РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
общеобразовательной школы
при Посольстве России в Сербии
Протокол № 1 от 27 августа 2026 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказом по Посольству
России в Сербии
от 31 августа 2026 года № 310

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Общеобразовательной школы

при Посольстве России в Сербии

(Срок освоения – 5 лет)

Г.БЕЛГРАД

2026

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели реализации ООП ООО	5
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации ООП ООО	6
1.1.3	Общая характеристика программы ООО	8
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися программы ООО	9
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО	11
1.3.1	Общие положения	11
1.3.2	Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	14
1.3.3	Организация и содержание оценочных процедур	18
2	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	24
2.1	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей	24
2.1.1	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»	24
2.1.2	Рабочая программа учебного предмета «Литература»	26
2.1.3	Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык»	29
2.1.4	Рабочая программа учебного предмета «Математика»	33
2.1.4.1	Рабочая программа учебного предмета «Математике 5-6»	41
2.1.4.2	Рабочая программа учебного предмета «Алгебра 7-9»	44
2.1.4.3	Рабочая программа учебного предмета «Геометрия 7-9»	46
2.1.4.4	Рабочая программа учебного предмета «Вероятность и статистика 7-9»	47
2.1.5	Рабочая программа учебного предмета «Информатика»	49
2.1.6	Рабочая программа учебного предмета «История»	52
2.1.7	Рабочая программа учебного предмета «Обществознание»	54
2.1.8	Рабочая программа учебного предмета «География»	55
2.1.9	Рабочая программа учебного предмета «Духовно-нравственная культура России»	57
2.1.10	Рабочая программа учебного предмета «Физика»	60
2.1.11	Рабочая программа учебного предмета «Химия»	63
2.1.12	Рабочая программа учебного предмета «Биология»	67
2.1.13	Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»	68
2.1.14	Рабочая программа учебного предмета «Музыка»	71
2.1.15	Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология»))	75
2.1.16	Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»	80
2.1.17	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»	83
2.1.18	Рабочая программа учебного курса по выбору «Практическая грамматика английского языка»	86

2.1.19	Рабочая программа учебного курса по выбору «Практикум по русскому языку»	88
2.1.20	Рабочая программа учебного курса по выбору «Читательская грамотность. Основы смыслового чтения»	90
2.1.21	Рабочая программа модуля по видам спорта «Спортивные игры»	92
2.2	**Программа формирования УУД у обучающихся**	94
2.2.1	Целевой раздел	94
2.2.2	Содержательный раздел	95
2.2.3	Организационный раздел	116
2.3	**Рабочая программа воспитания**	121
2.3.1	Целевой раздел	122
2.3.2	Содержательный раздел	129
2.3.3	Организационный раздел	146
2.3.4	Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	151
3	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	153
3.1	Учебный план ООО	153
3.2	Календарный учебный график.	159
3.3	План внеурочной деятельности	162
3.4	Календарный план воспитательной работы	167
3.5	Характеристика условий реализации ООП ООО	180
3.5.1	Кадровые условия реализации ООП ООО	181
3.5.2	Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО	183
3.5.3	Финансово-экономические условия реализации ООП ООО	187
3.5.4	Информационно-методические условия реализации ООП ООО	188
3.5.5	Материально-технические условия реализации ООП ООО	195
3.5.6	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	198
3.5.7	Система контроля на условия реализации ООП ООО	200
3.6.	Методические и оценочные материалы, обеспечивающие реализацию ООП ООО	202

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) Общеобразовательной школы при Посольстве России в Сербии (далее – Школа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (в действующей редакции), и федеральной образовательной программой основного общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 (с изменениями, внесёнными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июня 2025 г. № 467, от 8 октября 2025 г. № 729, от 10 ноября 2025 г. № 808). Содержание и планируемые результаты ООП ООО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.

Также при реализации ООП ООО учтены требования, предусмотренные:

- санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесёнными постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации (в действующей редакции) (далее — Гигиенические нормативы);

- санитарными правилами СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 г. № 19 (далее — Санитарно-эпидемиологические требования).

При реализации обязательной части ООП ООО Школа предусматривает непосредственное применение федеральных рабочих программ по всем учебным предметам.

ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложением к ООП ООО являются локальные нормативные акты Школы, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

1.1.1. ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ООО

Целями реализации ООП ООО являются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и

действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ООО

ООП ООО учитывает следующие принципы:

- принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь

урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;
- принцип обеспечения санитарно-эпидимиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесёнными постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации (в действующей редакции) (далее — Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 г. № 19 (далее — Санитарно-эпидемиологические требования).

Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническим нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общее количество учебных занятий за 5 лет обучения не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с Федеральным учебным планом основного общего образования и санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям организации обучения.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами Школы.

1.1.3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ООП ООО

Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне ООО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности обучающихся, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося, включая одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ.

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения. Структура Программы соответствует требованиям ФГОС ООО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел ООП ООО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- федеральные рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- федеральную рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение

Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- учебный план; план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых Школа принимает участие в учебном году или периоде обучения.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП ООО

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и

воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

– освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

– способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

– готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия,

работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

– освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

– виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

– сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

– определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

– определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам на базовом уровне;

– усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП ООО

1.3.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

– оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований

муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

– оценка результатов деятельности Школы как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

– стартовую диагностику;
– текущую и тематическую оценку;
– итоговую оценку;
– промежуточную аттестацию;
– психолого-педагогическое наблюдение;
– внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивны и иные работы не являющихся формой контроля, составляет одни урок (не более 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Внешняя оценка включает:

– независимую оценку качества подготовки обучающихся;
– итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки Школы реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной

грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

– оценку предметных и метапредметных результатов;

– использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

– использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

– использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

– использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательнообразовательной деятельности Школы и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в Школе; участии в общественной жизни Школы, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

1.3.2 ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

– познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

– коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

– регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и

оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений

1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
2.2	Совместная деятельность

2.2.1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3	Эмоциональный интеллект
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями

	других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций
3.4	Принятие себя и других
3.4.1	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Школы в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета Школы. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

1.3.3 ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

Формы оценки:

– для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

– для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

– для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

– письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

– художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

– материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

– отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются Школой в отдельном Положении.

Проект оценивается по следующим критериям:

– сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

– сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

– сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

– сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения

обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает:

– использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

– использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

– список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

– требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при

необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

– график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией Школы с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

– стартовая диагностика;

– оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

– оценка уровня функциональной грамотности;

– оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета Школы. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по:

по русскому языку:

проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5, 6, 7, 8, 9 класс);

проверяемые элементы содержания (5, 6, 7, 8, 9 класс);

по литературе:

проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5, 6, 7, 8, 9 класс);

проверяемые элементы содержания (5, 6, 7, 8, 9 класс);

по иностранному (английскому) **языку:**

проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5, 6, 7, 8, 9 класс);

проверяемые элементы содержания (5, 6, 7, 8, 9 класс);

по математике:

проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5, 6, 7, 8, 9 класс);

проверяемые элементы содержания (5, 6, 7, 8, 9 класс);

по информатике:

проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (7, 8, 9 класс);

проверяемые элементы содержания (7, 8, 9 класс);

по истории:

проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5, 6, 7, 8, 9 класс);

проверяемые элементы содержания (5, 6, 7, 8, 9 класс);

по обществознанию:

проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (6, 7, 8, 9 класс);

проверяемые элементы содержания (6, 7, 8, 9 класс);

по географии:

проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5, 6, 7, 8, 9 класс);

проверяемые элементы содержания (5, 6, 7, 8, 9 класс);

по физике:

проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (7, 8, 9 класс);

проверяемые элементы содержания (7, 8, 9 класс);

по химии:

проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (8, 9 класс);

проверяемые элементы содержания (8, 9 класс);

по биологии:

проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5, 6, 7, 8, 9 класс);

проверяемые элементы содержания (5, 6, 7, 8, 9 класс).

Для проведения основного государственного экзамена по русскому языку, литературе, иностранному языку (английскому, немецкому), математике, информатике, истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии (далее - ОГЭ по обществознанию русскому языку, литературе, иностранному языку (английскому, немецкому), математике, информатике, истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания:

- **проверяемые на ОГЭ требования** по русскому языку, литературе, иностранному (английскому, немецкому) языку, математике, информатике, истории, обществознанию,

географии, физике, химии, биологии к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- **перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ** по русскому языку, литературе, иностранному (английскому, немецкому) языку, математике, информатике, истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ, УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

2.1.1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) составлена на основе федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных

возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание программы по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

– осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

– овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

– овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому

самосовершенствованию;

– совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

– совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

– развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» является обязательным для изучения. Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, - 714 часов: в 5 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе - 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе - 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю). Использовать при составлении рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» поурочное планирование.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (Приложение 1).

2.1.2. Рабочая программа по учебному предмету «Литература»

Рабочая программа по учебному предмету «Литература» (далее соответственно – программа по литературе, литература) составлена на основе федеральной рабочей программы по учебному предмету «Литература» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературе.

Пояснительная записка.

Личностные и метапредметные результаты в программе по литературе представлены с учётом особенностей преподавания учебного предмета на уровне основного общего образования, планируемые предметные результаты распределены по годам обучения.

Литература в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей обучающихся, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование на уровне основного общего образования невозможно без учёта преемственности с учебным предметом «Литературное чтение» на уровне начального общего образования, межпредметных связей с русским языком, учебным предметом «История» и учебными предметами предметной области «Искусство», что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся отечественной и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

Цели изучения литературы на уровне основного общего образования состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний, в развитии чувства причастности к отечественной

культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе.

Достижение целей изучения литературы возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении обучающихся к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы, воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур, освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках литературы, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у обучающихся системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико- и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их

художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций, сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе, развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи обучающихся на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературы, - 442 часа: в 5, 6, 9 классах на изучение литературы отводится 3 часа в неделю, в 7 и 8 классах - 2 часа в неделю. Использовать при составлении рабочей программы по учебному предмету «Литература» поурочное планирование.

Рабочая программа по учебному предмету «Литература» (Приложение 2).

2.1.3. Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» (далее соответственно – программа по иностранному (английскому) языку, иностранный (английский) язык) составлена на основе федеральной рабочей программы по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку.

Пояснительная записка.

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, с учётом распределённых по

классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания.

Программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем (разделов) программы, а также последовательность их изучения с учётом особенностей структуры английского языка и родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей английского языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 5–9 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе для основного общего образования предусмотрено дальнейшее развитие всех речевых умений и овладение языковыми средствами, представленными в федеральных рабочих программах начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями школьного образования по иностранному (английскому) языку.

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям

общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные обучающиеся независимо от выбранных ими профильных предметов (математики, истории, химии, физики и других учебных предметов). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных (общеучебных, универсальных) и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации, инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

– речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с

отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

– социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям реалиям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

– компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие технологии) и использования современных средств обучения.

Изучение обязательного учебного предмета «Иностранный (английский) язык» происходит при наличии потребности обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов.

Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком).

Данный уровень позволит выпускникам 9 классов использовать иностранный язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования.

Программа состоит из следующих разделов: пояснительная записка, содержание образования по иностранному (английскому) языку для основного общего образования по годам обучения (5–9 классы), планируемые результаты (личностные, метапредметные результаты освоения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования), предметные результаты по иностранному (английскому) языку по годам обучения (5–9 классы).

Общее число часов для изучения иностранного (английского) языка в Школе – 816 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 7 классе 170 часов (5 часов в неделю), в 8 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 9 классе – 136 часов (4 часа в неделю). Из них в обязательной части учебного плана по 3 часа в неделю в 5-9 классах, в формируемой части учебного плана – по 2 часа в неделю в 5-8 классах, 1 час в неделю – в 9 классе.

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» (Приложение 3).

2.1.4. Рабочая программа по учебному предмету «Математика»

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (далее соответственно — программа по математике, математика) разработана на основе федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика» (входит в состав федеральной основной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370, в действующей редакции) и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по математике и тематическое планирование.

Пояснительная записка.

Программа по математике для обучающихся 5–9 классов разработана на основе ФГОС ООО и федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика» с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В программе по математике учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2500-р).

В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг обучающихся, для которых математика может стать значимым учебным предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения

задач – основой учебной деятельности на уроках математики – развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека. Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

Приоритетными целями обучения математике в 5–9 классах являются:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Основные линии содержания программы по математике в 5–9 классах: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Функции», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Данные линии

развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Кроме этого, их объединяет логическая составляющая, традиционно присущая математике и пронизывающая все математические курсы и содержательные линии. Сформулированное в ФГОС ООО требование «уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство, умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний» относится ко всем курсам, а формирование логических умений распределяется по всем годам обучения на уровне основного общего образования.

Содержание образования, соответствующее предметным результатам освоения программы по математике, распределённым по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы ко всем основным, принципиальным вопросам обучающиеся обращались неоднократно, чтобы овладение математическими понятиями и навыками осуществлялось последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, а новые знания включались в общую систему математических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи.

В соответствии с ФГОС ООО математика является обязательным учебным предметом на уровне основного общего образования. В 5–9 классах математика традиционно изучается в рамках следующих учебных курсов: в 5–6 классах – курса «Математика», в 7–9 классах – курсов «Алгебра» (включая элементы статистики и теории вероятностей) и «Геометрия». Программой по математике вводится самостоятельный учебный курс «Вероятность и статистика».

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики на уровне основного общего образования, – 952 часа: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 7 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 8 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 9 классе –204 часа (6 часов в неделю).

Автор рабочей программы вправе увеличить или уменьшить предложенное число учебных часов на тему, чтобы углубиться в тематику, более заинтересовавшую обучающихся, или направить усилия на преодоление затруднений. Допустимо также локальное перераспределение и перестановка элементов содержания внутри данного класса. Количество проверочных работ (тематический и итоговый контроль качества усвоения учебного материала) и их тип (самостоятельные и контрольные работы, тесты) остаются на усмотрение учителя. Также учитель вправе увеличить или уменьшить число учебных часов, отведённых в программе на обобщение, повторение, систематизацию

знаний обучающихся. Единственным, но принципиально важным, критерием является достижение результатов обучения, указанных в настоящей программе.

Изучение математики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы по математике характеризуются:

1) патриотическое воспитание: проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание: готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание: установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание: способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания: ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовностью применять математические знания в интересах своего

здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание: ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки

их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды: готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

В результате освоения программы по математике на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, характеризующиеся овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира, применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

– выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

– воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

– выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

– разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;

– выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

– проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть универсальных познавательных учебных действий:

– выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

– оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть универсальных коммуникативных учебных действий:

– воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

– в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

– представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

У обучающегося будут сформированы следующие умения сотрудничества как часть универсальных коммуникативных учебных действий:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть универсальных регулятивных учебных действий: самостоятельно составлять план,

алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как часть универсальных регулятивных учебных действий:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Предметные результаты освоения программы по математике представлены по годам обучения в следующих разделах программы в рамках отдельных учебных курсов: в 5–6 классах – курса «Математика», в 7–9 классах – курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Развитие логических представлений и навыков логического мышления осуществляется на протяжении всех лет обучения на уровне основного общего образования в рамках всех названных курсов. Предполагается, что выпускник 9 класса сможет строить высказывания и отрицания высказываний, распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, овладеет понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство – и научится использовать их при выполнении учебных и внеучебных задач.

2.1.4.1. Рабочая программа учебного курса «Математика» в 5–6 классах (далее соответственно – программа учебного курса «Математика») (Приложение 4).

Пояснительная записка.

Приоритетными целями обучения математике в 5–6 классах являются:

продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи

математики и окружающего мира;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5–6 классах – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии – это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках

которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить обучающихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел на этом не закончится, а будет продолжено в курсе алгебры 7 класса, что станет следующим проходом всех принципиальных вопросов, тем самым разделение трудностей облегчает восприятие материала, а распределение во времени способствует прочности приобретаемых навыков.

При обучении решению текстовых задач в 5–6 классах используются арифметические приёмы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5–6 классах, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

Согласно учебному плану в 5–6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной

статистики.

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Математика», – 340 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

2.1.4.2. Рабочая программа учебного курса «Алгебра» в 7–9 классах (далее соответственно – программа учебного курса «Алгебра») (Приложение 5).

Пояснительная записка.

Алгебра является одним из опорных курсов основного общего образования: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественно-научного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры естественным образом обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач естественным образом является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» для основного общего образования основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, естественным образом переплетаясь и взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения учебного курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим целесообразно включить в программу некоторые основы логики, пронизывающие все основные разделы математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Таким образом, можно утверждать, что содержательной и структурной особенностью учебного курса «Алгебра» является его

интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе на уровне основного общего образования связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к среднему общему образованию.

Содержание двух алгебраических линий – «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. В основном общем образовании учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение обучающимися знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение этого материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики – словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Согласно учебному плану в 7–9 классах изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции».

Общее число часов для изучения учебного курса «Алгебра», – 306 часов: в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

2.1.4.3. Рабочая программа учебного курса «Геометрия» в 7–9 классах (далее соответственно – программа учебного курса «Геометрия») (Приложение 6).

Пояснительная записка.

«Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит», – писал великий русский ученый Михаил Васильевич Ломоносов. И в этом состоит одна из двух целей обучения геометрии как составной части математики в школе. Этой цели соответствует доказательная линия преподавания геометрии. Следуя представленной программе, начиная с 7 класса на уроках геометрии обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения «от противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения. Обучающийся, овладевший искусством рассуждать, будет применять его и в окружающей жизни. Как писал геометр и педагог Игорь Федорович Шарыгин, «людьми, понимающими, что такое доказательство, трудно и даже невозможно манипулировать». И в этом состоит важное воспитательное значение изучения геометрии, присущее именно отечественной математической школе. Вместе с тем авторы программы предостерегают учителя от излишнего формализма, особенно в отношении начал и оснований геометрии. Французский математик Жан Дьедонне по этому поводу высказался так: «Что касается деликатной проблемы введения «аксиом», то мне кажется, что на первых порах нужно вообще избегать произносить само это слово. С другой же стороны, не следует упускать ни одной возможности давать примеры логических заключений, которые куда в большей мере, чем идея аксиом, являются истинными и единственными двигателями математического мышления».

Второй целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Окончивший курс геометрии обучающийся должен быть в состоянии определить геометрическую фигуру, описать словами данный чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии в общеобразовательной организации. Данная практическая линия является не менее важной, чем первая. Ещё Платон предписывал, чтобы «граждане Прекрасного города ни в коем случае не оставляли геометрию, ведь немаловажно даже побочное её применение – в военном деле да, впрочем, и во всех науках – для лучшего их усвоения: мы ведь знаем, какая бесконечная разница существует между

человеком причастным к геометрии и непричастным». Для этого учителю рекомендуется подбирать задачи практического характера для рассматриваемых тем, учить обучающихся строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата. Крайне важно подчёркивать связи геометрии с другими учебными предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных умений в физике и технике. Эти связи наиболее ярко видны в темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения», «Метод координат» и «Теорема Пифагора».

Согласно учебному плану в 7–9 классах изучается учебный курс «Геометрия», который включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», а также «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости» и «Преобразования подобия».

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Геометрия», – 204 часа: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

2.1.4.4. Рабочая программа учебного курса «Вероятность и статистика» в 7–9 классах (Приложение 7).

Пояснительная записка.

В современном цифровом мире вероятность и статистика приобретают всё большую значимость, как с точки зрения практических приложений, так и их роли в образовании, необходимом каждому человеку. Возрастает число профессий, при овладении которыми требуется хорошая базовая подготовка в области вероятности и статистики, такая подготовка важна для продолжения образования и для успешной профессиональной карьеры.

Каждый человек постоянно принимает решения на основе имеющихся у него данных. А для обоснованного принятия решения в условиях недостатка или избытка информации необходимо в том числе хорошо сформированное вероятностное и статистическое мышление.

Именно поэтому остро встала необходимость сформировать у обучающихся функциональную грамотность, включающую в себя в качестве неотъемлемой составляющей умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Знакомство с основными принципами сбора, анализа и представления данных из

различных сфер жизни общества и государства приобщает обучающихся к общественным интересам. Изучение основ комбинаторики развивает навыки организации перебора и подсчёта числа вариантов, в том числе, в прикладных задачах. Знакомство с основами теории графов создаёт математический фундамент для формирования компетенций в области информатики и цифровых технологий. Помимо этого, при изучении статистики и вероятности обогащаются представления обучающихся о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

В соответствии с данными целями в структуре программы учебного курса «Вероятность и статистика» основного общего образования выделены следующие содержательно-методические линии: «Представление данных и описательная статистика», «Вероятность», «Элементы комбинаторики», «Введение в теорию графов».

Содержание линии «Представление данных и описательная статистика» служит основой для формирования навыков работы с информацией: от чтения и интерпретации информации, представленной в таблицах, на диаграммах и графиках до сбора, представления и анализа данных с использованием статистических характеристик средних и рассеивания. Работая с данными, обучающиеся учатся считывать и интерпретировать данные, выдвигать, аргументировать и критиковать простейшие гипотезы, размышлять над факторами, вызывающими изменчивость, и оценивать их влияние на рассматриваемые величины и процессы.

Интуитивное представление о случайной изменчивости, исследование закономерностей и тенденций становится мотивирующей основой для изучения теории вероятностей. Большое значение здесь имеют практические задания, в частности опыты с классическими вероятностными моделями.

Понятие вероятности вводится как мера правдоподобия случайного события. При изучении курса обучающиеся знакомятся с простейшими методами вычисления вероятностей в случайных экспериментах с равновозможными элементарными исходами, вероятностными законами, позволяющими ставить и решать более сложные задачи. В курс входят начальные представления о случайных величинах и их числовых характеристиках.

Также в рамках учебного курса осуществляется знакомство обучающихся с множествами и основными операциями над множествами, рассматриваются примеры применения для решения задач, а также использования в других математических курсах и учебных предметах.

В 7–9 классах изучается курс «Вероятность и статистика», в который входят разделы: «Представление данных и описательная статистика», «Вероятность», «Элементы комбинаторики», «Введение в теорию графов».

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Вероятность и статистика», – 102 часа: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

2.1.5. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика»

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (далее соответственно – программа по информатике, информатика) составлена на основе федеральной рабочей программы по учебному предмету «Информатика» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по информатике.

Пояснительная записка.

Программа по информатике на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной программы воспитания.

Программа по информатике даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами информатики на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам, определяет распределение его по классам (годам изучения).

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ и учебников, тематического планирования курса учителем.

Целями изучения информатики на уровне основного общего образования являются:

формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в

условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи, сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее, определять шаги для достижения результата и так далее;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании отражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения обучающегося, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, то есть ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» – сформировать у обучающихся:

понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового

окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;

знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий, умения и навыки формализованного описания поставленных задач;

базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;

знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;

умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;

умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач, владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;

умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

- цифровая грамотность;
- теоретические основы информатики;
- алгоритмы и программирование;
- информационные технологии.

В системе общего образования информатика признана обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Математика и информатика». ФГОС ООО предусмотрены требования к освоению предметных результатов по информатике на базовом и углублённом уровнях, имеющих общее содержательное ядро и согласованных между собой. Это позволяет реализовывать углублённое изучение информатики как в рамках отдельных классов, так и в рамках индивидуальных образовательных траекторий, в том числе используя сетевое взаимодействие организаций и дистанционные технологии. По завершении реализации программ углублённого уровня обучающиеся смогут детальнее освоить материал базового уровня, овладеть расширенным кругом понятий и

методов, решать задачи более высокого уровня сложности.

Общее число часов, рекомендованных для изучения информатики на базовом уровне, – 102 часа: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (Приложение 8).

2.1.6. Рабочая программа по учебному предмету «История».

Рабочая программа по учебному предмету «История» (далее соответственно - программа по истории, история) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по истории, тематическое планирование.

Программа учебного предмета «История» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

– формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

– овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

– развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

– формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с учебным планом основного общего образования общее число часов для изучения истории составляет 476 часов, в 5-8 классах - по 3 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 9 классе - 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

Структура и последовательность изучения курсов учебного предмета «История»

Класс	**Курсы в рамках учебного предмета «История»**	**Примерное количество учебных часов**
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68
	История нашего края	34
6	Всеобщая история. История Средних веков	28
	История России. От Руси к Российскому государству	57
	История нашего края	17
7	Всеобщая история. История нового времени. Конец XV—XVII вв.	28
	История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству	57
	История нашего края	17
8	Всеобщая история. История нового времени. XVIII – начало XIX в.	34
	История России. Россия в XVIII – начале XIX в.: от царства к империи	68
9	Всеобщая история. История нового времени. XIX — начало XX в.	23
	История России. Российская империя в XIX — начале XX в.	45

Рабочая программа по учебному предмету «История» (Приложение 9).

2.1.7. Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание».

Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодежи в современное общество: учебный предмет позволяет раскрывать обучающимся старшего подросткового возраста различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

Цели изучения учебного предмета «Обществознание»:

– воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

– развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

– развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации - в подростковом возрасте, становление ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

– способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

– мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

– формирование у обучающихся целостной картины общества, соответствующее современному уровню знаний и доступной по содержанию для обучающихся старшего подросткового возраста;

– освоение обучающимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

– владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);

– создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

– формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В соответствии с учебным планом основного общего образования обществознание изучается в 9 классе, общее количество рекомендованных учебных часов составляет 34 часа, по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях.

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (Приложение 10).

2.1.8. Рабочая программа по учебному предмету «География».

Рабочая программа по учебному предмету «География» (далее соответственно – программа по географии, география) составлена на основе федеральной рабочей программы по учебному предмету «География» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по географии.

Пояснительная записка.

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания и подлежит непосредственному

применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

География – предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание географии на уровне основного общего образования является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез на уровне среднего общего образования, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства

России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

Освоение содержания географии на уровне основного общего образования происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

Общее число часов, рекомендованных для изучения географии – 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах. Использовать при составлении рабочей программы по учебному предмету «География» поурочное планирование.

Рабочая программа по учебному предмету «География» (Приложение 11).

2.1.9. Рабочая программа по учебному предмету «Духовно-нравственная культура народов России».

Программа по ДНКР составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

ДНКР занимает важное место в системе непрерывного школьного социогуманитарного образования. В программе по ДНКР соблюдается преемственность в начальном общем и основном общем образовании, учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на уровне основного общего образования. Обучающиеся получают возможность систематизировать, расширить и углубить полученные в рамках изучения социально-гуманитарных дисциплин знания и представления о прошлом и настоящем родной страны, о роли личности в социальных процессах и явлениях, значении духовно-нравственных ценностей в их поступках и деятельности, влияющих на развитие нашей страны.

Целью изучения ДНКР является формирование у обучающихся основ традиционных

российских духовно-нравственных ценностей посредством изучения жизненного пути отечественных государственных и общественных деятелей, выдающихся представителей нашей культуры, ученых, военных, в том числе героев специальной военной операции.

Осмысление их примера будет содействовать самопознанию обучающихся и сознательному определению ими своих ценностных ориентиров путем сравнения собственной нравственной позиции с идеалами и историческими примерами служения Отечеству.

Принципы построения содержания ДНКР:

– научности, предполагающий изучение исторических личностей на основе достоверных, объективных фактов об их жизни и деятельности в контексте исторической эпохи;

– систематичности, который определяется внутренней логикой раскрытия традиционных российских духовно-нравственных ценностей с учетом познавательных возможностей обучающихся;

– доступности, означающий учет возрастно-психологических особенностей обучающихся и современной социальной ситуации их развития, акцент на представлении информации в привычных им знаковых системах и формах общения;

– наглядности, предполагающий целесообразное привлечение разнообразных средств обучения, ориентированных на включение всех органов чувств в процесс восприятия, присвоения и переработки учебной информации.

Программа по ДНКР имеет следующие содержательные и методические особенности:

– проектирование содержания учебного предмета на основе ценностного (аксиологического) подхода, смысловым стержнем которого являются традиционные российские духовно-нравственные ценности (Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"), дополненные с учетом содержания моральных норм традиционных религий России, светской этики, философских учений;

– формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, раскрываемых через примеры жизни, деятельности и поступки выдающихся российских деятелей - героев;

– преемственность содержания учебного предмета, который предполагает возвращение к наиболее значимым ценностям, раскрывая их новые аспекты на примерах разных персоналий в каждом классе в соответствии с выделенными содержательными линиями;

– использование межпредметных связей при построении учебного материала,

раскрытие его содержания с опорой на широкий круг учебных предметов;

– привлечение материалов о региональных и местных выдающихся личностях и героях - носителях традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Традиционные российские духовно-нравственные ценности сгруппированы по следующим содержательным линиям, которые являются структурной основой рабочей программы:

– Россия: Родина, страна, государство;
– традиционные религии России;
– историческая память и преемственность поколений;
– крепкая семья;
– высокие нравственные идеалы личности;
– права и свободы, обязанности и ответственность человека;
– созидательный труд.

Соответствие содержательных линий предмета ДНКР традиционным российским духовно-нравственным ценностям, перечисленным в Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей", представлено в таблице:

Содержательные линии	Ценности из Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"
Россия: Родина, страна, государство	патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, единство народов России
Традиционные религии России	христианство, ислам, буддизм, иудаизм и другие религии, являющиеся неотъемлемой частью российского исторического и духовного наследия, оказали значительное влияние на формирование традиционных ценностей, общих для верующих и неверующих граждан; особая роль православия в становлении и укреплении традиционных ценностей
Историческая память и преемственность поколений	историческая память и преемственность поколений
Крепкая семья	крепкая семья взаимопомощь и взаимоуважение
Высокие нравственные идеалы личности	высокие нравственные идеалы, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение

Права и свободы, обязанности и ответственность человека	жизнь, достоинство, права и свободы человека
Созидательный труд	созидательный труд, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; приоритет духовного над материальным

Место учебного предмета «Духовно-нравственная культура России» в учебном плане: изучение ДНКР вводится поэтапно. С 2026/2027 учебного года ДНКР преподается в 5 классе, с 2027/2028 учебного года ДНКР преподается в 5, 6, 7 классах. Общее число часов, рекомендованных для изучения ДНКР - 85 часов: в 5 классе - 17 часов, в 6 классе - 34 часа, в 7 классе - 34 часа.

Рабочая программа по учебному предмету «Духовно-нравственная культура России» (Приложение 12).

2.1.10. Рабочая программа по учебному предмету «Физика».

Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (далее соответственно — программа по физике, физика) разработана на основе федеральной рабочей программы по учебному предмету «Физика» (входит в состав федеральной основной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370, в действующей редакции) и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по физике.

Пояснительная записка.

Программа по физике на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения на базовом уровне основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также с учётом федеральной программы воспитания и Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Содержание программы по физике направлено на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения физики на деятельностной основе. В ней учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также межпредметные связи естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе по физике определяются основные цели изучения физики на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения курса физики:

личностные, метапредметные, предметные (на базовом уровне).

Программа по физике устанавливает распределение учебного материала по годам обучения (по классам), предлагает примерную последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учёте возрастных особенностей обучающихся.

При разработке рабочей программы в тематическом планировании учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), реализующих дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Курс физики – системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, астрономией и физической географией. Физика – это предмет, который не только вносит основной вклад в естественно-научную картину мира, но и предоставляет наиболее ясные образцы применения научного метода познания, то есть способа получения достоверных знаний о мире. Наконец, физика – это предмет, который наряду с другими естественно-научными предметами должен дать обучающимся представление об увлекательности научного исследования и радости самостоятельного открытия нового знания.

Одна из главных задач физического образования в структуре общего образования состоит в формировании естественно-научной грамотности и интереса к науке у основной массы обучающихся, которые в дальнейшем будут заняты в самых разнообразных сферах деятельности. Но не менее важной задачей является выявление и подготовка талантливых молодых людей для продолжения образования и дальнейшей профессиональной деятельности в области естественно-научных исследований и создании новых технологий. Согласно принятому в международном сообществе определению, «Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

научно объяснять явления,

оценивать и понимать особенности научного исследования;

интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения

выводов».

Изучение физики способно внести решающий вклад в формирование естественно-научной грамотности обучающихся.

Цели изучения физики:

приобретение интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;

развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;

формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;

развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.

Достижение этих целей на уровне основного общего образования обеспечивается решением следующих задач:

приобретение знаний о дискретном строении вещества, о механических, тепловых, электрических, магнитных и квантовых явлениях;

приобретение умений описывать и объяснять физические явления с использованием полученных знаний;

освоение методов решения простейших расчётных задач с использованием физических моделей, творческих и практико-ориентированных задач;

развитие умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов;

освоение приёмов работы с информацией физического содержания, включая информацию о современных достижениях физики, анализ и критическое оценивание информации;

знакомство со сферами профессиональной деятельности, связанными с физикой, и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки.

Общее число часов, рекомендованных для изучения физики, – 238 часов: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (Приложение 13).

2.1.11. Рабочая программа по учебному предмету «Химия».

Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (далее соответственно — программа по химии, химия) разработана на основе федеральной рабочей программы по учебному предмету «Химия» (входит в состав федеральной основной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370, в действующей редакции) и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по химии.

Пояснительная записка.

Программа по химии на уровне основного общего образования разработана на основе федеральной рабочей программы по учебному предмету «Химия» (входит в состав федеральной основной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370, в действующей редакции), с учётом требований к результатам освоения основной образовательной программы, установленных ФГОС ООО, а также распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по химии (для организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся), и с учётом федеральной рабочей программы воспитания и Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Минпросвещения России, протокол от 03.12.2019 № ПК-4вн).

Согласно своему назначению программа по химии является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам программы, определяет количественные и качественные характеристики содержания, даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам программы и рекомендуемую последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования, а также требований к результатам обучения химии на уровне целей изучения предмета и основных видов учебно-познавательной деятельности (учебных действий) ученика по освоению учебного содержания.

Вклад химии в достижение целей основного общего образования обусловлен во многом значением химической науки в познании законов природы, в развитии производительных

сил общества и создании новой базы материальной культуры.

Химия как элемент системы естественных наук распространила своё влияние на все области человеческого существования, задала новое видение мира, стала неотъемлемым компонентом мировой культуры, необходимым условием жизни общества: знание химии служит основой для формирования мировоззрения человека, его представлений о материальном единстве мира, важную роль играют формируемые химией представления о взаимопревращениях энергии и об эволюции веществ в природе, современная химия направлена на решение глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, проблем здравоохранения.

В условиях возрастающего значения химии в жизни общества существенно повысилась роль химического образования. В плане социализации оно является одним из условий формирования интеллекта личности и гармоничного её развития.

Современному человеку химические знания необходимы для приобретения общекультурного уровня, позволяющего уверенно трудиться в социуме и ответственно участвовать в многообразной жизни общества, для осознания важности разумного отношения к своему здоровью и здоровью других, к окружающей природной среде, для грамотного поведения при использовании различных материалов и химических веществ в повседневной жизни.

Химическое образование на уровне основного общего образования является базовым по отношению к системе общего химического образования. Поэтому на соответствующем ему уровне оно реализует присущие общему химическому образованию ключевые ценности, которые отражают государственные, общественные и индивидуальные потребности. Этим определяется сущность общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета.

Изучение химии:

способствует реализации возможностей для саморазвития и формирования культуры личности, её общей и функциональной грамотности;

вносит вклад в формирование мышления и творческих способностей обучающихся, навыков их самостоятельной учебной деятельности, экспериментальных и исследовательских умений, необходимых как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности;

знакомит со спецификой научного мышления, закладывает основы целостного взгляда на единство природы и человека, является ответственным этапом в формировании естественно-научной грамотности обучающихся;

способствует формированию ценностного отношения к естественно-научным знаниям, к природе, к человеку, вносит свой вклад в экологическое образование обучающихся.

Названные направления в обучении химии обеспечиваются спецификой содержания учебного предмета, который является педагогически адаптированным отражением базовой науки химии на определённом этапе её развития.

Курс химии основной школы ориентирован на освоение обучающимися основ неорганической химии и некоторых понятий и сведений об отдельных объектах органической химии.

Структура содержания предмета сформирована на основе системного подхода к его изучению. Содержание складывается из системы понятий о химическом элементе и веществе и системы понятий о химической реакции. Обе эти системы структурно организованы по принципу последовательного развития знаний на основе теоретических представлений разного уровня: атомно-молекулярного учения как основы всего естествознания, уровня Периодического закона Д.И. Менделеева как основного закона химии, учения о строении атома и химической связи, представлений об электролитической диссоциации веществ в растворах. Теоретические знания рассматриваются на основе эмпирически полученных и осмысленных фактов, развиваются последовательно от одного уровня к другому, выполняя функции объяснения и прогнозирования свойств, строения и возможностей практического применения и получения изучаемых веществ.

Такая организация содержания программы способствует представлению химической составляющей научной картины мира в логике её системной природы. Тем самым обеспечивается возможность формирования у обучающихся ценностного отношения к научному знанию и методам познания в науке. Важно также заметить, что освоение содержания курса происходит с привлечением знаний из ранее изученных курсов: «Окружающий мир», «Биология. 5—7 классы» и «Физика. 7 класс».

К направлению первостепенной значимости при реализации образовательных функций химии традиционно относят формирование знаний основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. Задача учебного предмета состоит в формировании системы химических знаний – важнейших фактов, понятий, законов и теоретических положений, доступных обобщений мировоззренческого характера, языка науки, знаний о научных методах изучения веществ и химических реакций, а также в формировании и развитии умений и способов деятельности, связанных с планированием, наблюдением и проведением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Наряду с этим цели изучения учебного предмета в программе по химии уточнены и скорректированы с учётом новых приоритетов в системе основного общего образования. Сегодня в образовании особо значимой признаётся направленность обучения на развитие и

саморазвитие личности, формирование её интеллекта и общей культуры. Обучение умению учиться и продолжать своё образование самостоятельно становится одной из важнейших функций учебных предметов.

В связи с этим при изучении предмета на уровне основного общего образования доминирующее значение приобрели такие цели, как:

формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни;

направленность обучения на систематическое приобщение обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности, научным методам познания, формирующим мотивацию и развитие способностей к химии;

обеспечение условий, способствующих приобретению обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;

формирование умений объяснять и оценивать явления окружающего мира на основании знаний и опыта, полученных при изучении химии;

формирование у обучающихся гуманистических отношений, понимания ценности химических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;

развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности к осознанному выбору профиля и направленности дальнейшего обучения.

В системе общего образования химия признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Естественно-научные предметы».

Общее число часов, рекомендованных для изучения химии, – 136 часов: в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. При этом обязательная (инвариантная) часть содержания учебного предмета, установленная программой по химии, и время, отводимое на её изучение, должны быть сохранены полностью.

Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (Приложение 14).

2.1.12. Рабочая программа по учебному предмету «Биология»

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (далее соответственно — программа по биологии, биология) разработана на основе федеральной рабочей программы по учебному предмету «Биология» (входит в состав федеральной основной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370, в действующей редакции) и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по биологии.

Пояснительная записка.

Программа по биологии на уровне основного общего образования разработана на основе федеральной рабочей программы по учебному предмету «Биология» и требований к результатам освоения основной образовательной программы, установленных ФГОС ООО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Программа направлена на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе учитываются возможности предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Программа включает распределение содержания учебного материала по классам и примерный объём учебных часов для изучения разделов и тем, а также рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания с учётом возрастных особенностей обучающихся.

В программе определяются основные цели изучения биологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения программы биологии: личностные, метапредметные, предметные. Предметные планируемые результаты даны для каждого года изучения биологии.

Программа имеет следующую структуру:

планируемые результаты освоения программы по биологии по годам обучения;

содержание программы по биологии по годам обучения.

Учебный предмет «Биология» развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, он позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности

биологических систем разного уровня организации;

формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;

формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;

формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;

формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;

формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей обеспечивается решением следующих задач:

приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, человеке как биосоциальном существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей;

овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;

освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;

воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

В соответствии с ФГОС ООО биология является обязательным предметом на уровне основного общего образования.

Общее число часов, рекомендованных для изучения биологии, – 238 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (Приложение 15).

2.1.13. Рабочая программа по учебному курсу «Изобразительное искусство».

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» (далее соответственно — программа по изобразительному искусству, изобразительное искусство) разработана на основе федеральной рабочей программы по учебному предмету «Изобразительное искусство» (входит в состав федеральной основной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения

России от 18.05.2023 № 370, в действующей редакции) и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по изобразительному искусству.

Пояснительная записка.

Программа по изобразительному искусству на уровне основного общего образования разработана на основе федеральной рабочей программы по учебному предмету «Изобразительное искусство» и требований к результатам освоения основной образовательной программы, установленных ФГОС ООО, а также с учётом планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.

Основная цель изобразительное искусства – развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры. Искусство рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт.

Изобразительное искусство как учебный предмет имеет интегративный характер, так как включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, фотографии, функции художественного изображения в зрелищных и экранных искусствах. Основные формы учебной деятельности – практическая художественно-творческая деятельность, зрительское восприятие произведений искусства и эстетическое наблюдение окружающего мира. Важнейшими задачами являются формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения и бережного отношения к истории культуры своего Отечества, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Программа направлена на достижение основного результата образования – развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, творческого развития и формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Программа по изобразительному искусству ориентирована на психологовозрастные особенности развития детей 11–15 лет, при этом содержание занятий может быть адаптировано с учётом индивидуальных качеств обучающихся как для обучающихся, проявляющих выдающиеся способности, так и для обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для оценки качества образования изобразительному искусству кроме личностных и

метапредметных образовательных результатов выделены и описаны предметные результаты обучения. Их достижение определяется чётко поставленными учебными задачами по каждой теме, и они являются общеобразовательными требованиями.

В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальной, так и в групповой форме. Каждому обучающемуся необходим личный творческий опыт, но также необходимо сотворчество в команде – совместная коллективная художественная деятельность, которая предусмотрена тематическим планом и может иметь разные формы организации.

Учебный материал каждого модуля разделён на тематические блоки, которые могут быть основанием для организации проектной деятельности, которая включает в себя как исследовательскую, так и художественно-творческую деятельность, а также презентацию результата.

Однако необходимо различать и сочетать в учебном процессе историко-культурологическую, искусствоведческую исследовательскую работу обучающихся и собственно художественную проектную деятельность, продуктом которой является созданное на основе композиционного поиска учебное художественное произведение (индивидуальное или коллективное, на плоскости или в объёме, макете).

Большое значение имеет связь с внеурочной деятельностью, активная социокультурная деятельность, в процессе которой обучающиеся участвуют в оформлении общешкольных событий и праздников, в организации выставок детского художественного творчества, в конкурсах, а также смотрят памятники архитектуры, посещают художественные музеи.

Целью изучения изобразительного искусства является освоение разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах (вариативно).

Изобразительное искусство объединяет в единую образовательную структуру художественно-творческую деятельность, восприятие произведений искусства и художественно-эстетическое освоение окружающей действительности. Художественное развитие обучающихся осуществляется в процессе личного художественного творчества, в практической работе с разнообразными художественными материалами.

Задачами изобразительного искусства являются:

освоение художественной культуры как формы выражения в пространственных формах духовных ценностей, формирование представлений о месте и значении художественной деятельности в жизни общества;

формирование у обучающихся представлений об отечественной и мировой художественной культуре во всём многообразии её видов;

формирование у обучающихся навыков эстетического видения и преобразования мира;

приобретение опыта создания творческой работы посредством различных художественных материалов в разных видах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне, опыта художественного творчества в компьютерной графике и анимации, фотографии, работы в синтетических искусствах (театре и кино) (вариативно);

формирование пространственного мышления и аналитических визуальных способностей;

овладение представлениями о средствах выразительности изобразительного искусства как способах воплощения в видимых пространственных формах переживаний, чувств и мировоззренческих позиций человека;

развитие наблюдательности, ассоциативного мышления и творческого воображения;

воспитание уважения и любви к цивилизационному наследию России через освоение отечественной художественной культуры;

развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности.

В соответствии с ФГОС ООО изобразительное искусство является обязательным для изучения.

Общее число часов для изучения изобразительного искусства, – 102 часа: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» (Приложение 16).

2.1.14. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» (далее соответственно — программа по музыке, музыка) разработана на основе федеральной рабочей программы по учебному предмету «Музыка» (входит в состав федеральной основной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370, в действующей редакции) и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по музыке.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения музыки, место учебного предмета в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для изучения на уровне основного общего образования. Содержание обучения завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных), которые возможно формировать средствами музыки с учетом возрастных особенностей обучающихся на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по музыке включают личностные, метапредметные и предметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования. Предметные результаты, формируемые в ходе изучения музыки, сгруппированы по учебным модулям.

Пояснительная записка.

Программа по музыке позволяет учителю:

реализовать в процессе преподавания музыки современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО, федеральной программой воспитания;

разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного региона, образовательной организации, класса, используя рекомендованное в программе примерное распределение учебного времени на изучение определенного раздела (темы), а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала.

Музыка – универсальный антропологический феномен, неизменно присутствующий во всех культурах и цивилизациях на протяжении всей истории человечества. Используя интонационно-выразительные средства, она способна порождать эстетические эмоции, разнообразные чувства и мысли, яркие художественные образы, для которых характерны, с одной стороны, высокий уровень обобщенности, с другой – глубокая степень психологической вовлеченности личности. Эта особенность открывает уникальный потенциал для развития внутреннего мира человека, гармонизации его взаимоотношений с самим собой, другими людьми, окружающим миром через занятия музыкальным искусством.

Музыка действует на невербальном уровне и развивает такие важнейшие качества и свойства, как целостное восприятие мира, интуиция, сопереживание, содержательная рефлексия. Огромное значение имеет музыка в качестве универсального языка, не требующего перевода, позволяющего понимать и принимать образ жизни, способ мышления и мировоззрение представителей других народов и культур.

Музыка, являясь эффективным способом коммуникации, обеспечивает межличностное

и социальное взаимодействие людей, в том числе является средством сохранения и передачи идей и смыслов, рожденных в предыдущие века и отраженных в народной, духовной музыке, произведениях великих композиторов прошлого. Особое значение приобретает музыкальное воспитание в свете целей и задач укрепления национальной идентичности. Родные интонации, мелодии и ритмы являются квинтэссенцией культурного кода, сохраняющего в свернутом виде всю систему мировоззрения предков, передаваемую музыкой не только через сознание, но и на более глубоком – подсознательном – уровне.

Музыка – временное искусство. В связи с этим важнейшим вкладом в развитие комплекса психических качеств личности является способность музыки развивать чувство времени, чуткость к распознаванию причинно-следственных связей и логики развития событий, обогащать индивидуальный опыт в предвидении будущего и его сравнении с прошлым.

Музыка обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует умения и навыки в сфере эмоционального интеллекта, способствует самореализации и самопринятию личности. Таким образом музыкальное обучение и воспитание вносит огромный вклад в эстетическое и нравственное развитие обучающегося, формирование всей системы ценностей.

Музыка жизненно необходима для полноценного образования и воспитания обучающегося, развития его психики, эмоциональной и интеллектуальной сфер, творческого потенциала. Признание самоценности творческого развития человека, уникального вклада искусства в образование и воспитание делает неприменимыми критерии утилитарности.

Основная цель реализации программы – воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, интонационно-смысловое обобщение, содержательный анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса, самовыражение через творчество).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

становление системы ценностей обучающихся, развитие целостного миропонимания в единстве эмоциональной и познавательной сферы;

развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсальной формы невербальной коммуникации между людьми разных эпох и народов, эффективного способа авто-коммуникации;

формирование творческих способностей ребенка, развитие внутренней мотивации к интонационно-содержательной деятельности.

Важнейшие задачи обучения музыке на уровне основного общего образования:

приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через личный психологический опыт эмоционально-эстетического переживания;

осознание социальной функции музыки, стремление понять закономерности развития музыкального искусства, условия разнообразного проявления и бытования музыки в человеческом обществе, специфики ее воздействия на человека;

формирование ценностных личных предпочтений в сфере музыкального искусства, воспитание уважительного отношения к системе культурных ценностей других людей, приверженность парадигме сохранения и развития культурного многообразия;

формирование целостного представления о комплексе выразительных средств музыкального искусства, освоение ключевых элементов музыкального языка, характерных для различных музыкальных стилей;

расширение культурного кругозора, накопление знаний о музыке и музыкантах, достаточное для активного, осознанного восприятия лучших образцов народного и профессионального искусства родной страны и мира, ориентации в истории развития музыкального искусства и современной музыкальной культуре;

развитие общих и специальных музыкальных способностей, совершенствование в предметных умениях и навыках, в том числе:

слушание (расширение приемов и навыков вдумчивого, осмысленного восприятия музыки, аналитической, оценочной, рефлексивной деятельности в связи с прослушанным музыкальным произведением);

исполнение (пение в различных манерах, составах, стилях, игра на доступных музыкальных инструментах, опыт исполнительской деятельности на электронных и виртуальных музыкальных инструментах);

сочинение (элементы вокальной и инструментальной импровизации, композиции, аранжировки, в том числе с использованием цифровых программных продуктов);

музыкальное движение (пластическое интонирование, инсценировка, танец, двигательное моделирование);

творческие проекты, музыкально-театральная деятельность (концерты, фестивали, представления);

исследовательская деятельность на материале музыкального искусства.

Программа по музыке составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очередности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

Содержание учебного предмета структурно представлено девятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой начального общего образования и непрерывность изучения предмета и образовательной области «Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения:

модуль № 1 «Музыка моего края»;

модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»;

модуль № 3 «Музыка народов мира»;

модуль № 4 «Европейская классическая музыка»;

модуль № 5 «Русская классическая музыка»;

модуль № 6 «Истоки и образы русской и европейской духовной музыки»;

модуль № 7 «Современная музыка: основные жанры и на правления»;

модуль № 8 «Связь музыки с другими видами искусства»;

модуль № 9 «Жанры музыкального искусства».

Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков, рассчитанных на 3–6 часов учебного времени. Модульный принцип допускает перестановку блоков, перераспределение количества учебных часов между блоками. Могут быть полностью опущены отдельные тематические блоки в случае, если данный материал был хорошо освоен на уровне начального общего образования.

Вариативная компоновка тематических блоков позволяет существенно расширить формы и виды деятельности за счет внеурочных и внеклассных мероприятий – посещений театров, музеев, концертных залов, работы над исследовательскими и творческими проектами. В таком случае количество часов, отводимых на изучение данной темы, увеличивается за счет внеурочной деятельности в рамках часов, предусмотренных эстетическим направлением плана внеурочной деятельности Школы. Виды деятельности, которые может использовать в том числе (но не исключительно) учитель для планирования внеурочной, внеклассной работы, обозначены «на выбор или факультативно».

Общее число часов для изучения музыки – 102 часа: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» (Приложение 17).

2.1.15. Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (далее соответственно — программа по труду (технологии), труд (технология)) разработана на основе федеральной рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» (входит в состав федеральной основной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370, в действующей

редакции, с учётом изменений, внесённых приказом Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171) и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по труду (технологии).

Пояснительная записка.

Технология в современной общем образовании интегрирует знания по разным предметам учебного плана и становится одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.

Данный учебный предмет обеспечивает обучающимся вхождение в мир технологий, в том числе: материальных, информационных, коммуникационных, когнитивных и социальных. В рамках освоения учебного предмета происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Различные виды технологий, в том числе обозначенные в Национальной технологической инициативе, являются основой инновационного развития внутреннего рынка, устойчивого положения России на внешнем рынке.

Учебный предмет раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по технологии конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты, которые должны обеспечить требование ФГОС ООО.

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются:

ФГОС ООО (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021, № 64101 (в действующей редакции);

Преподавание учебного предмета «Труд (технология)» осуществляется в соответствии с федеральной рабочей программой, утверждённой приказом Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171, и методическими рекомендациями Минпросвещения России.

Обновлённое содержание и активные и интерактивные методы обучения по технологии должны обеспечить вхождение обучающихся в цифровую экономику, развивать системное представление об окружающем мире, воспитывать понимание ответственности за применение различных технологий – экологическое мышление, обеспечивать осознанный выбор дальнейшей траектории профессионального и личностного развития.

Основной целью освоения технологии является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса «Труд (технология)» являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с любым трудовым процессом и создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включении обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитании культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип современной программы по технологии: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания -

построения и анализа разнообразных моделей. Практико-ориентированный характер обучения технологии предполагает, что не менее 75 % учебного времени отводится практическим и проектным работам.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модуль – это относительно самостоятельная часть структуры программы по технологии, имеющая содержательную завершённость по отношению к планируемым предметным результатам обучения за уровень обучения (основного общего образования).

Модульная программа по технологии – это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов за уровень образования (в соответствии с ФГОС ООО), и предусматривающая разные образовательные траектории её реализации.

Инвариантные модули.

Модуль «Производство и технологии».

Модуль «Производство и технология» является общим по отношению к другим модулям, вводящим учащихся в мир техники, технологий и производства. Все основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, чтобы потом осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулях.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено на основе последовательного погружения обучающихся в технологические процессы, технические системы, мир материалов, производство и профессиональную деятельность. Фундаментальным процессом для этого служит смена технологических укладов и 4-я промышленная революция, благодаря которым растёт роль информации как производственного ресурса и цифровых технологий.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии людей, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий

предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение».

При освоении данного модуля обучающиеся осваивают инструментарий создания и исследования моделей, знания и умения, необходимые для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые результаты за год обучения.

Модуль «Робототехника».

В этом модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Важность данного модуля заключается в том, что при освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами), которые в современном цифровом социуме приобретают универсальный характер.

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов, интегрировать разные знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках школьных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование».

Этот модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей:

с алгеброй и геометрией при изучении модулей: «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической

промышленности в инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях;

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технология»;

с обществознанием при освоении темы «Технология и мир. Современная техносфера» в инвариантном модуле «Производство и технология».

Учебный предмет «Труд (технология)» является обязательным компонентом системы основного общего образования. Общее число часов для изучения учебного предмета «Труд (технология)» составляет 170 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часа (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю), что соответствует Федеральному учебному плану основного общего образования.

При составлении рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» используется тематическое планирование.

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (Приложение 18).

2.1.16. Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»

Пояснительная записка

Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП ООО.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Программа ОБЗР обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга по защите Отечества, а также базового уровня культуры безопасного поведения;

усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ военной службы и комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В программе ОБЗР *содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено двумя учебными курсами,* обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

1) учебный курс «Начальная военная подготовка»;

2) учебный курс «Безопасность жизнедеятельности».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы освоения учебного материала в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности ее избегать → при необходимости действовать».

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей:

- военное положение;
- боевые действия;
- террористическая опасность;
- помещения и бытовые условия;
- улица и общественные места;
- природные условия;
- коммуникационные связи и каналы;
- физическое и психическое здоровье;
- социальное взаимодействие и другие.

Программой ОБЗР предусматривается использование практико-ориентированных

интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагогического работника и практические действия обучающихся.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и военных угроз безопасности России (военные конфликты, усиление международной напряженности, террористическая угроза, критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование обучающихся, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЗР определяется следующими системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646, Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309.

ОБЗР является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

ОБЗР является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите

Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоению учащимися знаний и умений, позволяющих подготовиться к военной службе, и выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства; знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Место предмета в учебном плане

Общее число часов для изучения ОБЗР в 8 - 9 классах составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность изучения разделов и тем учебного предмета ОБЗР без уменьшения количества часов для освоения учебных курсов.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (Приложение 19).

2.1.17. Рабочая программа по предмету «Физическая культура»

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» (далее соответственно — программа по физической культуре, физическая культура) разработана на основе федеральной рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура»

(входит в состав федеральной основной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370, в действующей редакции) и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по физической культуре и тематическое планирование.

Пояснительная записка.

Программа по физической культуре на уровне основного общего образования разработана на основе федеральной рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» и требований к результатам освоения основной образовательной программы, установленных ФГОС ООО, а также с учётом планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по физической культуре для 5–9 классов общеобразовательных организаций представляет собой методически оформленную конкретизацию требований ФГОС ООО и раскрывает их реализацию через конкретное предметное содержание.

При создании программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации. В программе нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания школьного образования, внедрению новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

В своей социально-ценностной ориентации программа по физической культуре сохраняет исторически сложившееся предназначение учебного предмета в качестве средства подготовки обучающихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств. Программа обеспечивает преемственность с рабочей программой начального общего и среднего общего образования.

Общей целью школьного образования по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе для 5–9 классов данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей обучающихся в бережном отношении к своему здоровью, целостном

развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность программы определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение обучающимися знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможностью познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение программы заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию. В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования на уровне основного общего образования является воспитание целостной личности обучающихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебного предмета, которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), общенациональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла, содержание программы представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, спортивные игры. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность обучающихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

В связи с отсутствием должных условий инвариантные модули «Лыжные гонки» и «Плавание» заменяются на углублённое освоение содержания других инвариантных модулей («Лёгкая атлетика», «Гимнастика», и «Спортивные игры»).

Вариативные модули объединены в программе модулем «Спорт», содержание которого

разрабатывается Школой на основе модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка обучающихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Содержание программы по физической культуре изложено по годам обучения, где для каждого класса предусмотрен раздел «Универсальные учебные действия», в котором раскрывается вклад предмета в формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, соответствующих возможностям и особенностям обучающихся данного возраста. Личностные достижения непосредственно связаны с конкретным содержанием учебного предмета и представлены по мере его раскрытия.

Содержание рабочей программы, раскрытие личностных и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи учебных предметов основного общего образования и подчёркивают её значение для формирования готовности обучающихся к дальнейшему обучению на уровне среднего общего или среднего профессионального образования.

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры на уровне основного общего образования, - 340 часов: в 5-9 классах по 68 часов (2 часа в неделю).

При подготовке программы по физической культуре учитывались личностные и метапредметные результаты, зафиксированные в ФГОС ООО и в Универсальном кодификаторе элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» (Приложение 20).

2.1.18. Рабочая программа учебного курса по выбору «Практическая грамматика английского языка».

Рабочая программа элективного курса по выбору «Практическая грамматика английского языка» предназначена для обучающихся 5, 6 и 8 классов, изучающих английский язык по учебно-методическому комплекту «Английский в фокусе» (выбору «).

Программа разработана с учётом содержания и последовательности изучения грамматического материала в соответствующих учебниках выбору «.

Данный курс имеет практическую направленность и предназначен для дополнительной систематизации, закрепления и совершенствования грамматических навыков обучающихся.

Содержание данной программы связано с содержанием основного курса английского языка и предполагает дополнительную практическую работу с грамматическим материалом,

изучаемым в соответствующих модулях выбору «

Последовательность тем курса по выбору соответствует последовательности грамматических тем основного учебника. Это позволяет обучающимся закреплять и практически применять грамматические структуры, изученные на основных уроках английского языка.

Актуальность курса определяется необходимостью систематической практической отработки грамматических явлений английского языка, формирования устойчивых грамматических навыков и предупреждения типичных ошибок.

Программа рассчитана на 17 учебных часов для пятого класса и реализуется в течение первого полугодия при проведении одного занятия в неделю.

Программа также рассчитана на 34 учебных часа для шестого и восьмого классов и реализуется в течение первого и второго полугодий при проведении одного занятия в неделю.

Цель курса по выбору — совершенствование грамматической компетенции обучающихся посредством систематической практической отработки грамматического материала, изучаемого по УМК выбору «

Основными задачами курса являются:

- систематизация и закрепление грамматических знаний обучающихся;
- формирование устойчивых навыков употребления изученных грамматических форм;
- практическая отработка грамматического материала соответствующих модулей выбору «;
- совершенствование навыков построения утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений;
- развитие умения выбирать необходимую грамматическую форму в зависимости от контекста;
- предупреждение и исправление типичных грамматических ошибок;
- развитие навыков самостоятельной работы с грамматическим материалом;
- применение изученных грамматических конструкций в устной и письменной речи;
- повышение уверенности обучающихся при использовании английского языка.

Место курса в учебном плане. Курс по выбору «Практическая грамматика английского языка» реализуется в 5 классе в течение первого полугодия, а в 6 и 8 классах — в течение первого и второго полугодий. На курс отводится в 5 классе 17 часов, в 6 классе 34 часа, в 8 классе 34 часа.

Рабочая программа учебного курса по выбору «Практическая грамматика английского языка» (Приложение 21).

2.1.19. Рабочая программа учебного курса по выбору «Практикум по русскому языку».

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9кл. (авторы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская и др.). – М.: Просвещение.

Данный курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-9 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ. Предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости учащихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности.

Практикум включает в себя несколько разделов: теоретический практикум, исследования и творческие задания, задания с выбором ответа, совокупность которых обеспечивает целостное восприятие материала, организует системный подход к изучению курса.

Реализация программы осуществляется из расчёта 1 час в неделю.

Практические занятия включают в себя анализ, исследование материала, составление схем, алгоритмов.

Актуальность выбранного направления. В системе школьного образования русский язык представляет приоритетную область знаний, являясь одновременно *средством обучения* и *объектом изучения.* Как один из важнейших предметов изучения русский язык реализует *коммуникативные, образовательные, развивающие и воспитывающие* цели обучения.

Содержание данного курса и рекомендуемые формы и методы обучения способствуют активизации познавательной деятельности школьников, повышению их информационной и коммуникативной компетентности, формированию учебно-речевых навыков. Развитие коммуникативной компетенции школьников, обогащение их словарного запаса, умение грамотно письменно излагать свои мысли, формулировать свою точку зрения и аргументировать ее являются неотъемлемыми компонентами для достижения вершин в любой профессии.

Данная программа базируется на учебно-методических материалах по русскому языку и имеет познавательно-практическую направленность

Цель программы:

- повышение качества знаний по предмету;
- активное стимулирование самоценной образовательной деятельности учащихся;

– поэтапная подготовка обучающихся к ОГЭ.

Задачи курса:

– научить учащихся свободному владению терминологией;

– развивать умение применять стандарт знаний в нестандартных и проблемных ситуациях, при сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

– развивать навык самостоятельного приобретения знаний;

– прививать интерес к предмету, стремление получить дополнительные сведения по предмету, выходящие за рамки школьного курса;

– закрепить знания о проверяемых фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаниях (условия написания, орфографическая норма, приемы разграничения схожих написаний);

– продолжить формирование навыка относительной орфографической грамотности;

– развить орфографическую зоркость и умение работы с разными типами словарей (орфографическими, орфоэпическими, словообразовательными, этимологическими).

В программе представлены все принципы современной русской орфографии (морфологический, фонетический, традиционный, лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический), темы сгруппированы в соответствии с этими принципами и соответствуют определенным этапам усвоения языкового материала.

Реализация программы курса по выбору «Практикум по русскому языку» предусматривает использование личностно-ориентированного обучения, признающего ученика главной фигурой образовательного процесса. Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Цели обучения реализуются в ходе активной познавательной деятельности каждого обучающегося при его взаимодействии с учителем и другими обучающимися. Обучение строится на основе теоретической и практической формы работы с учениками.

Основные организационные формы: работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала, работа с текстами разных типов; самостоятельная работа; работа в группах, парах; индивидуальная работа.

Программа включает в себя теоретический материал, вопросы и задания практического характера, вопросы и задания творческого характера.

Место курса в учебном плане. Курс по выбору «Практикум по русскому языку» реализуется в 5, 7, 8 и 9 классах по 1 часу в неделю.

Рабочая программа учебного курса по выбору «Практикум по русскому языку» (Приложение 22).

2.1.20. Рабочая программа учебного курса по выбору «Читательская грамотность. Основы смыслового чтения».

Программа метапредметного курса «Читательская грамотность. Основы смыслового чтения» разработана с учетом основных положений Федерального закона Российской Федерации от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 .

Данный курс ориентирован на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

Программа учебного курса по выбору «Читательская грамотность. Основы смыслового чтения» рассчитана на 34 часа в год (1час в неделю).

В настоящее время основными проблемами, связанными с чтением подростков, принято считать следующие: снижение интереса к чтению; ограниченность круга чтения подростков с преобладанием учебной и развлекательной литературы; низкий уровень читательской компетентности: неумение находить необходимые источники письменной информации, отбирать, оценивать, анализировать тексты; обрабатывать информацию в письменной форме.

Программа ориентируется прежде всего на стратегические цели развития образования в РФ и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, в которой одним из требований является формирование стратегии смыслового чтения и работы с текстом.

I блок. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

II блок. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

III блок. Работа с текстом: оценка информации.

Цель программы - создание условий для формирования и развития умений смыслового чтения обучающихся основной школы.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

– развивать навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов,

инструкций посредством консолидации возможностей всех без исключения учебных предметов;

– способствовать участию обучающихся в образовательных событиях разного уровня, направленных на развитие смыслового чтения и работы с текстом;

– обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников.

Освоение этой программы дает возможность ученику быть способным к эффективному самостоятельному проектированию собственного будущего, постановке и достижению профессиональных и жизненных целей, оперативному, адекватному реагированию на возникающие жизненные ситуации, масштабному и вариативному мышлению, способности брать на себя ответственность за решение возникающих проблем в сфере профессиональной деятельности и собственной жизнедеятельности.

Хорошо развитые умения смыслового чтения необходимы, так как используются при выполнении самых разных заданий: дети читают параграфы учебника, условия задач, инструкции и рецепты, алгоритмы действий во время лабораторных и практических работ, подбирают материал для написания реферата и т. д. Поэтому любому учителю очень важно обеспечить учащимся развитие основ читательской компетенции.

Актуальность программы определена следующими факторами: по данным международного исследования PISA (Programmer for International Student Assessment) обучающиеся российских школ в своем большинстве:

– не умеют работать с информацией: сопоставлять соотносить, искать, конкретизировать, прогнозировать;

– не умеют анализировать самостоятельно описанную ситуацию;

– не умеют составлять развёрнутый ответ в виде текста, выделять и анализировать детали;

– не умеют использовать разные типы чтения: просмотровый (ознакомительный), поисковый (с ориентацией на отбор нужной информации), аналитический;

– не могут ответить на вопросы, предполагающие многократное возращение к условию с целью получить из него дополнительную информацию;

– не могут учесть точку зрения или знания адресата;

– не могут определить замысел и цели автора текста.

Важность данной программы обусловлена тем, что по результатам проведенных исследований выявлены проблемы в формировании грамотности чтения, понимаемой в широком смысле слова как способности учащихся к осмыслению текстов различного содержания, формата и рефлексии на них, а также к использованию прочитанного в разных жизненных ситуациях.

В ФГОС, отражающем социальный заказ нашего общества, подчеркивается важность обучения смысловому чтению и отмечается, что чтение в современном информационном обществе носит «метапредметный» или «надпредметный» характер и умения чтения относятся к универсальным учебным действиям.

Также навык смыслового чтения очень важен для формирования учебно-познавательных компетенций обучающихся, особенно на предметах гуманитарной направленности. Так, задание части С ЕГЭ, ГИА (помимо русского языка и литературы) по истории, обществознанию и биологии предполагает работу с текстом: его анализ, сравнение, обобщение и вычленение главной мысли. Именно эта часть задания является самой сложной и самой невыполняемой обучающимися.

Но для того, чтобы научиться понимать текст, обучающимся необходимо овладеть определёнными навыками и технологиями работы с информацией.

Место курса в учебном плане. Курс по выбору «Читательская грамотность. Основы смыслового чтения» реализуется в 7 и 8 классах по 1 часу в неделю.

Рабочая программа учебного курса по выбору «Читательская грамотность. Основы смыслового чтения» (Приложение 23).

2.1.21. Рабочая программа модуля по видам спорта «Спортивные игры».

Рабочая программа курса модуля по видам спорта «Спортивные игры» для 5-6 классов составлена в соответствии с:

– Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

– Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287.

– На основе авторской программы физического воспитания учащихся 1-11 классов, авторы В.И. Лях, А.А. Зданевич. - М.:Просвещение, 2018 г., допущенной Министерством просвещения Российской Федерации.

На современном этапе общественного развития главное значение имеет формирование физически здоровой, социально активной, развитой личности. Основы становления полноценной личности закладываются с самого раннего детства при совместных усилиях школы и семьи.

Программа модуля по видам спорта по спортивно - оздоровительному направлению «Спортивные игры» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и является неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья обучающихся, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы.

Эта программа способствует укреплению здоровья, формированию двигательного опыта воспитания здорового образа жизни через занятия физическими упражнениями и активности, самостоятельности в двигательной активности, в частности, игры. В основу программы для учащихся 6-го класса положены программа физического воспитания для учащихся средней школы, а также программа физического воспитания с игровой направленностью.

Цели программы:

– обучение подвижным играм различной направленности и элементам спортивных игр (волейбол, баскетбол, лапта), формирование двигательной активности обучающихся 5-6 классов;

– содействие всестороннему развитию личности, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

Задачи:

Обучающие: приобретение знаний о русских народных играх, о традициях, истории и культуре русского народа; обучение разнообразным правилам русских народных игр и других физических упражнений игровой направленности; привитие необходимых теоретических знаний в области физической культуры, спорта, гигиены.

Развивающие: развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости гармоничное развитие функциональных систем организма ребёнка, повышение жизненного тонуса; повышение физической и умственной работоспособности школьника.

Воспитывающие: формирование потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями, ответственности за своё здоровье; привитие учащимся интереса и любви к занятиям различным видам спортивной и игровой деятельности. воспитание культуры общения со сверстниками и сотрудничества в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности.

Основные формы работы на занятии: коллективная и групповая. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Теоретическая часть занятий максимально компактна и включает в себя необходимую информацию о теме и предмете знания. На теоретических занятиях обучающимся сообщаются основные сведения о названиях, правилах проведения, организации, и технике безопасности на занятиях подвижными играми, понятие о правильной осанке, рациональном дыхании, режиме дня и личной гигиене.

На практических занятиях обучающиеся овладевают двигательными умениями и

навыками, тактикой подвижных игр и эстафет различной направленности. Содержание курса, объединенного в блоки, предусматривает не только усвоение теоретических знаний, но формирование практического опыта. Практические задания стимулируют активность, творчество, саморазвитие, самосовершенствование обучающихся.

Место курса в учебном плане. На реализацию программы отводится 1 час в неделю в 5-6 классах, программа рассчитана на 68 часов за два года обучения (34 учебных недели).

Рабочая программа модуля по видам спорта «Спортивные игры» (Приложение 24).

2.2 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УУД

2.2.1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся обеспечивает:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;

на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет),

формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (далее – РП) на основе федеральных рабочих программ отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

2.2.2.1. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

2.2.2.1.1. Русский язык и литература.

1) Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

– Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

– Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

– Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

– Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

– Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

– Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

– Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

– Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

2) Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

– Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

– Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования

(исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

– Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

– Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

– Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

– Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

– Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

– Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

– Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

3) Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых работа с информацией.

– Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

– Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

– Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

– В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

– Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

– Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

– Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

4) Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

– Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

– Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

– Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

– Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

– Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

5) Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

– Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения

в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

– Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

2.2.2.1.2. Иностранный язык.

1) Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

– Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

– Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

– Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

– Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

– Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

– Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

– Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

– Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т.п.).

– Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

– Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

2) Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

– Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с

пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

– Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

– Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

– Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

– Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

– Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

3) Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

– Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

– Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

– Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

– Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

– Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

– Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

– Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

– Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

– Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

– Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

2.2.2.1.3. Математика и информатика.

1) Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

– Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

– Различать свойства и признаки объектов.

– Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

– Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

– Анализировать изменения и находить закономерности.

– Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

– Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

– Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

– Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

– Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

– Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

– Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

– Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

– Устанавливать противоречия в рассуждениях.

– Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

– Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

2) Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

– Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических

объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

– Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

– Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

– Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

3) Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

– Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

– Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

– Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

– Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

– Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

– Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

4) Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

– Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

– Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

– Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

– Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

– Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

– Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с

другими членами команды.

– Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

5) Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

– Удерживать цель деятельности.

– Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

– Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

– Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

2.2.2.1.4. Естественнонаучные предметы.

1) Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

– Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

– Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

– Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

– Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

2) Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

–Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

–Исследование процесса испарения различных жидкостей.

–Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

3) Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

– Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

– Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

– Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

– Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

4) Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

– Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

– Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

– Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

– Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

– Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

– Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

5) Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

– Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

– Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

– Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

– Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

– Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

– Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы

поставленным целям и условиям.

– Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

2.2.2.1.5. Общественно-научные предметы.

1) Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

– Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

– Составлять синхронистические и систематические таблицы.

– Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

– Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

– Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

– Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

– Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

– Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

– Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

– Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

– Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

– Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

– Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

– Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

– Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

– Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

– Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

– Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

– Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

– Классифицировать острова по происхождению.

– Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

– Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

2) Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

– Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

– Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

– Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

– Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

– Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

3) Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

– Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной

литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

– Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

– Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

– Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

– Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

– Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

– Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

– Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

– Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

– Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

– Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

– Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

– Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

4) Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

– Определять характер отношений между людьми в различных исторических

и современных ситуациях, событиях.

– Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

– Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

– Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

– Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

– Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

– Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

– Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

– Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

– Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

– При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

– Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

– Разделять сферу ответственности.

5) Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

– Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

– Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

– Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

– Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

2.2.2.2. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем. УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у

обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно

ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования;

междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

урок-исследование;

урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

урок-консультация;

мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени… изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на… ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной… была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить… значение... ?

Что произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным

предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

– социально-гуманитарное;

– филологическое;

– естественнонаучное;

– информационно-технологическое;

– междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

– конференция, семинар, дискуссия, диспут;

– брифинг, интервью, телемост;

– исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;

– научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

– письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

– статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

– формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

– проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

– оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

– анализ и формулирование проблемы;
– формулирование темы проекта;
– постановка цели и задач проекта;
– составление плана работы;
– сбор информации (исследование);
– выполнение технологического этапа;
– подготовка и защита проекта;
– рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

предметные проекты;

метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?
- Основными формами представления итогов ПД являются:
- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

– гуманитарное;
– естественнонаучное;
– социально-ориентированное;
– инженерно-техническое;
– художественно-творческое;
– спортивно-оздоровительное;
– туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

– творческие мастерские;
– экспериментальные лаборатории;
– конструкторское бюро;
– проектные недели;
– практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

– материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другое);
– медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);
– публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);
– отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

– понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
– умение определить оптимальный путь решения проблемы;
– умение планировать и работать по плану;
– умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
– умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимоценку деятельности в группе.

2.2.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.2.3.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в Школе создается рабочая группа.

Рабочая группа реализует свою деятельность по следующим направлениям:

– разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФОП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

– определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и др.);

– определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению УУД;

– разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

– разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД; конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

– разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

– разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

– разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

– организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

– организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

– организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

– организация разъяснительной (просветительской) работы с родителями по

проблемам развития УУД у обучающихся;

– организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте Школы.

