

Специализированное структурное образовательное подразделение Посольства России в Сербии – средняя общеобразовательная школа при Посольстве России в Сербии

«Утверждаю»

Директор школы

Юлия Н. Сеник
«3 () 05 2017 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКЕ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ,
ИТОГОВОЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии со ст.30, ст.59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о специализированном структурном образовательном подразделении Посольства России в Сербии- средней общеобразовательной школе при Посольстве России в Сербии в целях реализации полномочий образовательного подразделения по осуществлению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Средняя общеобразовательная школа при Посольстве России в Сербии (далее – Школа) осуществляет текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию учащихся в соответствии с Положением о специализированном структурном образовательном подразделении Посольства России в Сербии- средней общеобразовательной школе при Посольстве России в Сербии и требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.3. Целью и содержанием текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся является установление соответствия содержания обучения и воспитания детей уровню и направленности образовательных программ Школы.

1.4.Школа обеспечивает мониторинг индивидуальных образовательных достижений, в том числе и для детей, выбравших заочную форму образования. Обучение в заочной форме осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в Школе.

1.5. Основными видами контроля успеваемости обучающихся являются:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация.

1.6. Текущий контроль успеваемости - оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).

1.7. Промежуточная аттестация – исследование результатов освоения образовательной программы по итогам образовательной деятельности в освоении темы, образовательного модуля, раздела рабочей программы по предмету, соответствующее завершению обучения в период четверти, полугодия или учебного года на основании текущей аттестации.

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

2.2. Текущий контроль успеваемости учащихся имеет учебно-воспитательные цели и учитывает индивидуальные психологические особенности обучающихся.

2.3. Основными принципами осуществления всех видов контроля успеваемости являются:

- систематичность;
- учёт индивидуальных особенностей обучающихся.

2.4. Текущий контроль успеваемости учащихся направлен:

- на систематизацию знаний обучающихся и определение уровня их подготовленности за отчетный период;
- на поддержание учебной дисциплины,
- на выявление отношения обучающихся к изучаемому предмету,
- на организацию регулярных домашних занятий,
- на повышение уровня освоения текущего учебного материала.

2.5. В качестве средств текущего контроля успеваемости в Школе используются устные ответы, а также письменные ответы в форме домашних, проверочных, лабораторных, практических, творческих, контрольных работ, письменных ответов на вопросы теста, сочинения, изложения, диктанты, рефераты, курсовые проекты, зачеты, диагностические работы.

2.6. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

При изучении факультативных курсов применяется безотметочная система оценивания.

Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю по предметам, включенными в этот план.

2.7. На основании результатов текущего контроля выставляются оценки по пятибалльной шкале: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно», которые заносятся в журнал успеваемости и посещаемости, электронный журнал.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1. Промежуточная аттестация проводится с целью исследования результатов освоения образовательной программы по итогам образовательной деятельности в освоении темы, образовательного модуля, раздела рабочей программы по предмету, соответствует завершению обучения в период четверти, полугодия или учебного года.

3.2. Промежуточная аттестация определяет успешность развития обучающегося и усвоение им образовательной программы на определённом этапе обучения.

3.3. К основным формам промежуточной и итоговой аттестации на уровнях начального, основного общего и среднего общего образования относятся:

1. Тестирование (в том числе онлайн-тестирование).
2. Письменная контрольная работа.
3. Диктант с грамматическим заданием.
4. Сочинение.
5. Презентация учебного проекта или учебного исследования.
6. Результаты физического воспитания в соответствии с нормативами физического развития.
7. Устный дифференцированный зачет.

3.4. Учреждение обеспечивает обучающимся в заочной форме условия для очного участия в промежуточной аттестации.

3.5