План действий рабочей группы по разработке программы формирования УУД

Этап	Действия
Подготовительный	Провести аналитическую работу: – рассмотреть, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в школе для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД; – определить состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий; – проанализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне; – проанализировать и обсудить опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации
Основной	Разработка общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы. Подготовка описания специальных требований к условиям реализации программы развития УУД
Заключительный	Обсуждение хода реализации программы на методических семинарах с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций

2.2.3.2. Основные подходы к формированию УУД на уроках.

УУД	Формы организации деятельности по формированию УУД	Основные виды деятельности, обеспечивающие формирование УУД
Познавательные		
Базовые логические действия	• *Уроки по предметам;* • *внеурочные занятия;* • *кружки;* • *участие в олимпиадах и интеллектуальных соревнованиях.*	• *Анализ текста;* • *сравнение объектов;* • *создание сравнительных таблиц;* • *решение уравнений;* • *применение формул;* • *применение понятий для решения учебных задач;* • *применение знания предмета для решения задач из других предметов.*
Базовые исследова-тельские действия	• *Интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности;* • *школьные и внешкольные конференции*	• *Выявление противоречий;* • *построение гипотез;* • *проведение эксперимента;* • *обобщение данных, полученных в ходе эксперимента.*
Работа с информацией	• *Уроки по предметам;*	• *Создание и редактирование текстов;*

УУД	Формы организации деятельности по формированию УУД	Основные виды деятельности, обеспечивающие формирование УУД
	• *внеурочные занятия;* • *интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности.*	• *поиск и анализ информации в интернете;* • *создание и редактирование электронных таблиц;* • *использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;* • *создание и редактирование презентаций.*
Коммуникативные		
Совместная деятельность	• *Уроки по предметам;* • *внеурочные занятия;* • *интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности;* • *внеурочные и внешкольные активности.*	• *Работа в группах, в парах;* • *подготовка группового проекта;* • *подготовка образовательных событий;* • *участие в самоуправлении.*
Регулятивные		
Самоорга-низация	• *Уроки по предметам;* • *внеурочные занятия;* • *интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности.*	• *Планирование работы;* • *выбор способа решения учебной задачи;* • *составление алгоритма действий.*
Самоконтроль	• *Уроки по предметам;* • *внеурочные занятия;* • *интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности;* • *внеурочные и внешкольные активности.*	• *Рефлексия на уроках;* • *рефлексия на внеурочных занятиях;* • *самооценка выполнения проекта;* • *анализ ошибок;* • *оценка, самооценка и взаимооценка при работе в группах и парах.*
Эмоциональ-ный интеллект	• *Уроки по предметам;* • *внеурочные занятия;* • *внеурочные и внешкольные активности.*	• *Анализ действий литературных героев;* • *анализ эмоций литературных героев;* • *участие в театральных постановках;* • *обсуждение спектаклей и кинофильмов.*
Принятие себя и других	• *Интегративные межпред. проекты в рамках проектной и учебно-исследоват. деятельности;* • *внеурочные и внешкольные активности.*	• *Принятие мнения другого человека;* • *признание права на ошибку.*

2.2.3.3. Методические условия реализации программы формирования УУД обучающихся.

Обязательным условием успешного формирования УУД обучающихся является создание методически единого пространства внутри школы как во время уроков, так и вне их. С этой целью в Школе сформирован план мероприятий по созданию единого методического пространства формирования УУД на уровне ООО.

Мероприятия по созданию единого методического пространства формирования УУД на уровне ООО

Мероприятие	Содержание	Сроки	Ответственный
Методический семинар с учителями, работающими на уровне начального общего образования	Обсудить возможности и механизмы реализации принципа преемственности в плане формирования УУД в начальной школе и на уровне ООО	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
Консультации с педагогами-предметниками	Обсуждение проблем, связанных с развитием УУД в образовательном процессе по учебному предмету	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР; руководители ШМО
Методические семинары для педагогов-предметников	Анализ и способы минимизации рисков формирования УУД у обучающихся на уровне ООО	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР; руководители ШМО

2.2.3.4. Кадровые условия реализации программы формирования УУД.

Педагогические кадры Школы имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД на уровне ООО.

Компетенции педагогов	Владеют компетенцией, чел.	Запланирована работа по формированию данной компетенции, чел.
Владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся основной школы	*21*	*2*
Прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по реализации ФГОС ООО третьего поколения и ФРП	*4*	*12*
Участвовали в разработке программы формирования УУД	*2*	*2*
Участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям реализации программы формирования УУД по ФГОС ООО-2021 и ФОП	*16*	*4*
Умеют строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД	*21*	*-*

Компетенции педагогов	Владеют компетенциями, чел.	Запланирована работа по формированию данной компетенции, чел.
Осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности	*14*	*4*
Владеют навыками формирующего оценивания	*21*	*-*
Владеют навыками критериального оценивания	*21*	*-*
Владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся	*10*	*6*
Умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности	*14*	*4*

2.2.3.5. Материально-технические условия реализации программы формирования УУД.

В Школе созданы материально-технические условия, которые обеспечивают реализацию программы формирования УУД и достижение обучающимися метапредметных результатов освоения ООП ООО, требования к которым установлены ФГОС.

Условие реализации программы	Отметка о соответствии	Примечание
Кабинеты по предметным областям оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие УУД в соответствии с ООП ООО:		
кабинет русского языка и литературы № 49	соответствует	
кабинет русского языка и литературы № 59	соответствует	
кабинет истории и обществознания № 57	соответствует	
кабинет математики № 50	соответствует	
кабинет информатики № 52	соответствует	
Кабинеты естественно-научного цикла оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности:		
кабинет физики №35	соответствует	
кабинет химии и биологии № 30	соответствует	
Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:		
современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации	соответствует	
дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования	соответствует	

Условие реализации программы	Отметка о соответствии	Примечание
Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее – ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	соответствует	

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания на уровне основного общего образования Общеобразовательной школы при Посольстве России в Сербии (далее – Школа) разработана в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции),

– Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

– Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (ред. от 04.03.2026);

– Указом Президента Российской Федерации от 29.05.2015 № 276 "О Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" (в части, не противоречащей современному законодательству, до принятия новой стратегии);

– Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (в действующей редакции);

и на основе:

– Федеральной основной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (в действующей редакции), включая Федеральную рабочую программу воспитания и Федеральный календарный план воспитательной работы;

– Методических рекомендаций по разработке рабочих программ воспитания, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 № 2/22-в, Письмо Минпросвещения России от 18.08.2022 № 07-1442).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления Школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2.3.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания

обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники Школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в Школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в Школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3.1.1. Цели и задачи.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской

Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в Школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в Школе являются:

– усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

2.3.1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

– осознание российской гражданской идентичности;

– сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

– готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

– наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

–сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти

защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.3.1.3. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отчества, Дням воинской славы, Дню Победы и другие);

- духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам страны пребывания);

- физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях);

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Бегите воду», «Покорми птиц зимой» и др.);

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

2.3.1.4 Целевые ориентиры.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни Школы (в том числе самоуправление). Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и

других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России.
Эстетическое воспитание
Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли

народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое воспитание
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое воспитание
Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи

природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное воспитание
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

2.3.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.3.2.1. Уклад образовательной организации.

Специализированное структурное образовательное подразделение Посольства РФ в Сербии – Общеобразовательная школа при Посольстве России в Сербии в своей деятельности руководствуется законодательством Российской Федерации, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным и дополнительным общеобразовательным программам в дипломатических представительствах и консульских учреждениях Российской Федерации, представительствах Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях, утвержденным приказом МИД России от 24.07.2020 года № 11763, другими нормативными правовыми актами и приказами МИД России, локальными нормативными актами Посольства.

Школа осуществляет процесс обучения и воспитания в соответствии с российскими федеральными государственными образовательными стандартами общего образования и реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности и свидетельством о государственной аккредитации образовательной деятельности.

Школа осуществляет образовательную деятельность и обеспечивает получение на общедоступной и бесплатной основе общего образования гражданам, родителями (законными представителями) которых являются работники Посольства, иных представительств других федеральных государственных органов, которые в соответствии с законодательством Российской Федерации уполномочены направлять своих работников для работы в иностранные государства.

Для обучения в заграншколе по основным общеобразовательным программам также могут приниматься на бесплатной основе иные лица по решению руководителя загранучреждения, согласованному с центральным аппаратом Министерства иностранных дел Российской Федерации.

Процесс воспитания в Школе ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В Школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены обучающиеся, их семьи и педагогические работники. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги Школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в Школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России. История нашей школы уникальна. История нашей школы уникальна, впервые школа гостеприимно распахнула свои двери в 1970 году. До 1978 года школа размещалась в «Русском Доме» в Белграде. Средняя школа при Посольстве СССР в СФРЮ была открыта в 1978 году в специально построенном здании по адресу: Новый Белград, Бульвар Уметности, 28 (с мая 2011 года - Бульвар Красной Армии, 28). После распада Советского Союза и Югославии она получила статус школы при Посольстве России в Республике Сербии.

Настоящая программа содержит теоретическое положения и план работы, основанные на практических наработках Общеобразовательной школы при Посольстве России в Сербии по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность

обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

2.3.2.2. Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы Школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.3.2.2.1. Модуль «Школьный урок».

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

– организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Правилам внутреннего распорядка Школы;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.

– организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

– создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

2.3.2.2.2. Модуль «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране,

способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодная спортивно-туристическая игра, концерты для родителей и работников Посольства и т.п.;

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по классам);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

– составление социального паспорта класса;

– изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),

– составление карты интересов и увлечений обучающихся;

– деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

– проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классных часов.

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

– со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;

– с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

– с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;

– заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;

– участие в общешкольных конкурсах;

– предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение;

– вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками.

2.3.2.2.3. Модуль «Работа с родителями или законными представителями обучающихся».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в Школе проводится активная работа для детей и их семей по создание ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

– общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении Школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

– общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

– организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению системой воспитания и дополнительного образования;

– педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а также по вопросам здоровья сбережения детей и подростков;

– взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

– обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

– участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

– помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.3.2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

– вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

– создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

– поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в Школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

– патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

– интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– экологической, природоохранной направленности;

– художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– оздоровительной и спортивной направленности.

Информационно-просветительская деятельность. Курс внеурочной деятельности: 5-9 классы: «Разговор о важном»; 6-9 классы: «Россия – мои горизонты», «Я и профессия», занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Конституционное право», «Математический практикум», «Увлекательная информатика», «Занимательно о русском языке», «Химия и жизнь» учат обучающихся ставить и решать проблемы, которые требуют не только применение полученных знаний, но и приобретения новых в рамках самостоятельного и совместного со взрослыми исследования, раскрывают личностные качества, повышают самооценку, мотивацию, интерес к учебной деятельности, помогают школьникам чувствовать себя уверенно в нестандартных ситуациях, развивают творческие способности, критическое мышление, умение обобщать, анализировать, делать выводы.

Художественно-эстетическая деятельность предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов, а также в рамках курсов внеурочной деятельности «Музыкальный театр», «Вокальный ансамбль».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Спортивные игры» (5-7 классы), «Волейбольная секция» (6-9 классы), направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализуются такие мероприятия, как изучение национальной культуры, истории и природы, проведение экскурсий.

Дополнительное образование в Общеобразовательной школе при Посольстве России в Сербии организовано через работу объединений дополнительного образования по направлениям:

– физкультурно-спортивное: «Волейбол», «Баскетбол», «Настольный теннис»;

– художественное: «Вокальный ансамбль»; «Музыкальный театр», школьный хор;

– социально-гуманитарное: «Литературная гостиная»; «Юный журналист»;

– естественно-научное: «Химия в экспериментах и задачах».

Внешкольные мероприятия.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами Школы.

2.3.2.2.5. Модуль «Самоуправление.

Основная цель модуля «Самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в Школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление осуществляется:

– на уровне школы через деятельность выборного совета обучающихся;

– на уровне классов через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

– на индивидуальном уровне через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение различного рода деятельности.

2.3.2.2.6. Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

– ***«Россия мои горизонты»:*** циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

– ***Встречи с людьми разных профессий.*** Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.

– ***Профориентационные игры:*** симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть деловые игры, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

– Совместное с педагогами ***изучение интернет ресурсов,*** посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга.

– ***Участие в работе всероссийских профориентационных проектов,*** созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» 8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» - 1-11классы).

– Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных ***курсов по выбору***, включенных в основную образовательную программу Школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

– Проведение профессиональных проб.

2.3.2.2.7. Модуль «Ключевые школьные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей Школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностно значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

<u>На внешкольном уровне:</u>

– социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего Школу социума;

– проводимые семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в

деятельную заботу об окружающих: Туристическая полоса, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весенняя капель», праздничные концерты посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «8 Марта» и «Дню Победы», театрализованные постановки: «Новогодняя сказка-мюзикл», «Детский музыкальный театр» и др.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы Школы:

– ***День Знаний,*** как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в Школу.

– ***Последний звонок.*** Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в Школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

– ***День учителя***. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.

– ***Праздник «8 Марта».*** Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх, работать над сплочением коллектива.

– ***Празднование Дня Победы*** в Школе организуется в разных формах. Совместно с родителями школьники являются участниками выставки «Книга памяти», Фестиваля патриотической песни. Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности обучающихся, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

– ***Торжественные ритуалы*** - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в

первоклассники», «Прощай начальная школа», «Последний звонок», церемония вручения аттестатов.

– ***Церемонии награждения*** (по итогам года, триместра) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни Школы, защиту чести Школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие образовательного учреждения. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

– выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет старшеклассников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

– участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

– проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

– вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела Школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

– индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

– наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;

– при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.3.2.2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуется через:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.3.2.2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой Школы как:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Школу государственной символикой Российской Федерации, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

– организацию и поддержание в Школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях Школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл Школы, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

– разработку и популяризацию символики Школы (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений Школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при Школе;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3.2.2.10. Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие).

Реализация воспитательного потенциала сетевого взаимодействия Школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает участие представителей сетевого взаимодействия школ МИД России, в проведении отдельных мероприятий в рамках программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.).

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одной школы уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

– участие в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детские, педагогические, родительские, совместные), на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни Школы, страны;

– расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами школ МИД России, как основных учебных заведений, так и высших;

– поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Одним из сетевых взаимодействий Школы традиционной формы являются различные конкурсы сетевых проектов школ при загранучреждениях МИД России «Обучаясь-творим».

2.3.2.2.11. Модуль «Профилактика и безопасность».

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более

широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью модуля является формирование ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность Школы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

– организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

– разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

– разработка и проведение мероприятий в рамках «День здоровья».

На внешнем уровне:

– встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;

– беседы с детским врачом по вопросам профилактики;

– привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.

На школьном уровне:

– участие в спортивно-туристической и военизированной эстафете;

– тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;

– тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;

– профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);

– проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

– индивидуальная работа с подростками;

– «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»;

– профилактические акции;

– привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

2.3.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.3.3.1. Общие требования к условиям реализации программы.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад Школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

– обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

– наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

– взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

– учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

2.3.3.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В Школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям Школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

– индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);

– контроль оформления учебно-педагогической документации;

– проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

– участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

– участие в работе региональных методических объединений представление опыта работы школы;

– участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

2.3.3.3. Нормативно-методическое обеспечение.

Подготовка распоряжений и локальных актов Школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе.

Создание рабочей программы воспитания на 2026-2029 годы с приложением плана воспитательной работы Школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ Школы.

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

2.3.3.4. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Дети с ОВЗ и дети-инвалиды получают образование на условиях, равных со всеми обучающимися, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной

ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в Школе;

– формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

– активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

– индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

2.3.3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в Школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой Школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого образовательного учреждения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Школе являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания

их совместной с детьми деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в Школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим*:*

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально

значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по Школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в Школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, советом обучающихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью лицея.

Способами получения информации о состоянии организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Оцениваются три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволяет оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в Школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в Школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в Школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы Школы;
- качеством работы школьных медиа;

– качеством организации предметно-эстетической среды Школы;

– качеством взаимодействия Школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в Школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые конечные результаты.

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы Школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в Школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

2.3.4. СИСТЕМА ПООЩРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЯ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия процедур награждения укладу жизни Школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе Школы (вручение благодарностей,

грамот, дипломов, поощрительных подарков, денежной премии производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

– прозрачности правил поощрения (согласно Положения о поощрении социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

– похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

– похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

– награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе);

– награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;

– награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в Школе.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 . УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план разработан на основе варианта № 1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения от 09.10.2024 № 704, от 08.10.2025 № 729, от 10.11.2025 № 808.

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательной школы при Посольстве России в Сербии (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО и ФОП ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

– фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе;

– состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам, определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

– распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся,

потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, в общеобразовательной школе при Посольстве России в Сербии использовано на:

– увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

– введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;

– другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

В соответствии с «Положением о предметам определяет делении классов на группы при изучении отдельных предметов» при проведении занятий по предметам «Труд (технология)», «Английский язык» в 5-8 классах осуществляется деление класса на группы, по предмету «Информатика» деление на группы осуществляется в 7-8 классах.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели.

В общеобразовательной школе при Посольстве России в Сербии установлен режим пятидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СП 2.4.2.4283-26. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7–9-х классах – семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 5 классе – 29 часов в неделю;
- в 6 классе – 30 часов в неделю;
- в 7 классе – 32 часа в неделю;
- в 8–9 классах – 33 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет 5338 часов.

Обучение в общеобразовательной школе при Посольстве России в Сербии ведется на русском языке. Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный план также не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык», так как родители в заявлениях не выразили желание изучать данный учебный предмет.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Обязательный учебный предмет «История» включает в себя учебные курсы «История России», «Всеобщая история» и «История нашего края», на которые суммарно отводится по 3 часа в неделю в 5–8 классах.

Учебный предмет «Духовно-нравственная культура России» в 5 классе реализуется в объёме 17 часов — по 1 часу в неделю во втором полугодии 2026/2027 учебного года (письмо Минпросвещения России от 18.03.2026 № ОК-863/03).

Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, использовано для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне.

Формируемая часть учебного плана включает следующие учебные предметы, курсы, модули по выбору:

- «Практическая грамматика английского языка» - 5 класс (0,5 часа в неделю), 6 и 8 классы (1 час в неделю);
- «Практикум по русскому языку» - 5, 7-9 классы (1 час в неделю);
- «Читательская грамотность. Основы смыслового чтения» - 7-8 классы (1 час в неделю);
- Модуль по видам спорта «Спортивные игры» -5-6 классы (1 час в неделю).

Курсы внеурочной деятельности, как составляющая формируемой части учебного плана, включают следующие кружки:

- «Театральные подмостки» - 5 класс (1 час в неделю);
- «Волейбол» - 5-9 классы (3 часа в неделю);
- Школьный хор «Созвучие» - 5-8 классы (2 час в неделю);
- «Вокальный ансамбль» - 6-9 классы (1 час в неделю);
- «Юный журналист» (школьные СМИ) - 6-9 классы (1 час в неделю);
- «Хореография» - 5-9 классы (1 час в неделю);
- «Литературная гостиная» - 9 класс (1 час в неделю);
- «Современный английский» - 9 класс (1,5 часа в неделю);

– «Химия в экспериментах и задачах» - 9 класс (1 час в неделю).

Внеурочное занятие курса «Разговоры о важном» проводится в 5-9 классах каждый понедельник первым уроком (1 час в неделю).

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет общеобразовательная школа при Посольстве России в Сербии.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 2 часа – для 5-го класса, 2,5 часа – для 6–8-х классов, 3,5 часа – для 9-го класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Домашнее задание на следующий урок задается на текущем уроке, дублируется в электронном журнале не позднее времени окончания учебного дня – 16.00. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), предоставляется достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации общеобразовательной школы при Посольстве России в Сербии.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком основного общего образования. Формы промежуточной аттестации учебных предметов, учебных и внеурочных курсов представлены в таблице.

Предметы, курсы	**Классы**	**Формы промежуточной аттестации**
Русский язык	5–7	Диктант с грамматическим заданием, изложение
	8–9	Контрольная работа, сочинение
Литература	5–6	Задания на основе анализа текста, сочинение
	7–9	Контрольная работа, сочинение
Иностранный язык (английский)	5–9	Контрольная работа

Математика	5–6	Контрольная работа
Алгебра	7–9	Комплексная контрольная работа
Геометрия	7–9	
Вероятность и статистика	7–9	
Информатика	7–9	Индивидуальный проект
История	5–9	Контрольная работа
Обществознание	8-9	Реферат
География	5–9	Контрольная работа
Духовно-нравственная культура России	5	Защита проекта
Физика	7–9	Контрольная работа, лабораторная работа
Химия	8–9	Контрольная работа, лабораторная работа
Биология	5–9	Контрольная работа
Изобразительное искусство	5–7	Разработка предметов живописи
Музыка	5–7	Тест, индивидуальный проект
Труд (технология)	5–9	Разработка изделий
Физическая культура	5–9	Сдача нормативов, тест
Основы безопасности и защиты Родины	8–9	Тест
Практическая грамматика английского языка	5, 6, 8	Учет текущих достижений
Практикум по русскому языку	5, 7-9	Проверочная работа
Читательская грамотность. Основы смыслового чтения	7-8	Задания на основе анализа текста, сочинение
Модуль по видам спорта «Спортивные игры»	5-6	Контрольные нормативы
Волейбол	5-9	Участие в спортивных соревнованиях
Театральные подмостки	5	Творческие выступления, участие в конкурсах
Школьный хор «Созвучие»	5-8	
Вокальный ансамбль	6-9	
Хореография	5-9	
Литературная гостиная	9	
«Юный журналист» (школьные СМИ)	6-9	Статьи и публикации в школьных СМИ
Современный английский	9	Тест
Химия в экспериментах и задачах	9	Тест
Разговоры о важном	5–9	Встроенное педагогическое наблюдение

Учебный план ОСНОВНОГО общего образования
общеобразовательной школы при Посольстве России в Сербии
на 2026/2027 учебный год

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	5 класс*	6 класс**	7 класс**	8 класс**	9 класс**	
Обязательная часть						
Русский язык	5	6	4	3	3	21
Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранный язык (английский)	2	3	3	3	3	14
Математика	5	5	–	–	–	10
Алгебра	–	–	3	3	3	9
Геометрия	–	–	2	2	2	6
Вероятность и статистика	–	–	1	1	1	3
Информатика	–	–	1	1	1	3
История	3	3	3	3	2	14
Обществознание	–	–	–	–	1	1
География	1	1	2	2	2	8
Духовно-нравственная культура России	0,5	-	-	-	-	0,5
Физика	–	–	2	2	3	7
Химия	–	–	–	2	2	4
Биология	1	1	1	2	2	7
Изобразительное искусство	1	1	1	–	–	3
Музыка	1	1	1	–	–	3
Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины	–	–	–	1	1	2
Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого	**26,5**	**28**	**30**	**30**	**32**	**146,5**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:	**2,5**	**2**	**2**	**3**	**1**	**10,5**
Практическая грамматика английского языка	0,5	1	-	1	-	2,5
Практикум по русскому языку	1	-	1	1	1	4
Читательская грамотность. Основы смыслового чтения	-	-	1	1	-	2
Модуль по видам спорта «Спортивные игры»	1	1	-	-	-	2

Всего в неделю	**29**	**30**	**32**	**33**	**33**	**157**
Максимально допустимая недельная нагрузка	29	30	32	33	33	157
Учебные недели	34	34	34	34	34	170
Всего учебных часов на учебный период	986	1020	1088	1122	1122	5338
Курсы внеурочной деятельности						
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5
Волейбол	-	3				3
Театральные подмостки	1	-	-	-	-	1
Школьный хор «Созвучие»	2				-	2
Вокальный ансамбль	-	1				1
Хореография	1					1
Литературная гостиная	-	-	-	-	1	1
«Юный журналист» (школьные СМИ)	-	1				1
Современный английский	-	-	-	-	1,5	1,5
Химия в экспериментах и задачах	-	-	-	-	1	1
Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности	**5**	**9**	**9**	**9**	**10,5**	**17,5**

**Освоение ООП с 01.09.2026 г.*

***Освоение ООП до 01.09.2026 г.*

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

Календарный учебный график общеобразовательной школы при Посольстве России в Сербии на 2026-2027 учебный год составлен в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 с изменениями от 12.02.2025 г.;
- ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.
- ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370;
- ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371.

3.2.1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2026 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 28 мая 2027 года.

3.2.2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года в 5-9 классах — 34 недели (159 учебных дней).

2.2. Продолжительность учебных периодов по триместрам в учебных неделях и учебных днях

Учебный период	**Дата**		**Продолжительность**	
	Начало	**Окончание**	**Количество учебных недель**	**Количество учебных дней**
I триместр	01.09.2026	13.11.2026	10	48
II триместр	23.11.2026	19.02.2027	12	53
III триместр	01.03.2027	28.05.2027	12	57
Итого в учебном году			**34**	**158**

3.2.3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

Каникулярный период	**Дата**		**Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях**
	Начало	**Окончание**	
Осенние каникулы 1	05.10.2026	11.10.2026	7
Осенние каникулы 2	16.11.2026	22.11.2026	7
Зимние каникулы	31.12.2026	10.01.2027	11
Февральские каникулы	22.02.2027	28.02.2027	7
Весенние каникулы	12.04.2027	18.04.2027	7
Летние каникулы	29.05.2027	31.08.2027	95
Итого каникулы			134
Выходные дни			66
из них – праздничных дней			6
Итого			200

3.2.4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана в сроки с 20 апреля по 20 мая 2027 года.

Основное общее образование

Предметы, курсы	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	5–7	Диктант с грамматическим заданием, изложение
	8–9	Контрольная работа, сочинение
Литература	5–6	Задания на основе анализа текста, сочинение
	7–9	Контрольная работа, сочинение
Иностранный язык (английский)	5–9	Контрольная работа
Математика	5–6	Контрольная работа
Алгебра	7–9	Комплексная контрольная работа
Геометрия	7–9	
Вероятность и статистика	7–9	
Информатика	7–9	Индивидуальный проект
История	5–9	Контрольная работа
Обществознание	8-9	Реферат
География	5–9	Контрольная работа
Духовно-нравственная культура России	5	Защита проекта
Физика	7–9	Контрольная работа, лабораторная работа
Химия	8–9	Контрольная работа, лабораторная работа
Биология	5–9	Контрольная работа
Изобразительное искусство	5–7	Разработка предметов живописи
Музыка	5–7	Тест, индивидуальный проект
Труд (технология)	5–9	Разработка изделий
Физическая культура	5–9	Сдача нормативов, тест
Основы безопасности и защиты Родины	8–9	Тест
Практическая грамматика английского языка	5, 6, 8	Учет текущих достижений
Практикум по русскому языку	5, 7-9	Проверочная работа
Читательская грамотность. Основы смыслового чтения	7-8	Задания на основе анализа текста, сочинение
Модуль по видам спорта «Спортивные игры»	5-6	Контрольные нормативы

3.2.5. Дополнительные сведения

Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	1 класс	2–9 классы	10-11 классы
Учебная неделя (дней)	5	5	5
Урок (минут)	35–40	40	40
Перерыв (минут)	10–40	10–20	10–20
Периодичность промежуточной аттестации	-	По триместрам	По полугодиям

Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Урочная	29	30	32	33	33
Внеурочная	5	9	9	9	10,5

Расписание звонков и перемен

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	8:30–9:10	10 минут
2-й	9:20–10:00	10 минут
3-й	10:10–10:50	20 минут
4-й	11:10–11:50	10 минут
5-й	12:00–12:40	10 минут
6-й	12:50–13:30	10 минут
7-й	13:40–14:20	—
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности — 40 минут		
Внеурочная деятельность	С 17:00	—

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Формы внеурочной деятельности в Школе предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

Цель организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО заключается в создании условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

– создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;

– личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;

– обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации обучающихся к жизни в обществе;

– формирование общей культуры обучающихся;

– воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Основные принципы организации внеурочной деятельности обучающихся:

– Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий организацию взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

– Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся.

– Принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования.

– Принцип целостности.

– Принцип непрерывности и преемственности процесса образования.

– Принцип деятельностного подхода.

– Принцип культуросообразности, предполагающий воспитание личности ребенка не

только природосообразно, но и в соответствии с требованиями мировой, отечественной, региональной культур.

– Принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации.

– Принцип вариативности, предусматривающий учет интересов детей, свободно выбирающих вариативные образовательные программы и время на их усвоение.

Внеурочная деятельность создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении основного общего образования. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне ООО не более 1750 часов, в год – не более 350 часов. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведённых на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, но не более ½ количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ на базе Школы.

В 5-9 классах один час в неделю (понедельник, первый урок) отводится на внеурочное занятие ***«Разговоры о важном».*** Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Один час в неделю в 6-9 классах отводится на внеурочное занятие **«Россия – мои горизонты»** в рамках единой модели профориентации. Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным

рынками труда.

Цели и задачи курса «Россия – мои горизонты»:

– популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны;

– формирование представлений о развитии и достижениях страны, знакомство с отраслями экономики;

– знакомство с миром профессий, профессиональными навыками и качествами, системой профессионального образования в стране;

– создание обучающимся равных условий для самоопределения, карьерной навигации и профессионального развития с учетом персональных интересов и мотивов на благо процветания и благополучия страны.

Основная цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи курса:

– содействие профессиональному самоопределению обучающихся;

– формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

– информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования;

– формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации;

– формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Уровень профориентационного обучения в Школе – базовый.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и реализуются через различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкость режима занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и другое.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по пяти

направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное;
- социальное.

В рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования ведущими формами организации внеурочной деятельности являются: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие.

Предполагаемые результаты внеурочной деятельности:

– первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

– второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом;

– третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы. План внеурочной деятельности может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми, так как внеурочная деятельность призвана гибко и оперативно реагировать на изменения, обеспечивая возможность свободного выбора курсов и дисциплин обучающимися.

План внеурочной деятельности ООП ООО
на 2026-2027 учебный год

Названия	**Формы организации**	**Количество часов в неделю**				
		5-й класс	**6-й класс**	**7-й класс**	**8-й класс**	**9-й класс**
Общеинтеллектуальное направление						
«Современный английский»	Кружок	-	-	-	-	1,5
«Химия в экспериментах и задачах»	Практикум	-	-	-	-	1
Общекультурное направление						
Школьный хор «Созвучие»	Кружок	2	2	2	2	-
«Вокальный ансамбль»	Кружок	-	1	1	1	1

«Хореография»	Танцевальная студия	1	1	1	1	-
Духовно-нравственное направление						
Музыкальные спектакли и постановки	Ежегодное образов. событие	*В соответствии с планом воспитательной работы*				
«Театральные подмостки»	Кружок	1	-	-	-	-
«Литературная гостиная»	Кружок	-	-	-	-	1
Социальное направление						
«Разговоры о важном»	Классное собрание	1	1	1	1	1
«Россия – мои горизонты»	Профессиональные пробы	-	1	1	1	1
«Юный журналист»	Школьные СМИ	-	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное направление						
Волейбол	Спортивная секция	-	3	3	3	2
Итого за неделю		**5**	**10**	**10**	**10**	**9,5**
Итого за учебный год		**170**	**340**	**340**	**340**	**323**
Итого на уровень образования		**1513**				

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы разработан на основе федерального плана воспитательной работы и содержит все мероприятия федерального плана. Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций. Федеральный календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

***Сентябрь*:**

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности. День языков народов России.

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

***Октябрь*:**

1 октября: Международный день пожилых людей: Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

***Ноябрь*:**

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери:

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

***Декабрь*:**

3 декабря: День неизвестного солдата: Международный день инвалидов:

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

***Январь**:*

25 января: День российского студенчества:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества:

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

9 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;

12 апреля: День космонавтики;

30 апреля: День коренных малочисленных народов России.

Май:

1 мая Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Миссия воспитательной работы Школы: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современною общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитательной работы Школы: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Задачи воспитательной работы Школы:

1. Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории малой родины, Отечества.
2. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность.
3. Развивать у учащихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений.
4. Организация работы ученического самоуправления как способа сплочения школьного коллектива, как средства повышения социальной активности обучающихся, реализации своей гражданской позиции.
5. Продолжить работу по повышению научно- теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
6. Доводить мониторинг и контроль воспитательной работы в классных коллективах.
7. Совершенствовать систему работы дополнительного образования.
8. Проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде.
9. Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы.

Приоритетные направления воспитательной работы Школы.

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

2. Интеллектуально-творческое воспитание.

3. Духовно-нравственное воспитание.

4. Художественно-эстетическое воспитание.

5. Физкультурно-оздоровительное воспитание.

6. Экологическое воспитание.

7. Профориентационное и трудовое воспитание.

8. Семья и школа.

9. Самоуправление.

10. Дополнительное образование.

11. Методическая работа.

Направление воспитательной работы	**Задачи**
Физкультурно-оздоровительное	1. Формирование умения противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья. 2. Создание условий для понимания важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности. 3. Расширение знаний по выполнению санитарно-гигиенических правил, соблюдению здоровье сберегающего режима дня. 4. Формирование умения рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья. 5. Способствовать развитию интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм.
Гражданско-патриотическое	1. Формирование ценностного отношения к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению. 2. Формирование знаний основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России. 3. Формирование системных представлений о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации. 4. Развитие представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни. 5. Формирование понимания защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины.

	6. Формирование уважительного отношения к органам охраны правопорядка. 7. Расширение знаний национальных героев и важнейших событий истории России. 8. Знание государственных праздников, их истории и значения для общества.
Интеллектуально-творческое	1. Выявление интеллектуальных и творческих способностей учащихся. 2. Поддержка интеллектуального и творческого потенциала школы 3. Создание условий для развития интеллектуально-творческого потенциала учащихся
Духовно-нравственное	1. Формирование ценностного отношения к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа. 2. Способствовать развитию чувства дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации. 3. Формирование умений сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. 4. Формирование уважения к родителям, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим. 5. Совершенствование знаний традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним. 6. Формирование понимания значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира. 7. Создание условий для формирования понимания нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении. 8. Развитие готовности сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины. 9. Создание условий для выработки волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя. 10. Формировать умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви.
Художественно-эстетическое	1. Формирование ценностного отношения к прекрасному; понимания искусства как особой формы познания и преобразования мира. 2. Развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни. 3. Развитие представления об искусстве народов России. 4. Формирование опыта эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России.

	5. Воспитание интереса к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности. 6. Формирование опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах творчества.
Экологическое	1. Формирование ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников. 2. Осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности. 3. Формирование начального опыты участия в пропаганде эколо1 и чески целесообразного поведения, в создании экологически безопасною уклада школьной жизни. 4. Формирование знаний основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни; норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья; традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России. 5. Формирование знаний об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека и личного опыта здоровье сберегающей деятельности. 6. Формирование резко негативного отношения к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ. 7. Формирование отрицательного отношения к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях. 8. Формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей; умения сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей.
Профориентацинное и трудовое	1. Понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; понимание нравственных основ образования. 2. Формирование начального опыта применения знаний в груде, общественной жизни, в быту; самоопределения в области своих познавательных интересов. 3. Формирование умений применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач. 4. Формирование умений организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников. 5. Формирование начального опыта разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками

	в проектных или учебно-исследовательских группах. 6. Понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни. 7. Формирование начального опыта участия в общественно значимых делах; трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми. 8. Расширение знании о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека.
Самоуправление	1. Развивать у обучающихся активность, ответственность, самостоятельность, инициативу. 2. Развивать самоуправление в школе и в классе. 3. Организовать учебу актива классов. 4. Формирование умений самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах. 5. Формирование умения моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации классном и школьном коллективе.
Методическая работа	1. Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей. 2. Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.
Дополнительное образование	1. Сохранение традиционно работающих кружков и секций. 2. Контроль за работой кружков и секций.

СЕНТЯБРЬ

Дата проведения	Мероприятие	Участники	Ответственный	Направление
01.09.26	День Знаний. Праздничное мероприятие «Здравствуй, школа!»	1-11	Заместитель директора по ВР Борисенко О.И., классные руковод.	Интеллектуально-творческое
01.09.26	День Знаний. Классный час по плану классных руководителей.	1-11	Классные руководители	Гражданско-патриотическое
01.09.26	Разговоры о важном. «Зачем человеку учиться?»	1-11	Классные руководители	Гражданско-патриотическое
03.09.26	День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-11	Заместитель директора по ВР Борисенко О.Н.	Гражданско-патриотическое
08.09.26	Выборы активов классов, выборы в актив школы	6-11	Классные руководители 6-11 классов	Ученическое самоуправление
08.09.26	День языков народов России.	1-11	Заместитель директора по ВР Борисенко О.Н.	Гражданско-патриотическое
11.09.26	Общешкольные выборы председателя Совета старшеклассников	5-9	Заместитель директора по ВР Борисенко О.Н.	Ученическое самоуправление
10.09.26	Международный день памяти жертв фашизма. Тематические уроки истории.	6-11	Учитель истории Бородкина Т.И.	Гражданско-патриотическое

09.09.26	Общешкольное родительское собрание. Классные родительские собрания	1-11	Администрация, классные руководители	Работа с родителями
25.09.26	День здоровья «Осенняя спартакиада»	1-11	Учителя физкультуры Классные руководители Администрация	Спортивно-оздоровительное Экологическое
14.09.26	Классные часы, беседы: «Правила поведения в общественных местах», «Правила внутреннего распорядка для учащихся», «Внешний вид учащихся»	1-11	Классные руководители 1-11 классов	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное Трудовое
24.09.26	120 лет со дня рождения Д.Д. Шостаковича. Тематические уроки музыки	1-7	Учитель музыки	Духовно-нравственное
27.09-02.10.26	Неделя безопасности. Проведение бесед, инструктажей, классных часов по вопросам соблюдения правил пожарной безопасности, безопасности дорожного движения, безопасного поведения на дорогах	1-11	Классные руководители 1-11 классов, Представитель МВД России в Сербии	Гражданско-патриотическое

ОКТЯБРЬ

Дата проведения	Мероприятие	Участники	Ответственный	Направление
01.10.26	Тематические часы музыки. «Международный день музыки»	1-8	Учитель музыки	Духовно-нравственное
02.10.26	Международный день учителя. День самоуправления. Праздничный концерт.	1-11	Заместитель директора по ВР Борисенко О.Н., Классные руководители Совет старшеклассников, классные руководители 11 класса	Ученическое самоуправление, профориентационное, художественно-эстетическое
02.10.26	Тематические уроки биологии и окружающего мира «День защиты животных». Оформление стенда	5-9	Учитель биологии Агибалова С.В.	Гражданско-патриотическое, экологическое
05.10-11.10.26	Промежуточные каникулы (по отдельному плану)	1-11	Администрация, Учителя-предметники	Духовно-нравственное, художественно-эстетическое
16.10.26	Тематические классные часы. «День отца в России»	1-11	Классные руководители 1-11 классов	Гражданско-патриотическое
30.10.26	«Международный день школьных библиотек». Тематические уроки литературы и литературного чтения. Встреча с писателем	1-11	Учителя литературы и литературного чтения	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, интеллектуально-творческое
В течение месяца	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников (21.09-23.10.26).	5-9	Заместитель директора по УВР Баранов А.С., учителя-предметники	Интеллектуально-творческое

	Организационный этап конкурса сетевых проектов заграншкол МИД России «Обучаясь - творим!».		Заместитель директора по ВР Борисенко О.Н., учителя-предметники	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, Интеллектуально-творческое

НОЯБРЬ

Дата проведения	Мероприятие	Участники	Ответственный	Направление
01.11.26	День Народного Единства. Выставка поделок и рисунков «Народы России», квиз для старшеклассников	1-11	Классные руководители, учителя ИЗО и труда Буткова Е.А., Астахова Н.Ю., Бородкина Т.И.	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, интеллектуально-
12.11.26	Общешкольное родительское собрание. Классные родительские собрания	1-11	Администрация, классные руководители	Работа с родителями
16.11-22.11.26	Осенние каникулы. Организация экскурсий (по отдельному плану).	1-11	Администрация, учителя-предметники	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное,
19.11.26	315 лет со дня рождения М.В. Ломоносова. Оформление стенда	1-11	Классные руководители	Духовно-нравственное, художественно-эстетическое
22.11.26	Географический диктант. Международная просветительская акция	8-11	Учитель географии	Гражданско-патриотическое, интеллектуально-творческое
27.11.26	День Матери. Музыкальная гостиная. Выставка рисунков	1-11	Заместитель директора по ВР Борисенко О.Н., учитель музыки, классные руководители	Духовно-нравственное, художественно-эстетическое
30.11.26	Тематические уроки истории. «30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации» Оформление стенда	1-11	Классные руководители	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, интеллектуально-творческое

ДЕКАБРЬ

Дата проведения	Мероприятие	Участники	Ответственный	Направление
01.12.26	Рождественская благотворительная акция «Дети помогают детям»	1-11	Администрация, классные руководители	Духовно-нравственное, художественно-эстетическое
02.12.26	Итоговое сочинение	11	Заместитель по УВР Баранов А.С.	Интеллектуально-творческое
03.12.26	Тематические уроки истории: «День неизвестного солдата» Оформление стенда	1-11	Учитель истории, классные руководители	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное

08.12.26	День Героев Отечества. Оформление стенда.	1-11	Классные руководители	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное
12.12.26	«День Конституции Российской Федерации» Оформление стенда	1-11	Классные руководители	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, интеллектуально-творческое
12.12.-30.12.26	Выставка «Новогодняя фантазия». Конкурс на лучший украшенный класс.	1-11	Классные руководители. Учителя ИЗО и труда Буткова Е.А., Астахова Н.Ю..	Духовно-нравственное, художественно-эстетическое
25.12.26	В гостях у Новогодней сказки. Новогоднее театрализованное представление, хоровод у елки	1-6	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя музыки и хореографии	Художественно-эстетическое, интеллектуально-творческое
25.12.26	Новогодняя дискотека	7-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя музыки и хореографии	Художественно-эстетическое, интеллектуально-творческое
29.12.26	Новогодний кинозал. Международный день кино.	1-11	Администрация, классные руководители	Художественно-эстетическое
В течение месяца	Мастерская Деда Мороза – конкурс поделок/новогодних игрушек;	1-9	Классные руководители 1-11 классов	Художественно-эстетическое
	-конкурс украшения кабинетов, украшение школы	1-11	Классные руководители 1-11 классов	Художественно-эстетическое
	Экологическая акция «Кормушка. Покормите птиц зимой!»	1-7	Учитель биологии, классные рук. 1-7 классов	Экологическое Духовно-нравственное

ЯНВАРЬ

Дата проведения	Мероприятие	Участники	Ответственный	Направление
12.01.-30.01.27	Первенство школы по теннису	1-11	Учитель физкультуры Пономарев П.В.	Спортивно-оздоровит.
22.01-05.02.27	Метапредметная декада «Фестиваль наук».	1-11	Зам. директора по УВР, учителя предметники	Интеллектуально-творческое
25.01.27	25 января - День российского студенчества. Оформление стенда «Лучшие вузы России»	8-11	Классные руководители Представитель МВД России в Сербии	Профориентационное
25.01.27	195 лет со дня рождения русского художника И.И. Шишкина. Тематические уроки ИЗО, оформление стенда	5-11	Учителя ИЗО Буткова Е.А., Астахова Н.Ю.	Духовно-нравственное, художественно-эстетическое

27.01.27	Тематические уроки истории «Международный день памяти жертв Холокоста». День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады	1-11	Учителя истории, классные руководители	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное,
27.01.27	200 лет М.Е. Салтыкову-Щедрину. Литературная гостиная	5-9	Учителя русского языка и литературы	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное

ФЕВРАЛЬ

Дата проведения	Мероприятие	Участники	Ответственный	Направление
02.02.-19.02.27	Первенство школы по волейболу	5-11	Учитель физкультуры Пономарев П.В.	Спортивно-оздоровительное
10.02.27	Итоговое собеседование 9 класс	9	Зам. директора по УР, учителя русского и литературы	Интеллектуально-творческое
10.02.27	День дипломата. Встреча с дипломатами. Интеллектуальная игра.	5-11	Администрация, классные руководители	Гражданско-патриотическое
14.02.27	Тематические уроки ОБЗР «15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	1-11	Преподаватель ОБЗР	Гражданско-патриотическое
18.02.27	Общешкольное родительское собрание. Классные родительские собрания	1-11	Администрация, классные руководители	Работа с родителями
22.02-28.02.27	Каникулы (по отдельному плану)	1-11	Администрация, учителя-предметники	Интеллектуально-творческое, художественно-эстетическое
24.02.27	День защитника Отечества Военно-спортивная игра «А ну-ка, парни!»	1-11	Зам.директора по ВР Борисенко О.И., учителя физкультуры, кл. рук. 1-11 кл.	Гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное

МАРТ

Дата проведения	Мероприятие	Участники	Ответственный	Направление
05.03.27	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 марта, выставка рисунков	1-11	Борисенко О.Н.., классные рук. 1-11 кл., учителя музыки, труда, хореографии, ИЗО	Духовно-нравственное, интеллектуально-творческое
11.03.27	Масленичные гуляния	1-11	Администрация, классные руководители	Духовно-нравственное Художественно-эстетическое
19.03.27	Праздник «Прощание с Азбукой»	1	Классный руководитель 1 класса Лукьяненко С.Г.	Духовно-нравственное Художественно-эстетическое

26.03.27	27 марта - Всемирный день театра.	1-11	Головащенко О. А., Бубликова О.К.	Духовно-нравственное Художественно-эстетическое

АПРЕЛЬ

Дата проведения	Мероприятие	Участники	Ответственный	Направление
02.04.27	Конкурс чтецов, инсценировок. 145 лет со дня рождения К.И. Чуковского	1-4	Зам. директора по ВР, классные руководители	Интеллектуально-творческое, художественно-эстетическое
09.04.27	«Лик России» Международная олимпиада по литературе, истории и культуре России.	1-11	Администрация, классные руководители, учителя предметники	Интеллектуально-творческое, художественно-эстетическое
12.04.-18.04.27	Весенние каникулы (по отдельному плану) Цикл весенних экскурсий, пробные экзамены	1-11	Администрация, классные руководители, учителя предметники	Интеллектуально-творческое, художественно-эстетическое
23.04.27	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Тематические уроки истории.	5-11	Учителя истории	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное

МАЙ

Дата проведения	Мероприятие	Участники	Ответственный	Направление
07.05.27	Праздничный концерт, посвященный Дню Победы, акция «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Стена Памяти»	1-11	Заместитель директора по ВР Борисенко О.Н., администрация, классные руководители 1-11 классов	Интеллектуально-творческое, художественно-эстетическое
14.05.27	День Здоровья. Эстафета «Папа, мама, я-спортивная семья»	1-11	Администрация, классные руководители, учителя физкультуры	Спортивно-оздоровительное
20.05.27	Общешкольное родительское собрание. Классные родительские собрания	1-11	Администрация, классные руководители	Работа с родителями
21.05.27	Выпускной начальной школы «Прощай, начальная школа!»	1-4	Классный руководитель 4 класса	Интеллектуально-творческое, художественно-эстетическое
26.05.27	Праздник «Последний звонок- 2027»	5-11	Заместитель директора по ВР Борисенко О.Н., классный руководитель 11 класса	Интеллектуально-творческое, художественно-эстетическое, гражданско-патриотическое

28.05.27	Заключительная линейка «Час успеха»	1-11	Администрация, классные руководители 1-11 классов	Интеллектуально-творческое, художественно-эстетическое

ИЮНЬ

Дата проведения	Мероприятие	Участники	Ответственный	Направление
20.06.27	Торжественный вечер вручения аттестатов в 9 и 11 классах	9,11	Директор Сатеева А.И. Классные руководители 9 и 11 классов	Интеллектуально-творческое

В ТЕЧЕНИЕ ГОДА

Дата проведения	Мероприятие	Участники	Ответственный	Направление
По понедельникам	«Разговоры о важном»	1-11	Классные руководители	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное
По особому плану	Участие в сетевых проектах загранШкол МИД РФ	1-11	Учителя-предметники	Интеллектуально-творческое, духовно-нравственное художественно-эстетическое
По особому плану	Участие в региональном взаимодействии загранШкол МИД европейского региона	5-11	Учителя-предметники	Интеллектуально-творческое, духовно-нравственное художественно-эстетическое
Ежемесячно	Заседание Совета старшеклассников	6-11	Борисенко О Н.	Ученическое самоуправление
В течение года	Выставки рисунков, творческие работы, посвященные событиям и памятным датам	1-11	Классные руководители, учителя ИЗО, технологии, замдиректора по ВР	Интеллектуально-творческое, духовно-нравственное художественно-эстетическое
В течение года	Оформление классных уголков, стендов, кабинетов и т.д. к праздникам	1-11	Классные руководители	Интеллектуально-творческое, духовно-нравственное художественно-эстетическое
В течение года	Афиши к мероприятиям школы/класса	1-11	Классные руководители, зам. директора по ВР	Интеллектуально-творческое, духовно-нравственное художественно-эстетическое
В течение года	Общешкольные и классные родительские собрания	1-11	Администрация, классные руководители, учителя предметники	Работа с родителями

В течение года	Организация совместного с родителями проведения праздников, посещение экскурсий	1-11	Администрация, классные руководители	Работа с родителями, духовно-нравственное
В течение года	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1-11	Администрация, классные руководители	Работа с родителями, духовно-нравственное
В течение года	Встречи с интересными людьми. Профориентационная работа	1-11	Администрация, классные руководители	Интеллектуально-творческое, духовно-нравственное художественно-эстетическое, профориентационное
В течение года	Информирование родителей на школьном сайте и общеклассных чатах	1-11	Администрация, классные руководители	Работа с родителями

3.5 ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ООО.

Система условий реализации ООП ООО, созданная в Школе, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования;

- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, мета- предметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности

развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление Школой с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы ООО в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

3.5.1. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ООО.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Требования к кадровым условиям включают:

– укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

– уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

– непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Школа полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой основного общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Кадровое обеспечение	***Укомплектованность***
Учителя-предметники	100%
Администрация	100%
Медицинский персонал	100%
Библиотекарь	100%

На уровне основного общего образования в Школе работают 19 педагогических работников. Из них:

Учитель русского языка и литературы – 3

Учитель математики – 1

Учитель информатики и математики - 1

Учитель истории и обществознания - 2

Учитель биологии и химии - 1

Учитель иностранного языка – 3

Учитель физики и математики– 1

Учитель музыки – 1

Учитель физкультуры и ОБЗР – 2

Учитель ИЗО и технологии -1

Учитель технологии – 1

Учитель русского языка – 1

Учитель литературы - 1

Из них:

Имеют квалификационную категорию:

Высшую квалификационную категорию – 5 человек (26 %)

Первую квалификационную категорию – 2 человека (11 %)

Образование:

Высшее педагогическое образование – 19 человек (100 %)

Повышение квалификации педагогов Школы.

Все педагоги Школы широко используют возможности дистанционного повышения квалификации. Дистанционное обучение выступает одним из перспективных направлений как совершенствования профессионального мастерства специалистов системы образования,

так и один из факторов повышения качества образования. Дистанционная форма обучения дает возможность создания систем массового непрерывного самообучения, всеобщего обмена информацией, независимо от временных и пространственных поясов.

Школа обеспечивает непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным образовательным программам основного общего образования

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Школы является работа по обеспечению условий, соответствующих новым образовательным реалиям и задачам системы непрерывного педагогического образования.

Формами повышения квалификации являются: участие в конференциях, семинарах, мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, участие в различных педагогических проектах, публикация методических материалов.

3.5.2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ООО.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в Школе обеспечивают:

– преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования;

– учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

– формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей обучающихся);

– вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся);

– формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения;

– мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;

– психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

– обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

– формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

– поддержку детских объединений, ученического самоуправления;

– мониторинг способностей и результативности педагогических кадров для эффективного введения и реализации ФГОС ООО;

– дифференциацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Школы);

– вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

– диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

– консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и/или классным руководителем с учётом результатов диагностики, а также администрацией Школы;

– профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Формы реализации психолого-педагогического сопровождения в рамках основных направлений представлены в таблице.

Механизмы создания психолого-педагогических условий реализации ООП ООО

Основные направления психолого-педагогического сопровождения			
индивидуальный уровень	групповой уровень	на уровне класса	на уровне школы
Сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся			
Проведение инд.консультаций с обучающимися, педагогами и родителями. Проведение диагностических мероприятий Проведение индивидуальной развивающей работы с обучающимися.	Проведение тренингов, организация тематических и профилакт.занятий с обучающимися. Проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания, проблеме профессиональной деформации.	Проведение тренинговых занятий. Проведение диагностических мероприятий с обучающимися	Проведение общешкольных лекториев для родителей обучающихся; Информационно-просветительская работа через сайт школы и ЭЖ: рекомендации родителям и обучающимся и т.п
Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни			

Индивидуальная профилактическая работа с об-ся. Консультативная деятельность. Диагностическая деятельность.	Проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения об-ся к своему здоровью.	Организация тематических занятий, бесед и диспутов по проблеме здоровья и безопасности образа жизни	Сопровождение общешкольных тематических занятий, акций по здоровьесбережению. Участие в спорт.мероприятиях.
Дифференциация и индивидуализация обучения			
Проведение диагностических мероприятий на выявление индивидуального уровня общих умственных способностей; скорости усвоения; индивидуального стиля умственной деятельности; психофизических особенностей обучающихся.	Организация тематических и профилактических занятий с педагогами, направленных на освоение способов работы с различными группами обучающихся.	Организация учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	Оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся. Проведение групповых консультаций для родителей обучающихся.
Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями			
Проведение диагностических мероприятий. Проведение индивидуальных консультаций с обучающимися и родителями. Разработка индивидуального маршрута психолого-гопедагогического сопровождения ребенка.	Организация учебного процесса с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями.	Проведение диагностических мероприятий с обучающимися. Организация учебной деятельности с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями.	Оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся. Информационно-просветительская работа с педагогами и и родителями.
Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения			
Выявление детей с призн.одаренности. Создание условий для раскрытия потенциала одаренного обучающегося. Индивидуальная профилактическая	Проведение тренингов по самоорганизации и саморегулированию с одаренными детьми. Организация групповой деятельности в аспекте поддержки, оказания консультативной	Проведение диагностических мероприятий с обучающимися. Проведение групповой профилакт.работы, направленной на поддержку участников	Оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся.

работа с обуч-ся. Консультативная деятельность.	помощи участников олимпиадного движения.	олимпиадного движения.	
Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности			
Проведение диагностических мероприятий, направленных на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии.	Проведение встреч с представителями разных профессий.	Проведение диагностических мероприятий с обучающимися. Проведение мероприятий с участием представителей разных профессий.	Оказание консультативной помощи обучающимся по профессиональной ориентации.
Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников			
Проведение диагностических мероприятий. Проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, педагогами и родителями. Индивидуальная развивающая работа с обучающимися, имеющими проблемы в общении.	Организация тематических и профилактических занятий. Проведение развивающих занятий, направленных на повышение уровня коммуникативных навыков.	Диагностика сформированности коммуникативных умений и навыков обучающихся класса. Организация тематических и профилактических занятий. Проведение развивающих занятий с элементами тренинга, направленных на повышение уровня коммуникативных навыков.	Оказание консультативной помощи педагогам и родителям. Проведение тематических лекториев для родителей и педагогов. Информационно-просветительская работа через сайт школы.
Поддержка детских объединений и ученического самоуправления			
Оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации ученического самоуправления. Выявление детей для работы в детских объединениях.	Проведение диагностических мероприятий для определения лидеров.	Проведение диагностических мероприятий для определения лидера. Консультирование по результатам диагностик. Тренинги по целеполаганию и лидерству.	Информационно-просветительская работа через школьное радио и сайт школы.
Мониторинг способностей и результативности педагогических кадров для эффективного введения и реализации ФГОС ООО			

Проведение диагностических мероприятий. Проведение индивидуальных консультаций с педагогами.	Оказание консультативной помощи администрации и педагогам школы. Проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем.	Проведение диагностических мероприятий. Оказание консультативной помощи администрации и педагогам школы.	Проведение диагностических мероприятий. Оказание консультативной помощи администрации и педагогам. Информационно просветительская работа с педагогами.

3.5.3. ФИНАНОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ООО

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;

– исполнение требований ФГОС ООО Школой, осуществляющей образовательную деятельность;

– реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также механизм их формирования.

Специализированное структурное образовательное подразделение Посольства Российской Федерации в Сербии – общеобразовательная школа обеспечивает получение на общедоступной и бесплатной основе общего образования гражданами, родителями (законными представителями) которых являются работники загранучреждений МИД России, торговых представительств Российской Федерации, военных представительств Министерства обороны Российской Федерации, иных приравненных к ним военных представительств, представительств других федеральных государственных органов, которые в соответствии с законодательством Российской Федерации уполномочены направлять своих работников для работы в иностранные государства. Школа финансируется за счет средств федерального бюджета.

Для обучения в Школе по основным общеобразовательным программам наряду с указанными лицами могут приниматься на бесплатной основе иные лица по решению Посла

Российской Федерации в Сербии, согласованному с Департаментом кадров МИД России. Гражданам Российской Федерации предоставляется преимущественное право при приеме на обучение. Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования загранучреждениями МИД России, утвержденные МИД России, учитывают затраты на осуществление образовательной деятельности, не зависящие от количества обучающихся, и финансируются из бюджета Российской Федерации в соответствии с частью 2 статьи 88 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3.5.4. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ООО.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в Школе обеспечиваются созданной современной информационно-образовательной средой. Информационно-образовательная среда Школы включает комплекс информационных образовательных ресурсов, представленных в таблице.

Информационно-образовательная среда

Требование к ИОС	**Краткое описание наличия комплекса информационно-образовательных ресурсов**
Цифровые образовательные ресурсы	В образовательной деятельности используются электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы, цифровые разработки педагогов.
Компьютеры, иное информационное оборудование	Образовательная деятельность обеспечена в полном объеме необходимым и достаточным количеством автоматизированных рабочих мест, включающих компьютер, проекционную технику, МФУ или принтер. 1 учебный кабинет оснащен интерактивной доской, обеспечивающей обратную связь. Для ознакомления участников образовательных отношений с событиями или школьными новостями в холле на входе установлено видеооборудование.
Коммуникационные каналы	Школа подключена к сети интернет. Скорость подключения обеспечена до 100 Мбит/с. Доступ к Интернет-ресурсам обеспечивается по стандарту ЕСПД.
Базы данных	Основная база данных в Школы – это сведения об обучающихся и их образовательной деятельности, которые аккумулируются в электронном журнале. В качестве информационной системы используется АИС «Дневник.ру».
Программные продукты	На всем оборудовании установлено лицензионное программное обеспечение: операционные системы и служебные инструменты;

	орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; редактор подготовки презентаций; редактор интернет-сайтов.
Сайт общеобразовательной организации	Официальный сайт Школы имеет адрес http://shkolaserb.ru/ Информация на сайте соответствует требованиям, определенным в ст. 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Система современных пед. технологий, обесп.обучение в современной ИОС	Все педагоги владеют компьютером на уровне уверенного пользователя. В плане повышения квалификации учитывается и прохождение подготовки в области ИКТ не реже одного раза в 5 лет каждым педагогом.

Информационно-образовательная Школы обеспечивает:

– информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

– планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

– проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;

– мониторинг здоровья обучающихся;

– современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

– дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

– дистанционное обучение педагогов Школы на курсах повышения квалификации, участие в семинарах, вебинарах, конференциях.

Эффективное использование информационно-образовательной среды обеспечивается компетентностью работников Школы в решении профессиональных задач с применением ИКТ. Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивает:

– информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз

данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

– укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на русском языке.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определена исходя из расчета:

– не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования;

– не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Перечень учебников, утверждённых для использования в образовательном процессе на уровне основного общего образования.

№	№ ФПУ	Наименование учебника	Автор (авторский коллектив)	Класс	Издательство	Предельный срок использования
1	1.1.2.1.1.1.1.	Русский язык: 5-й класс: учебник: в 2 частях; 5-е издание, перераб.	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	5	АО «Издательство «Просвещение»	До 25 апреля 2027 года
2	1.1.2.1.2.1.1.	Литература: 5-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	5	АО «Издательство «Просвещение»	До 25 апреля 2027 года
3	1.1.2.3.1.2.1	Английский язык: 5-й класс: «Английский в фокусе» базовый уровень: учебник	Подоляко О., Дули Д., Ваулина Ю. и др.	5	АО «Издательство «Просвещение»	До 25 апреля 2027 года
4	1.1.2.4.1.1.1	Математика: 5-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. И другие	5	АО «Издательство «Просвещение»	До 29 апреля 2027 года
5	1.1.2.5.1.1.1	История. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс	Мединский В. Р., Чубарьян А.О.	5	АО «Издательство «Просвещение»	До 25 апреля 2027 года

6	1.1.2.5.3.1.1	География: 5 -6-е классы: учебник	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие	5	АО «Издательство «Просвещение»	До 25 апреля 2027 года
7	1.1.2.6.3.1.1.	Биология: 5-й класс: базовый уровень: учебник; 1-е издание	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.; под ред. Пасечника В.В.	5	АО «Издательство «Просвещение»	До 25 апреля 2027 года
8	1.1.2.7.1.1.1	Изобразительное искусство: 5-й класс: учебник	Горяева Н.А., Островская О.В.; под ред. Неменского Б.М.	5	АО «Издательство «Просвещение»	До 25 апреля 2027 года
9	1.1.2.7.2.1.1	Музыка: 5-й класс: учебник	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	5	АО «Издательство «Просвещение»	До 25 апреля 2027 года
10	1.1.2.8.1.1.1	Технология: 5-й класс: учебник	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие	5	АО «Издательство «Просвещение»	До 11 мая 2027 года
11	1.1.2.9.1.1.1	Физическая культура: 5-й класс: учебник	Матвеев А.П.	5	АО «Издательство «Просвещение»	До 27 апреля 2027 года

№	№ ФПУ	Наименование учебника	Автор (авторский коллектив)	Класс	Издательство	Предельный срок использования
1	1.1.2.1.1.1.2.	Русский язык: 6-й класс: учебник: в 2 частях;5-е издание, переработанное	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А.,Тростенцова Л.А. и другие	6	АО «Издательство «Просвещение»	До 25 апреля 2027 года
2	1.1.2.1.2.1.2.	Литература: 6-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	6	АО «Издательство «Просвещение»	До 25 августа 2027 года
3	1.1.2.3.1.2.2.	Английский язык: 6-й класс: «Английский в фокусе» базовый уровень: учебник	Дули Д., В.Эванс, О. Подоляко, Ю. Ваулина	6	АО «Издательство «Просвещение»	До 25 апреля 2027 года
4	1.1.2.4.1.1.2	Математика: 6-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. И другие	6	АО «Издательство «Просвещение»	До 29 апреля 2027 года
5	1.1.2.5.1.1.6	История. История России. IX — начало XVI в. 6 класс	Мединский В. Р., Торкунов А. В.	6	АО «Издательство «Просвещение»	До 16 мая 2027 года
6	1.1.2.5.1.1.2	История. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс	Мединский В. Р., Чубарьян А. О.	6	АО «Издательство «Просвещение»	До 25 апреля 2027 года
7	1.1.2.5.3.1.1	География: 5 -6-е классы: учебник	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие	6	АО «Издательство «Просвещение»	До 25 апреля 2027 года
8	1.1.2.6.3.1.2.	Биология: 6-й класс: базовый уровень: учебник; 1-е издание	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г. и другие; под ред. Пасечника В.В.	6	АО «Издательство «Просвещение»	До 25 апреля 2027 года
9	1.1.2.7.1.1.2	Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник	Неменская Л.А.; под ред. Неменского Б.М.	6	АО «Издательство «Просвещение»	До 25 апреля 2027 года
10	1.1.2.7.2.1.2	Музыка: 6-й класс: учебник	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	6	АО «Издательство «Просвещение»	До 25 апреля 2027 года
11	1.1.2.8.1.1.2	Технология: 6-й класс: учебник	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие	6	АО «Издательство «Просвещение»	До 11 мая 2027 года
12	1.1.2.9.1.1.2	Физическая культура: 6-7-й класс: учебник	Матвеев А.П.	6	АО «Издательство «Просвещение»	До 27 апреля 2027 года

№	№ ФПУ	Наименование учебника	Автор (авторский коллектив)	Класс	Издательство	Предельный срок использования
1	1.1.2.1.1.1.3.	Русский язык: 7-й класс: учебник: в 2 частях; 5-е издание, переработанное	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие	7	АО «Издательство «Просвещение»	До 25 апреля 2027
2	1.1.2.1.2.1.3.	Литература: 7-й класс: учебник: в 2 частях; 13-е издание, переработанное	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	7	АО «Издательство «Просвещение»	До 25 апреля 2027
3	1.1.2.3.1.2.3.	Английский язык: 7-й класс: «Английский в фокусе» базовый уровень: учебник	Дули Д., В.Эванс, О. Подоляко, Ю. Ваулина	7	АО «Издательство «Просвещение»	До 25 апреля 2027 года
4	1.1.2.4.1.1.3	Математика. Алгебра: 7-й класс: базовый уровень: учебник	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Пешков К.И. и другие; под ред. Теляковского С.А.	7	АО «Издательство «Просвещение»	До 29 апреля 2027 года
5	1.1.2.4.1.2.1	Математика. Геометрия: 7 -9-е классы: базовый уровень: учебник	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф, Кадомцев С.Б. и др.	7	АО «Издательство «Просвещение»	До 29 апреля 2027 года
6	1.1.2.4.1.3.1	Математика. Вероятность и статистика: 7 -9-е классы: базовый уровень	Высоцкий И.Р., Ященко И.В.; под ред. Ященко И.В.	7	АО «Издательство «Просвещение»	До 17 мая 2027 года
7	1.1.2.4.2.1.1	Информатика: 7-й класс: базовый уровень: учебник	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	7	АО «Издательство «Просвещение»	До 25 апреля 2027 года
8	1.1.2.5.1.1.7	История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в. 7 класс	Мединский В. Р., Чубарьян А. О.	7	АО «Издательство «Просвещение»	До 16 мая 2027 года
9	1.1.2.5.1.1.3	История. История России. XVI—XVII вв. 7 класс	Мединский В. Р., Торкунов А. В.	7	АО «Издательство «Просвещение»	До 25 апреля 2027 года
10	1.1.2.3.4.5.3	География	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А.	7	АО «Издательство «Просвещение»	До 31 августа 2025 года
11	1.1.2.6.1.1.1	Физика: 7-й класс: базовый уровень: учебник	Перышкин И.М., Иванов А.И.	7	АО «Издательство «Просвещение»	До 25 апреля
12	1.1.2.6.3.1.3.	Биология: 7-й класс: базовый уровень: учебник; 1-е издание	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г. и другие; под редакцией Пасечника В.В.	7	АО «Издательство «Просвещение»	До 25 апреля 2027 года
13	1.1.2.7.1.1.3	Изобразительное искусство: 7-й класс: учебник	Питерских А.С., Гуров Г.Е.; под ред. Неменского Б.М.	7	АО «Издательство «Просвещение»	До 25 апреля 2027 года
14	1.1.2.7.2.1.3	Музыка: 7-й класс: учебник	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	7	АО «Издательство «Просвещение»	До 25 апреля 2027 года
15	1.1.2.8.1.1.3	Технология: 7-й класс: учебник	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. И другие	7	АО «Издательство «Просвещение»	До 11 мая 2027 года
16	1.1.2.9.1.1.2	Физическая культура: 6-7-й класс: учебник	Матвеев А.П.	7	АО «Издательство «Просвещение»	До 27 апреля 2027 года

№	№ ФПУ	Наименование учебника	Автор (авторский коллектив)	Класс	Издательство	Предельный срок использования
1	1.1.2.1.1.1.4.	Русский язык: 8-й класс: учебник; 5-е издание, переработанное	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие	8	АО «Издательство «Просвещение»	До 25 апреля 2027
2	1.1.2.1.2.1.4.	Литература: 8-й класс: учебник: в 2 частях; 12-е издание, переработанное	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	8	АО «Издательство «Просвещение»	До 25 апреля 2027
3	1.1.2.3.1.2.4.	Английский язык: 8-й класс: «Английский в фокусе» базовый уровень: учебник	Дули Д., В.Эванс, О. Подоляко, Ю. Ваулина	8	АО «Издательство «Просвещение»	До 25 апреля 2027 года
4	1.1.2.4.2.4.2	Алгебра.	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие;	8	АО «Издательство «Просвещение»	До 31 августа 2024 года
5	1.1.2.4.3.1.1	Геометрия 7-9 классы	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф, Кадомцев С.Б.	8	АО «Издательство «Просвещение»	До 31 августа 2024 года
6	1.1.2.4.1.3.1	Математика. Вероятность и статистика: 7 -9-е классы	Высоцкий И.Р., Ященко И.В.; под ред. Ященко И.В.	8	АО «Издательство «Просвещение»	До 17 мая 2027 года
7	1.1.2.4.2.1.2	Информатика: 8-й класс: базовый уровень: учебник	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	8	АО «Издательство «Просвещение»	До 25 апреля 2027 года
8	1.1.2.5.1.1.8	История. История России. XVIII — начало XIX в. 8 класс	Мединский В. Р., Торкунов А. В.	8	АО «Издательство «Просвещение»	До 16 мая 2027 года
9	1.1.2.5.1.1.4	История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII — начало XIX в. 8 класс	Мединский В. Р., Чубарьян А. О.	8	АО «Издательство «Просвещение»	До 25 мая 2027 года
10	1.1.2.5.3.1.3	География: 8-й класс: учебник	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие,	8	АО «Издательство «Просвещение»	До 25 апреля 2027 года
11	1.1.2.5.1.7.2	Физика	Перышкин И.М.	8	АО «Издательство «Просвещение»	До 31 августа 2024 года
12	1.1.2.6.2.1.1.	Химия: 8-й класс: базовый уровень: учебник; 5-е издание, переработанное	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	8	АО «Издательство «Просвещение»	До 25 апреля 2027 года
13	1.1.2.6.3.1.4.	Биология: 8-й класс: базовый уровень: учебник; 1-е издание	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г.; под редакцией Пасечника В.В.	8	АО «Издательство «Просвещение»	До 25 апреля 2027 года
14	1.1.2.8.1.1.4	Технология: 8-9 й класс: учебник	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие	8	АО «Издательство «Просвещение»	До 11 мая 2027 года
15	1.1.2.9.1.1.3	Физическая культура: 8-9-й класс: учебник	Матвеев А.П.	8	АО «Издательство «Просвещение»	До 27 апреля 2027 года

№	№ ФПУ	Наименование учебника	Автор (авторский коллектив)	Класс	Издательство	Предельный срок использования
1	1.1.2.1.1.1.5.	Русский язык: 9-й класс: учебник; 5-е издание, переработанное	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.	9	АО «Издательство «Просвещение»	До 25 апреля 2027
2	1.1.2.1.2.1.5.	Литература: 9-й класс: учебник: в 2 частях; 11-е издание, перераб.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.и другие	9	АО «Издательство «Просвещение»	До 25 апреля 2027
3	1.1.2.3.1.2.5.	Английский язык: 9-й класс: «Английский в фокусе» базовый уровень: учебник	Дули Д., В.Эванс, О. Подоляко, Ю. Ваулина	9	АО «Издательство «Просвещение»	До 25 апреля 2027 года
4	1.1.2.4.1.1.5.	Математика. Алгебра: 9-й класс: базовый уровень: учебник; 15-е издание, переработанное	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под редакцией Теляковского С.А.	9	АО "Издательство "Просвещение "	До 29 апреля 2027 года
5	1.1.2.4.1.2.1.	Геометрия 7-9 классы	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф, Кадомцев С.Б.	9	АО «Издательство «Просвещение»	До 31 августа 2024 года
6	1.1.2.4.1.3.1	Математика. Вероятность и статистика: 7 -9-е классы: базовый ур.	Высоцкий И.Р., Ященко И.В.; под ред. Ященко И.В.	9	АО «Издательство «Просвещение»	До 17 мая 2027 года
7	1.1.2.4.2.1.2	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.,	9	АО «Издательство «Просвещение»	До 25 апреля 2027 года
8	1.1.2.5.1.1.9	История. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в. 9 класс	Мединский В. Р., Чубарьян А. О.	9	АО «Издательство «Просвещение»	До 16 мая 2027 года
9	1.1.2.5.1.1.5	История. История России. 1825—1914 гг. 9 класс	Мединский В. Р., Торкунов А. В.	9	АО «Издательство «Просвещение»	До 25 апреля 2027 года
10	1.1.2.5.2.1.4	Обществознание: 9-й класс: учебник	Бродовская Е. В., Кононов В. А., Мединский В.Р. и др. ; под ред. Д. А. Медведева	9	АО «Издательство «Просвещение»	До 28 апреля 2027 года
11	1.1.2.5.3.1.4	География: 9-й класс: учебник	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие	9	АО «Издательство «Просвещение»	До 25 апреля 2027 года
12	1.1.2.5.1.7.3	Физика	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	9	АО «Издательство «Просвещение»	До 31 августа 2025 года
13	1.1.2.6.2.1.2.	Химия: 9-й класс: базовый уровень: учебник; 5-е издание	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	9	АО «Издательство «Просвещение»	До 25 апреля 2027 года
14	1.1.2.6.3.1.5.	Биология: 9-й класс: базовый уровень: учебник; 1-е издание	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. и другие; под редакцией Пасечника В.В.	9	АО «Издательство «Просвещение»	До 25 апреля 2027 года
15	1.1.2.8.1.1.4	Технология: 8-9 й класс: учебник	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие	9	АО «Издательство «Просвещение»	До 11 мая 2027 года
16	1.1.2.9.1.1.3	Физическая культура: 8-9-й класс: учебник	Матвеев А.П.	9	АО «Издательство «Просвещение»	До 27 апреля 2027 года

3.5.5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ООО.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

– возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

– безопасность и комфортность организации учебного процесса;

– соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

– возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры Школы.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

– СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 838 от 28 ноября 2024 года «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций» (зарегистрирован 18.12.2024 N 80619).

В зональную структуру Школы включены:

– участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;

– входная зона;

– учебные кабинеты для организации учебного процесса;

– лаборантские помещения;

– библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой;

– актовый зал;

– спортивные сооружения (зал, спортивная площадка);

– гардеробные зоны;

– санитарные узлы (туалеты);

– помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

– основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;

– организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;

– размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских, студий) входят:

– учебный кабинет русского языка и литературы;

– учебный кабинет иностранного языка;

– учебный кабинет истории и обществознания;

– учебный кабинет музыки;

– учебный кабинет физики;

– учебный кабинет химии и биологии;

– учебный кабинет математики;

– учебный кабинет информатики.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

– рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;

– рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;

– пространство для размещения и хранения учебного оборудования;

– демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

– школьная мебель;

– технические средства;

– лабораторно-технологическое оборудование;

– фонд дополнительной литературы;

– учебно-наглядные пособия;

– учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

– доска классная;

– стол учителя;

– стул учителя (приставной);

– кресло для учителя;

– стол ученический;

– стул ученический;

– шкаф для хранения учебных пособий;

– стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

– компьютер/ноутбук с периферией;

– многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс.

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается:

– инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;

– стеллажами для спортивного инвентаря;

– комплектом скамеек.

Библиотека (информационно-библиотечный центр Школы) включает:

– стол библиотекаря, кресло библиотекаря;

– стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;

– стол для выдачи учебных изданий;

– шкаф для читательских формуляров;

– картотеку;

– технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), планшеты, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС Школы и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.

3.5.6. МЕХАНИЗМЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ В СИСТЕМЕ УСЛОВИЙ

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательного процесса и повышение содержательности реализуемой ООП ООО, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

– развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей;

– совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН;

– оснащение Школы современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС;

– развитие информационной образовательной среды;

– повышение энергоэффективности при эксплуатации здания;

– развитие системы оценки качества образования;

– создание условий для достижения выпускниками основной школы высокого уровня готовности к обучению на уровне среднего общего образования и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;

– повышение информационной открытости образования, ведение электронных журналов и дневников.

Сетевой график (дорожная карта)
по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативно-правовые условия	1. Наличие локального акта о введении в образовательной организации ФОП ООО	Январь 2026
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФОП ООО.	Февраль 2026
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО (режим занятий, материально-техническое обеспечение и др.)	Январь – август 2026
	4. Разработка на основе Федеральной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы основного общего образования Школы	Апрель-июнь 2026
	5. Утверждение ООП ООО Школы	Август 2026
	6. Приведение должностных инструкций работников Школы в соответствие с требованиями ФГОС ООО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	По мере требования, июнь 2026
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО, ФОП ООО и входящих в федеральный перечень учебников	Март 2026
	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры Школы с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	По мере требования
	9. Доработка: – рабочих программ учебных предметов; – учебного плана ООО; – годового календарного учебного графика; – положения об организации индивидуального проекта обучающихся; – других локальных актов.	По мере требования, август 2026
II. Психолого-педагогические условия	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФОП ООО	По мере требования
	2. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	Март - май 2026
III. Кадровые условия	1.Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФОП ООО	Январь-май 2026
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФОП ООО	Январь-май 2026
	3. Составление плана методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФОП ООО	Август 2026

IV. Информационно-методические условия	1. Размещение на сайте Школы информационных материалов о реализации ФОП ООО	Август 2026
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФОП ООО и порядке перехода	Постоянно
	3. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	По мере необходимости
V. Материально-технические условия	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФОП ООО	Январь - март 2026
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы Школы требованиям ФОП ООО	Постоянно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС, ФОП и СанПиН	Постоянно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Школы	Постоянно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФОП ООО	Постоянно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Постоянно
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Постоянно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Постоянно

3.5.7. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗА УСЛОВИЯМИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ООО.

Система контроля – важнейший инструмент управления, роль которого с каждым годом возрастает, особенно в связи с введением ФГОС и ФОП. Для обеспечения эффективности реализации инновации такого масштаба, как ФГОС необходимы анализ и совершенствование существующей системы ВШК и ВСОКО с учетом новых требований как к результатам, так и к процессу их получения. Работа по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС ООО) в соответствии с ФОП ООО требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности Школы в условиях введения ФГОС и ФОП ООО. Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации ООП ООО. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимые результаты.

Условия	Контрольные мероприятия
1. Кадровое сопровождение реализации ООП ООО	1. Мониторинг курсовой подготовки педагогов (1 раза в год). 2. Мониторинг аттестации педагогических кадров (1 раз в год). 3. Мониторинг затруднений педагогов при реализации ФГОС (ежегодно в мае). 4. Анализ выполнения плана методической работы по введению и реализации ФГОС и ФОП (ежегодно). 5. Мониторинг уровня учебных достижений по предметам, итоги диагностических метапредметных работ. 6. Мониторинг учителей, ведущих часы в основной школы: рабочие программы, расписание.
2. Материально-техническое сопровождение реализации ООП ООО	1. Мониторинг обеспеченности учебниками, методическими и дидактическим материалами, ЭОР. 2. Мониторинг обеспеченности библиотеки детской художественной и научно-популярной литературой, справочно-библиографическими и периодическим изданиями. 3. Мониторинг оснащенности и благоустройства Школы.
3. Организационное сопровождение реализации ООП ООО	1. Мониторинг образовательных потребностей обучающихся и родителей. 2. Мониторинг запроса родителей на внеурочную деятельность, вариативную часть учебного плана.
4. Психолого-педагогическое сопровождение реализации ООП ООО	1. Аналитическая справка по итогам адаптации учащихся пятого класса при переходе на новый уровень обучения. 2. Аналитическая справка по изучению уровня тревожности учащихся 5-9 классов. 3. Мониторинг уровня самооценки учащихся 5-9 классов. 4. Диагностика родителей на выявление взаимоотношений между родителями и детьми в основной школе. 5. Мониторинг родителей на удовлетворенность предоставляемыми образовательными услугами.
5. Информационное сопровождение реализации ООП ООО	1. Контроль сайта Школы (ежеквартально). 2. Ежегодный отчет школы по самообследованию. 3. Мониторинг обеспечения контролируемого доступа к информационным образовательным ресурсам в сети интернет. 4. Мониторинг измерения скорости Интернет. 5. Мониторинг работы АРМ учителя.
6. Нормативное сопровождение реализации ООП ООО	1. Нормативное обеспечение реализации ООП ООО. 2. Педагогический совет по ознакомлению с изменениями в ООП ООО, локальными актами по вопросам введения и реализации ФГОС ООО. 3. Отчет по самообследованию Школы (ежегодно). 4. Отражение локальной базы Школы на сайте (по мере разработки и утверждения локальных актов). 5. Внешний контроль за состоянием функционирования Школы.

3.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ООП ООО

№№	Программа	Классы	Учебники	Методические материалы	Оценочные материалы
1	Рабочая программа учебного предмета **«Русский язык. Базовый уровень»** для обучающихся 5-9 классов	5	Русский язык: 5-й класс: учебник: в 2 частях; Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. «Издательство «Просвещение»»	ЕгороваН.В. Поурочные разработки по русскому языку 5 класс к УМК Т.А.Ладыженской, С.Г.Бархударова - М.:Вако.	Бондаренко М.А. Русский язык. 5 класс. Рабочая тетрадь с цифровым помощником (РепеТИГР). В 2 частях. М.: «Просвещение» Бондаренко М.А. Русский язык. 5 класс. Контрольные работы, М.: «Просвещение»
		6	Русский язык: 6-й класс: учебник: в 2 частях; Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. «Издательство «Просвещение»	1. Д.Е. Розенталь. Лексика и стилистика. Правила и упражнения. - М.: ООО «Мир и образование». 2.Д.Е. Розенталь. Орфография и морфология. Правила и упражнения. - М.: ООО «Мир и образование». 3. Г.А. Богданова. Уроки русского языка в 6 классе. Пособие для учителей общеобразовательных школ. - М.: Просвещение. 4. Журнал «Русский язык в школе».	1. Е.К. Францман. Книга для учителя. Изложения с элементами сочинения. - М.: Просвещение. 2. Н.В. Егорова. Русский язык. 6 класс. Контрольно-измерительные материалы. М.: ВАКО. 3. Т.И. Павлова, Н.А. Раннева, Н.Н. Василенко. Практика успешного написания сочинения-рассуждения. Рабочая тетрадь по русскому языку 5 – 7 классы. Ростов н/Д.: Легион. 4. Г.А. Богданова. Русский язык. 6 класс. Рабочая тетрадь в 2 частях. - М.: Генжер. 5. Е.А. Ефремова. Русский язык. 6 класс. Рабочая тетрадь. - М.: Просвещение. 6. А.Г. Нарушевич, И.В. Голубева, И.В. Ускова. Русский язык. 6 класс. Самостоятельные и контрольные работы. - М.: Просвещение. 7. ВПР. Русский язык. 6 класс. Типовые задания. Под ред. Г. Т. Егораевой. - М.: Экзамен, 2025. 8. Н.Н. Соловьёва. Русский язык. 6 класс. Диагностические работы. - М.: Просвещение.
		7	Русский язык: 7-й класс: **учебник**: в 2 частях; Баранов М.Т., Ладыженская Т.А.,	1. Д.Е. Розенталь. Лексика и стилистика. Правила и упражнения. -М.: ООО «Мир и образование».	1. Е.К. Францман. Книга для учителя. Изложения с элементами сочинения. - М.: Просвещение.

			Тростенцова Л.А. и др. «Издательство «Просвещение»	2.Д.Е. Розенталь. Орфография и морфология. Правила и упражнения. - М.: ООО «Мир и образование». 4. Г.А. Богданова. Уроки русского языка в 7 классе. Пособие для учителей общеобразовательных школ. - М.: Просвещение. 5. Журнал «Русский язык в школе».	2. Н.В. Егорова. Русский язык. 7 класс. Контрольно-измерительные материалы. - М.: ВАКО. 3. Т.И. Павлова, Н.А. Раннева, Н.Н. Василенко. Практика успешного написания сочинения-рассуждения. Рабочая тетрадь по русскому языку5 – 7 классы. - Ростов н/Д.: Легион. 4. Г.А. Богданова. Русский язык. 7 класс. Рабочая тетрадь в 2 частях. - М.: Генжер. 5. Е.А. Ефремова. Русский язык. 7 класс. Рабочая тетрадь. - М.: Просвещение. 6. Русский язык. Тематический контроль. Под ред. И.П. Цыбулько. -М.: Национальное образование. 7. Е.В. Селезнёва. Тесты по русскому языку. 7 класс.- М.: Экзамен. 8. ВПР. Русский язык. 7 класс. Типовые задания. Под ред. Г. Т. Егораевой. - М.: Экзамен, 2025.
		8	Русский язык: 8-й класс: учебник; Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. «Издательство «Просвещение»	Егорова Н.В. Русский язык. 8 класс. Поурочные разработки к УМК Т.А. Ладыженской, С.Г. Бархударова. ФГОС. М.: «Вако»	Бондаренко М.А. Русский язык. 8 класс. Рабочая тетрадь в двух частях. М.: «Просвещение» Бондаренко М.А. Русский язык. 8 класс. Контрольные работы. М.: «Просвещение» Егорова Н.В. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 8 класс. М: «Вако».
		9	Русский язык: 9-й класс: учебник; Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. «Издательство «Просвещение»	Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс. К УМК Т.А. Ладыженской С.Г. Бархударова. М.: «Вако»	Бондаренко М.А. Русский язык. 9 класс. Рабочая тетрадь в двух частях. М.: «Просвещение». Егорова Н.А. Русский язык. Проверочные работы. 9 класс. М.: «Просвещение». Егорова Н.В. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 9 класс. М.: «Вако»
2	Рабочая программа учебного предмета	5	Литература 5 класс учебник в 2 частях; В.Я. Коровина, В.П.	Егорова Н.В. Поурочные разработки по литературе 5 класс к УМК под редакцией	Р.Г. Ахмадулина Литература. 5 класс. УМК Коровина В.Я. и др. Рабочая тетрадь в двух

	«Литература» для обучающихся 5-9 классов		Журавлёв, В.И. Коровин. М.: «Просвещение»	В.Я. Коровиной. М.: «Просвещение»	частях. М.: «Просвещение» Егорова Н.В. Контрольно-измерительные материалы. Литература. 5 класс. М.: «Вако»
		6	Литература: 6 класс: учебник в 2 ч.; В.П. Полухина, В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин. М.: «Просвещение»	1) Литература: 6 класс. Методические рекомендации; под ред. Б.А. Ланина. - М.: Вентана-Граф. 2) С.П. Белокурова. Словарь литературоведческих терминов. - СПб.: Паритет. 3) Журнал «Литература в школе».	1. Литература: 6 класс. Рабочая тетрадь. Под ред. Б.А. Ланина, М.: «Вентана-Граф»/ «Просвещение». 2. Е.Л. Ляшенко. Тесты по литературе: 6 класс. М.: «Экзамен». 3. Е.Л. Ерохина, О.Н. Бойцов, А.А. Соколова. ВПР. Литература. 6 класс. Типовые задания. М.: «Экзамен».
		7	Литература: 7 класс: учебник в 2 ч; В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин. М.: «Просвещение.»	1. Литература: 7 класс. Методические рекомендации; под ред. Б.А. Ланина. - М.: Вентана-Граф. 2. И.В. Золотарёва, Н.В. Егорова. Поурочные разработки по литературе. 7 класс. - М.: ВАКО. 3. С.П. Белокурова. Словарь литературоведческих терминов. - СПб.: Паритет. 4. Журнал «Литература в школе».	1. Литература: 7 класс. Рабочая тетрадь. Под ред. Б.А. Ланина. - М.: Вентана-Граф/ Просвещение. 2. Литература: 7 класс. Тетрадь для контрольных работ. Под ред. Б.А. Ланина. - М.: Просвещение. 3. 3. Е.Л. Ерохина, О.Н. Бойцов, А.А. Соколова. ВПР. Литература. 7 класс. Типовые задания. - М.: Экзамен.
		8	Литература 8 класс учебник в 2 частях, В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин. М.: «Просвещение»	Егорова Н.В. Поурочные разработки по литературе. 8 класс. К УМК В.Я. Коровиной	Р.Г. Ахмадулина Литература. 8 класс. УМК Коровина В.Я. и др. Рабочая тетрадь в двух частях. М.: «Просвещение» Егорова Н.В. Контрольно-измерительные материалы. Литература. 8 класс. М.: «Вако»
		9	Литература 9 класс учебник в 2 частях, В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин. М.: «Просвещение»	Егорова Н.В. Поурочные разработки по литературе. 9 класс. К УМК В.Я. Коровиной	Егорова Н.В. Контрольно-измерительные материалы. Литература. 9 класс. М.: «Вако»
3	Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык» для обучающихся 5-9 классов	5	Английский язык: 5-й класс: «Английский в фокусе» базовый уровень: учебник; Подоляко О., Дули Д., Ваулина Ю. и др. М.: «Просвещение»	1. Английский язык: 5-й класс: «Английский в фокусе» базовый уровень: книга для учителя; Подоляко О., Дули Д., Ваулина Ю. и др. М.: «Просвещение» 2. Английский язык: 5-й класс: «Английский в фокусе» базовый уровень: сборник грамматических упражнений;	1. Английский язык: 5-й класс: «Английский в фокусе» базовый уровень: контрольные задания; Подоляко О., Дули Д., Ваулина Ю. и др. М.: «Просвещение» 2. Английский язык: 5-й класс: «Английский в фокусе» базовый уровень: рабочая тетрадь; Баранова К.М., Дули Д.,

				Барашкова Е.А., 2 части М.: «Просвещение»	Копылова В.В. и др. М.: «Просвещение» 3. Английский язык: 5-й класс: базовый уровень: тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА); Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е.: «Просвещение»
		6	Английский язык: 6-й класс: «Английский в фокусе»: учебник; Дули Д., В.Эванс, О. Подоляко, Ю. Ваулина. М.: «Просвещение»	1. Английский язык: 6-й класс: «Английский в фокусе»:: книга для учителя; Дули Д., В.Эванс, О. Подоляко, Ю. Ваулина. М.: «Просвещение» 2. Грамматика английского языка, 6 класс; Барашкова Е.А., 2 части М.: «Просвещение»	1.Английский язык: 6-й класс: «Английский в фокусе»: контрольные задания; Дули Д., В.Эванс, О. Подоляко, Ю. Ваулина. М.: «Просвещение» 2.Английский язык: 6-й класс: «Английский в фокусе»: рабочая тетрадь; Дули Д., В.Эванс, О. Подоляко, Ю. Ваулина. М.: «Просвещение»
		7	Английский язык: 7-й класс: «Английский в фокусе»:: учебник; Дули Д., В.Эванс, О. Подоляко, Ю. Ваулина. М.: «Просвещение»	1. Английский язык: 7-й класс: «Английский в фокусе»:: книга для учителя; Дули Д., В.Эванс, О. Подоляко, Ю. Ваулина. М.: «Просвещение» 2. Английский язык: 7-й класс: «Английский в фокусе»:: Тренировочные упражнения в формате ГИА; О. Подоляко, Ю. Ваулина, М: «Просвещение»	1. Английский язык: 7-й класс: «Английский в фокусе»: контрольные задания; Дули Д., В.Эванс, О. Подоляко, Ю. Ваулина. М.: «Просвещение». 2. Английский язык: 7-й класс: «Английский в фокусе»: рабочая тетрадь; Дули Д., В.Эванс, О. Подоляко, Ю. Ваулина. М.: «Просвещение»
		8	Английский язык: 8-й класс: «Английский в фокусе»: учебник; Дули Д., В.Эванс, О. Подоляко, Ю. Ваулина. М.: «Просвещение»	1. Английский язык: 8-й класс: «Английский в фокусе»: книга для учителя; Дули Д., В.Эванс, О. Подоляко, Ю. Ваулина. М.: «Просвещение» 2. Грамматика английского языка, 8 класс; Барашкова Е.А., М.: «Просвещение»	1. Английский язык: 8-й класс: «Английский в фокусе»: контрольные задания; Дули Д., В.Эванс, О. Подоляко, Ю. Ваулина. М.: «Просвещение» 2. Английский язык: 8-й класс: «Английский в фокусе»: рабочая тетрадь; Дули Д., В.Эванс, О. Подоляко, Ю. Ваулина. М.: «Просвещение»
		9	Английский язык: 9-й класс: «Английский в фокусе»: учебник; Дули Д., В.Эванс, О. Подоляко, Ю. Ваулина. М.: «Просвещение»	1. Английский язык: 9-й класс: «Английский в фокусе»: книга для учителя; Дули Д., В.Эванс, О. Подоляко, Ю. Ваулина. М.: «Просвещение» 2. Английский язык: 9-й класс: базовый уровень: тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА); Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е.: «Просвещение»	1. Английский язык: 9-й класс: «Английский в фокусе»: контрольные задания; Дули Д., В.Эванс, О. Подоляко, Ю. Ваулина. М.: «Просвещение» 2. Английский язык: 9-й класс: «Английский в фокусе»: рабочая тетрадь; Дули Д., В.Эванс, О. Подоляко, Ю. Ваулина. М.: «Просвещение»

4	Рабочая программа учебного курса **«Математика»** для обучающихся 5-6 классов	5	Математика: 5 класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях, Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. И другие, АО Издательство «Просвещение»2023	Математика: методическое пособие для учителя /Л. О. Рослова, Е. Е. Алексеева, Е. В. Буцко; под ред. Л. О. Рословой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»	Математика: Контрольно-измерительные материалы, Москва, составитель Л.П. Попова, Вако Тематические тесты Математика 5 кл., в эл. варианте Самостоятельные и контрольные работы, Жохов В.И., Чесноков А.С. И другие Математика. 5 класс. Контрольные работы - Крайнева Л.Б.
		6	Математика:6 класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях, Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. И другие, АО Издательство «Просвещение»2023	Математика: методическое пособие для учителя /Л. О. Рослова, Е. Е. Алексеева, Е. В. Буцко; под ред. Л. О. Рословой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»	Математика: Контрольно-измерительные материалы, Москва, составитель Л.П. Попова, Вако Тематические тесты Математика 5 кл., в эл. варианте Самостоятельные и контрольные работы, Жохов В.И., Чесноков А.С. И другие Математика. 6 класс. Контрольные работы - Крайнева Л.Б.
5	Рабочая программа учебного курса **«Алгебра»** для обучающихся 7-9 классов	7	Математика. Алгебра: 7-й класс: базовый уровень: учебник; 15-е издание, переработанное Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др.; под редакцией Теляковского С.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	1. Математика. Алгебра: 7 класс: базовый уровень: Дидактические материалы: учебное пособие/Л.И. Звавич, Л.В.Кузнецов,-33-е изд., стер., Москва: Просвещение 2. Математика. Алгебра: 7—9-е классы: базовый уровень: методическое пособие к предметной линии учебников по алгебре Ю. Н. Макарычева, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешкова и др./ — Москва: Просвещение	1.Математика. Алгебра: 7-ый класс: базовый уровень: контрольные и самостоятельные работы: учебное пособие/Л.Б. Крайнева. -6-е изд. Стер.- Москва: Просвещение. 2. Алгебра. Экспресс-диагностика. 7 класс. 224 диагностических варианта/ В.И.Панарина – М.: Национальное образование. 3. Алгебра. 7 класс. Тестовые материалы для оценки качества обучения - Гусева И.Л., Пушкин С.А. и др. М.: «Интеллект-центр» 4. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 7 класса - Ершова А.П., Голобородько В.В. Изд. «Илекса». 5. Контрольные и самостоятельные работы по алгебре и геометрии. 7 класс - Журавлев С.Г. и др. М.: «Экзамен».

					6. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре. 7 класс. - Глазков Ю.А., Гаиашвили М.Я. М.: «Экзамен».
		8	Математика. Алгебра: 8-й класс: базовый уровень: учебник; 16-е издание, переработанное Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др.; под редакцией Теляковского С.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	1.Математика. Алгебра: 8 класс: базовый уровень: Дидактические материалы: учебное пособие/Л.И. Звавич, Л.В.Кузнецов,-33-е изд., стер., Москва: Просвещение 2. Математика. Алгебра: 7—9-е классы : базовый уровень: методическое пособие к предметной линии учебников по алгебре Ю. Н. Макарычева, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешкова и др./ — Москва: Просвещение	Математика. Алгебра: 8-ый класс: базовый уровень: контрольные и самостоятельные работы: учебное пособие/Л.Б. Крайнева.-6-е изд. Стер.- Москва: Просвещение.
		9	Математика. Алгебра: 9-й класс: базовый уровень: учебник; 15-е издание, переработанное Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др.; под редакцией Теляковского С.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	1. Математика. Алгебра: 9 класс: базовый уровень: Дидактические материалы: учебное пособие/Л.И. Звавич, Л.В.Кузнецов,-33-е изд., стер., Москва: Просвещение 2.Математика. Алгебра: 7—9-е классы: базовый уровень: методическое пособие к предметной линии учебников по алгебре Ю. Н. Макарычева, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешкова и др./ — Москва: Просвещение	Математика. Алгебра: 9-ый класс: базовый уровень: контрольные и самостоятельные работы: учебное пособие/Л.Б. Крайнева. -6-е изд. Стер.- Москва: Просвещение.
6	Рабочая программа учебного курса **«Геометрия»** для обучающихся 7-9 классов	7	Геометрия, 7-9 классы/ Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 14-е издание, переработанное	Математика. Геометрия: 7—9-е классы: базовый уровень: методическое пособие к предметной линии учебников по геометрии Л. С. Атанасяна, В. Ф. Бутузова, С. Б., Кадомцева и др./ — 2-е изд., стер.— Москва: Просвещение - Журавлев С.Г. и др. М.: «Экзамен».	1.Математика. Геометрия: 7 класс: самостоятельные и контрольные работы: учебное пособие/ М.А. Иченская-10-е изд., стер. 2.Контрольно-измерительные материалы. Геометрия: 7 класс/ Сост. Н.Ф Гаврилова.-М.;ВАКО. 3. Геометрия: 7 класс: дидактические материалы учебное пособие/Б.Г. Зив, В.М. Мейлер: 33-е изд., стер. Москва: Просвещение 4. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 7 класса -

					Ершова А.П., Голобородько В.В. Изд. «Илекса». 5. Контрольные и самостоятельные работы по алгебре и геометрии. 7 класс
	Рабочая программа учебного курса **«Геометрия»** для обучающихся 7-9 классов	8	Геометрия, 7-9 классы/ Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 14-е издание, переработанное	Математика. Геометрия: 7—9-е классы: базовый уровень: методическое пособие к предметной линии учебников по геометрии Л. С. Атанасяна, В. Ф. Бутузова, С. Б., Кадомцева и др./ — 2-е изд., стер.— Москва: Просвещение	1.Математика. Геометрия: 8 класс: самостоятельные и контрольные работы: учебное пособие/ М.А. Иченская-10-е изд., стер 2.Контрольно-измерительные материалы. Геометрия: 8 класс/ Сост. Н. Ф. Гаврилова.-М.;ВАКО 3. Геометрия: 8 класс: дидактические материалы6 учебное пособие/Б.Г. Зив, В.М. Мейлер: 33-е изд., стер. Москва: Просвещение
		9	Геометрия, 7-9 классы/ Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 14-е издание, переработанное	Математика. Геометрия: 7—9-е классы: базовый уровень: методическое пособие к предметной линии учебников по геометрии Л. С. Атанасяна, В. Ф. Бутузова, С. Б., Кадомцева и др./ — 2-е изд., стер.— Москва: Просвещение	1.Математика. Геометрия: 7 класс: самостоятельные и контрольные работы: учебное пособие/ М.А. Иченская-10-е изд., стер 2. Контрольно-измерительные материалы. Геометрия: 9 класс/ Сост. Н.Ф Гаврилова.-М.;ВАКО 3.Геометрия:9 класс: дидактические материалы6 учебное пособие/Б.Г. Зив, В.М. Мейлер: 33-е изд., стер. Москва: Просвещение
7	Рабочая программа учебного курса **«Вероятность и статистика»** для обучающихся 7-9 классов	7	Математика. Вероятность и статистика: 7 - 9-е классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях; 1-ое издание Высоцкий И.Р., Ященко И.В.; под редакцией Ященко И.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Математика. Вероятность и статистика: 7—9-е классы: базовый уровень : методическое пособие к предметной линии учебников по вероятности и статистике И. Р. Высоцкого, И. В. Ященко под ред. И. В. Ященко.— 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение	Математика. Вероятность и статистика:7-9 классы: базовый уровень: самостоятельные и контрольные работы: учебное пособие/ И.Р. Высоцкий, И.В. Ященко: 2-е изд., стер. Москва: Просвещение
		8	Математика. Вероятность и статистика: 7 - 9-е классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях; 1-ое издание Высоцкий	Математика. Вероятность и статистика: 7—9-е классы: базовый уровень : методическое пособие к предметной линии учебников по вероятности и	Математика. Вероятность и статистика:7-9 классы: базовый уровень: самостоятельные и контрольные работы: учебное пособие/ И.Р. Высоцкий, И.В. Ященко: 2-е изд.,

			И.Р., Ященко И.В.; под редакцией Ященко И.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	статистике И. Р. Высоцкого, И. В. Ященко под ред. И. В. Ященко.— 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение	стер. Москва: Просвещение
		9	Математика. Вероятность и статистика: 7 - 9-е классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях; 1-ое издание Высоцкий И.Р., Ященко И.В.; под редакцией Ященко И.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Математика. Вероятность и статистика: 7—9-е классы: базовый уровень : методическое пособие к предметной линии учебников по вероятности и статистике И. Р. Высоцкого, И. В. Ященко под ред. И. В. Ященко.— 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение	Математика. Вероятность и статистика:7-9 классы: базовый уровень: самостоятельные и контрольные работы: учебное пособие/ И.Р. Высоцкий, И.В. Ященко: 2-е изд., стер. Москва: Просвещение
8	Рабочая программа учебного предмета **«Информатика. Базовый уровень»** для обучающихся 7-9 классов	7	Информатика. 7 класс. Учебник. Босова Л.Л., Босова А.Ю., 2024 г., М: Просвещение.	Информатика. 7-9 классы. Базовый уровень. Методическое пособие к учебникам Босовой Л.Л., 2023 г., М: Просвещение	1. Информатика. 7 - 9 классы. Компьютерный практикум. Босова Л.Л., 2025 г., М: Просвещение. 2. Информатика. 7 класс. Самостоятельные и контрольные работы. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Лобанов А.А., Лобанова Т.Ю., 2025 г., М: Просвещение. 3. Обобщенный план варианта итоговой контрольной работы по информатике за 7 класс. https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/ikr7.pdf 4. Итоговое онлайн тестирование за 7 кл. https://onlinetestpad.com/hpqpez4l5azsk
		8	Информатика. 8 класс. Учебник. Босова Л.Л., Босова А.Ю., 2024 г., М: Просвещение.	Информатика. 7-9 классы. Базовый уровень. Методическое пособие к учебникам Босовой Л.Л., 2023 г., М: Просвещение	1. Информатика. 7 - 9 классы. Компьютерный практикум. Босова Л.Л., 2025 г., М: Просвещение. 2. Информатика. 8 класс. Самостоятельные и контрольные работы. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Лобанов А.А., Лобанова Т.Ю., 2025 г., М: Просвещение. 3. Обобщенный план варианта итоговой контрольной работы по информатике за 8 класс. https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/ikr8.pdf

		9	1. Информатика. 9 класс. Учебник. Босова Л.Л., Босова А.Ю., 2024 г., М: Просвещение. 2. Подготовка к ОГЭ по информатике. 9 класс. Босова Л.Л., Тарапата В.В., Босова А.Ю. и др., 2025 г., М: Просвещение.	Информатика. 7-9 классы. Базовый уровень. Методическое пособие к учебникам Босовой Л.Л., 2023 г., М: Просвещение	1. Информатика. 7 - 9 классы. Компьютерный практикум. Босова Л.Л., 2025 г., М: Просвещение. 2. Информатика. 9 класс. Самостоятельные и контрольные работы. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Лобанов А.А., Лобанова Т.Ю., 2025 г., М: Просвещение. 3. Итоговое онлайн тестирование за 9 класс. https://onlinetestpad.com/hmw4jx2b5b3p4
9	Рабочая программа учебного предмета **«История»** для обучающихся 5-7 классов	5	История. Древний мир. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. М.: «Просвещение», 2025г.	Арасланова О.В. Поурочные разработки по истории Древнего мира. 5 кл. «Вако», М., 2020г	Тесты к учебнику «История. Древний мир» Мединский В.Р.,М. «Просвещение»,2025г.
		6	История средних веков. Учебник для 6 класса общеобразовательных школ «Просвещение», 2025г. Мединский В.Р, Чубарьян А.О. История России: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. Мединский В.Р, Торкунов А.В. , М.: «Просвещение», 2025г.	История средних веков: Поурочные планы по учебнику Агибаловой Е.В., Донского Г.М. 6 кл., сост. Колесниченко. Волгоград, «Учитель». История России с древнейших времен до конца 16 в. Поурочные планы по учебнику А. Данилова, Л. Косулиной 6 кл., сост. Данилов А.А. М.:«Просвещение».	Тесты к учебнику «История средних веков» Мединский В.Р.,М. «Просвещение»,2025г. Тесты к учебнику «История России » Мединский В.Р.,М. «Просвещение»,2025г.
		7	История России: Учебник для 7класса общеобразовательных учреждений. Мединский В.Р, Торкунов А.В. , М.: «Просвещение», 2025г. История нового времени. Учебник для 7 класса ОУ. Мединский В.Р., Чубарьян А.О.,М. «Просвещение», 2025 г.	История России конец XVI - XVIII век. Поурочные планы по учебнику А. Данилова, Л. Косулиной 7 кл., сост. Данилов А.А. М.:«Просвещение». Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки по Новой истории 1500 – 1800 гг. 7 кл., сост. Соловьёв К.А. «Вако», М., 2022 г.	Тесты к учебнику «История России» Мединский В.Р.,М. «Просвещение»,2025г. Тесты к учебнику «История нового времени» Мединский В.Р.,М. «Просвещение»,2025г.
10	Рабочая программа учебного предмета **«История»**	8	История России: Учебник для 8класса общеобразовательных учреждений. Мединский В.Р,	Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки по Новой истории 1500 – 1800 гг. 8 кл., сост. Соловьёв К.А.	Тесты к учебнику «История России» Мединский В.Р.,М. «Просвещение»,2025г. Тесты к учебнику «История нового

	для обучающихся 8-9 классов		Торкунов А.В. , М.: «Просвещение», 2025г. История нового времени. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Мединский В.Р.,Чубарьян А.О.,М. «Просвещение»,2025г.	«Вако», М., 2020 г. Колганова Е.В., Сумакова Н.В. Поурочные разработки по истории России. 19 век.8 кл., М., «Вако», 2020 г.	времени» Мединский В.Р.,М. «Просвещение»,2025г.
		9	История России: Учебник для 9класса общеобразовательных учреждений. Мединский В.Р, Торкунов А.В. , М.: «Просвещение», 2025г. История нового времени. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. Мединский В.Р.,Чубарьян А.О.,М. «Просвещение»,2025г	Данилов А.А., Косулина Л.Г. Поурочные разработки по истории России XX – XXI века. 9 кл., М., «Просвещение», 2020 г. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки по Новой истории 19 – 20 вв. 9 кл., сост. Соловьёв К.А. «Вако», М. Колганова Е.В., Сумакова Н.В.	Тесты к учебнику «История России» Мединский В.Р.,М. «Просвещение»,2025г. Тесты к учебнику «История нового времени» Мединский В.Р.,М. «Просвещение»,2025г
11	Рабочая программа учебного предмета **«Обществознание»** для обучающихся 9 классов	9	Обществознание: 9-й класс: учебник /Бродовская Е. В., Кононов В. А., Мединский В.Р. и др.; под ред. Д. А. Медведева— Москва: Просвещение-Союз, 2026	Обществознание. 9 класс. Поурочное планирование по учебнику Л.Н. Боголюбова. Сост. Боголюбов Л.Н. М, «Просвещение», 2020 г.	Контрольно-измерительные материалы. Обществознание 9 кл. Сост. А.В.Поздеев М.: «Вако», 2020
12	Рабочая программа учебного предмета **«География»** для обучающихся 5 – 9 классов	5 - 6	География. 5-6 классы. Учебник для общеобразовательных организаций / А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др. – М.: Просвещение, 2025	География. 5-9 классы. Методическое пособие к линии УМК "Полярная звезда". Николина В.В., 2025 г., М: Просвещение.	1. География. Проверочные работы. 5-6 классы. Бондарева М.В., Шидловский И.М., 2026 г., М: Просвещение.
		7	География. 7 класс. Учебник., Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др., линия «Полярная звезда.», 2025 г., М: Просвещение.	География. 5-9 классы. Методическое пособие к линии УМК "Полярная звезда". Николина В.В., 2025 г., М: Просвещение.	1. География. Практические работы. 7 класс. Бондарева М.В., Шидловский И.М., 2025 г., М: Просвещение. 2. География. Проверочные работы. 7 класс. Бондарева М.В., Шидловский И.М., 2025 г., М: Просвещение.

		8	География. 8 класс. Учебник., Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др., линия «Полярная звезда.», 2025 г., М: Просвещение.	География. 5-9 классы. Методическое пособие к линии УМК "Полярная звезда". Николина В.В., 2025 г., М: Просвещение.	1. География. Практические работы. 8 класс. Бондарева М.В., Шидловский И.М., 2025 г., М: Просвещение. 2. География. Проверочные работы. 8 класс. Бондарева М.В., Шидловский И.М., 2024 г., М: Просвещение.
		9	География. 9 класс. Учебник., Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др., линия «Полярная звезда.», 2025 г., М: Просвещение.	География. 5-9 классы. Методическое пособие к линии УМК "Полярная звезда". Николина В.В., 2025 г., М: Просвещение.	1. География. Практические работы. 9 класс. Бондарева М.В., Шидловский И.М., 2025 г., М: Просвещение. 2. География. Проверочные работы. 9 класс. Бондарева М.В., Шидловский И.М., 2024 г., М: Просвещение.
13	Рабочая программа учебного предмета **«Физика. Базовый уровень»** для обучающихся 7-9 классов	7	Физика:7-й класс: базовый уровень: учебник;Перышкин А.В., Гутник Е.М./Москва: АО «Издательство «Дрофа»	1) Физика. Демидова М. Ю., Камзеева Е. Е. Методические рекомендации по организации индивидуальной подготовки по физике. – М.: ФИПИ 2) Практические (лабораторные) работы по учебному предмету «Физика». Основное общее образование: учебное пособие / Ю.В. Старокуров, А.А. Якута, Н.Г. Жданова; под ред. Л.А. Паршутиной – М.: ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения»	1) Контрольно-измерительные материалы, Проверка знаний, Тесты по физике, Физика 7 класс, составитель Н.И. Зорин 2) Банк заданий для текущего оценивания по учебному предмету «Физика 7». Основное общее образование / А. А. Якута, Е. Д. Кочергина, Н. А. Заграничная / под ред. Л. А. Паршутиной. – М. : ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения»
		8	Физика:8-й класс: базовый уровень: учебник;Перышкин А.В., Гутник Е.М./Москва: АО «Издательство «Дрофа»	1) Физика. Демидова М. Ю., Камзеева Е. Е. Методические рекомендации по организации индивидуальной подготовки по физике. – М.: ФИПИ 2) Практические (лабораторные) работы по учебному предмету «Физика». Основное общее образование: учебное пособие / Ю.В. Старокуров, А.А. Якута, Н.Г. Жданова; под ред. Л.А. Паршутиной – М.: ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения»	1) Физика. Контрольно-измерительные материалы, Проверка знаний, Тесты по физике, Физика 8 класс, составитель Н.И. Зорин 2) Банк заданий для текущего оценивания по учебному предмету «Физика 8». Основное общее образование / А. А. Якута, Е. Д. Кочергина, Н. А. Заграничная / под ред. Л. А. Паршутиной. – М.: ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения»
		9	Физика:9-й класс: базовый уровень: учебник;Перышкин А.В., Гутник Е.М./Москва: АО «Издательство «Дрофа»	1) Демидова М. Ю., Камзеева Е. Е. Физика. Методические рекомендации по организации индивидуальной подготовки к ОГЭ по физике. – М.: ФИПИ	1) Физика. Контрольно-измерительные материалы, Проверка знаний, Тесты по физике, Физика 9 класс, составитель Н.И. Зорин

				2) Практические (лабораторные) работы по учебному предмету «Физика». Основное общее образование: учебное пособие / Ю.В. Старокуров, А.А. Якута, Н.Г. Жданова; под ред. Л.А. Паршутиной – М.: ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения»	2) Банк заданий для текущего оценивания по учебному предмету «Физика 9». Основное общее образование / А. А. Якута, Е. Д. Кочергина, Н. А. Заграничная / под ред. Л. А. Паршутиной. – М.: ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения»
14	Рабочая программа учебного предмета **«Химия. Базовый уровень»** для обучающихся 8 – 9 классов	8	Химия: 8-й класс: базовый уровень: учебник; 5-е издание, переработанное Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	1) Химия. 8-9 классы. Базовый уровень. Методические рекомендации к учебникам Габриеляна О.С., Остроумова И.Г., Сладкова С.А. 2) Поурочные разработки по химии к УМК О.С. Габриеляна 8 класс / автор Ястребова О.Н.; Издательство ВАКО	1) Химия. 8 класс. Базовый уровень. Проверочные и контрольные работы: учебное пособие / О.С.Габриелян, Г.Г.Лысова – Москва: Просвещение.
		9	Химия: 9-й класс: базовый уровень: учебник; 5-е издание, переработанное Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	1) Химия. 8-9 классы. Базовый уровень. Методические рекомендации к учебникам Габриеляна О.С., Остроумова И.Г., Сладкова С.А.	1) Химия. 9 класс. Базовый уровень. Проверочные и контрольные работы: учебное пособие / О.С.Габриелян, Г.Г.Лысова – Москва: Просвещение. 2) Павлова. УМК. Контрольные и самостоятельные работы по химии 9кл. Габриелян, Остроумов, Сладков. ФГОС
15	Рабочая программа учебного предмета **«Биология» (Базовый уровень)** для обучающихся 5 – 9 классов	5	Биология: 5-й класс: базовый уровень: учебник, 5 класс/ Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.; под ред Пасечника В. В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	1) Биология: 5—9-е классы: базовый уровень: методическое пособие к предметной линии «Линия жизни» / В. В. Пасечник. — Москва: Просвещение. 2**)** Константинова И.Ю. Поурочные разработки по биологии. 5 класс: пособие для учителя / И.Ю. Константинова. – 2-е изд., 161 с. – Москва: ВАКО 3) Биология. Планируемые результаты. Система знаний. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений / Г.А. Воронина, Т.В. Иванова, Г.С. Калинова: под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение.	1) Рабочая тетрадь Биология 5 класс базовый уровень под ред. В.В. Пасечник, Москва, Просвещение, 2023 2) Богданов, Н. А. Контрольно-измерительные материалы. Биология. 5 класс: учебное пособие / Н. А. Богданов. — 2-е изд., эл. — Москва: ВАКО.
		6	Биология: 6-й класс: базовый уровень: учебник, 6 класс/	1) Биология: 5—9-е классы: базовый уровень: методическое пособие к	1) Рабочая тетрадь Биология 6 класс базовый уровень под ред. В.В. Пасечник,

			Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.; под редакцией Пасечника В. В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	предметной линии «Линия жизни» / В. В. Пасечник. — Москва: Просвещение. 2) Константинова И.Ю. Поурочные разработки по биологии. 6 класс: пособие для учителя / И.Ю. Константинова. – 2-е изд., Москва 3) Биология. Планируемые результаты. Система знаний. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений / Г.А. Воронина, Т.В. Иванова, Г.С. Калинова: под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение.	Москва, Просвещение. 2) Богданов, Н. А. Контрольно-измерительные материалы. Биология. 6 класс: учебное пособие / Н. А. Богданов. — 2-е изд., эл. — Москва: ВАКО.
		7	Биология: 7-й класс: базовый уровень: учебник, 7 класс/ Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.; под редакцией Пасечника В. В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	1) Биология: 5—9-е классы: базовый уровень: методическое пособие к предметной линии «Линия жизни» / В. В. Пасечник. — Москва: Просвещение. 2) Биология. Планируемые результаты. Система знаний. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений / Г.А. Воронина, Т.В. Иванова, Г.С. Калинова: под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение. 3) Поурочные разработки по биологии. 7 класс: пособие для учителя / И.Ю. Константинова. – 2-е изд., 256 с. – Москва: ВАКО.	1) Рабочая тетрадь Биология 7 класс базовый уровень под ред. В.В. Пасечник, Москва, Просвещение. 2)Богданов, Н. А. Контрольно-измерительные материалы. Биология. 7 класс: учебное пособие / Н. А. Богданов. — 2-е изд., эл. — Москва: ВАКО.
		8	Биология: 8-й класс: базовый уровень: учебник, 8 класс/ Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г. ; под редакцией Пасечника В. В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Биология: 5—9-е классы: базовый уровень: методическое пособие к предметной линии «Линия жизни» / В. В. Пасечник. — Москва: Просвещение.	1) Рабочая тетрадь Биология 8 класс базовый уровень под ред. В.В. Пасечник, Москва, Просвещение. 2)Контрольно-измерительные материалы. Биология. 8 класс: учебное пособие / составитель Н. А. Богданов. — 5-е изд. — Москва: ВАКО.
		9	Биология: 9-й класс: базовый уровень: учебник, 9 класс/ Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. и другие; под ред. Пасечника В.В., Акционерное	Биология: 5—9-е классы: базовый уровень: методическое пособие к предметной линии «Линия жизни» / В. В. Пасечник. — Москва: Просвещение.	1) Рабочая тетрадь Биология 9 класс базовый уровень под ред. В.В. Пасечник, Москва, Просвещение. 2)Биология. Контрольно-измерительные материалы. 9 класс; учебное пособие /

			общество «Издательство «Просвещение»		составитель Н. А. Богданов— Москва: ВАКО.
16	Рабочая программа учебного предмета **«Изобразительное искусство»** для обучающихся 5-7 классов	5	Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. Учебник. 5 класс. / Горяева Н. А., Островская О.В. – М.: Просвещение	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5-7 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – 3-е изд. – М.: Просвещение	Изобразительное искусство. 5 класс. Рабочая тетрадь «Твоя мастерская». Н.А. Горяева под редакцией Б.Н. Неменского
		6	Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. Учебник. 6 класс. / Неменская Л.А. – М.: Просвещение		Изобразительное искусство. 6 класс. Рабочая тетрадь «Твоя мастерская». Н.А. Горяева под редакцией Б.Н. Неменского
		7	Изобразительное искусство. Архитектура и дизайн в жизни человека. Учебник. 7 класс. / Питерских А.С., Гуров Г.Е. – М.: Просвещение		Изобразительное искусство. 7 класс. Рабочая тетрадь «Твоя мастерская». Н.А. Горяева под редакцией Б.Н. Неменского
17	Рабочая программа учебного предмета **«Музыка»** для обучающихся 5-7 классов	5	Музыка: 5-й класс: учебник, 5 класс/ Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Акционерное общество «Издательство «Просвещение». «Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 5 класс»	Учебно-методический комплект «Музыка V—VII классы» Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской, Э. Кашековой.	Рабочая тетрадь. Музыка 5 класс Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
		6	Музыка: 6-й класс: учебник, 6 класс/ Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Акционерное общество «Издательство «Просвещение». «Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 6 класс»	Учебно-методический комплект «Музыка V—VII классы» Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской, Э. Кашековой.	Рабочая тетрадь. Музыка 6 класс Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
		7	Музыка: 7-й класс: учебник, 7 класс/ Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Акционерное общество «Издательство «Просвещение». «Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 7 кл»	Учебно-методический комплект «Музыка V—VII классы» Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской, Э. Кашековой.	Рабочая тетрадь. Музыка 7 класс Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

18	Рабочая программа учебного предмета **«Труд (технология)»** для обучающихся 5-9 классов	5	Технология. 5 класс. Учебник., Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л., 2023 г., М: Просвещение.	Глозман Е.С. Кудакова Е Н. Технология. 5-9 классы. Методическое пособие,2025 г., М: Просвещение.	Технология. Рабочая тетрадь. 5 класс., Глозман Е.С., Глозман А.Е., Кудакова Е.Н., Кожина О.А., 2023 г., М: Просвещение.
		6	Технология. 6 класс. Учебник., Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л., 2023 г., М: Просвещение.	Глозман Е.С. Кудакова Е Н. Технология. 5-9 классы. Методическое пособие,2025 г., М: Просвещение.	Технология. Рабочая тетрадь. 6 класс., Глозман Е.С., Глозман А.Е., Кудакова Е.Н., Кожина О.А., 2023 г., М: Просвещение.
		7	Технология. 7 класс. Учебник., Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л., 2023 г., М: Просвещение.	Глозман Е.С. Кудакова Е Н. Технология. 5-9 классы. Методическое пособие,2025 г., М: Просвещение.	Технология. Рабочая тетрадь. 7 класс., Глозман Е.С., Глозман А.Е., Кудакова Е.Н., Кожина О.А., 2023 г., М: Просвещение.
		8 - 9	Технология. 8-9 классы. Учебник., Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л., 2023 г., М: Просвещение.	Глозман Е.С. Кудакова Е Н. Технология. 5-9 классы. Методическое пособие,2025 г., М: Просвещение.	Технология. Рабочая тетрадь. 8-9 классы., Глозман Е.С., Глозман А.Е., Кудакова Е.Н., Кожина О.А., 2022 г., М: Просвещение.
19	Рабочая программа учебного предмета **«Основы безопасности и защиты Родины»** для обучающихся 8 - 9 классов	8-9	Основы безопасности жизнедеятельности: 8 - 9-е классы: учебник; в 2 частях; Шойгу Ю.С., Рудаков Д.П., Куличенко Т.В. М: Просвещение.	Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие для учителя к учебнику под научной редакцией Ю.С.Шойгу "Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы. В 2 ч.; М: Просвещение.	Основы безопасности жизнедеятельности. Сборник ситуационных задач. 8-9 классы. В 2 ч.;под ред. Ю. С. Шойгу, М: Просвещение.
20	Рабочая программа учебного предмета **«Физическая культура»** для обучающихся 5-9 классов	5	Физическая культура: 5-й класс: учебник; 13-е издание, переработанное, Матвеев А.П., М: Просвещение.	1."Готовимся к выполнению нормативов ГТО. 1-11 классы. Учебно-методическое пособие". Г.И. Пагадаев, Дрофа, http://www.uchport al.ru/ - Программы и презентации к уроку физкультуры. 2.Физическое воспитание в школе учащихся 1-4 классов, 5-9 классов / С.Г. Арзуманов. - М.: Феникс. 3.Настольная книга учителя физической культуры: подготовка школьников к олимпиадам (всероссийским, региональным, городским, районным, школьным). Методическое пособие/ авт. сост П.А Киселёв, С.Б. Киселёва.-М.: Планета.	Учебные нормативы по освоению навыков, умений, развитию двигательных качеств. «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1- 11 классов (В.И.Лях, А.А.Зданевич, М.Просвещение) Нормы ГТО. Указ президента РФ о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»(ГТО) от 24.03.2014 г № 172
		6	Физическая культура: 6 - 7-е классы: учебник; 13-е издание, переработанное, Матвеев А.П., М: Просвещение.		
		7	Физическая культура: 6 - 7-е классы: учебник; 13-е издание, переработанное, Матвеев А.П., М: Просвещение.		
		8	Физическая культура: 8 - 9-е классы: учебник; 12-е издание, переработанное, Матвеев А.П.,		

			М: Просвещение.	4.Тестовые вопросы и задания по физической культуре: учебно-методическое пособие/ авт. сост. П.А Киселёв, С.Б. Киселёва.-М.: Планета	
		9	Физическая культура: 8 - 9-е классы: учебник; 12-е издание, переработанное, Матвеев А.П., М: Просвещение.		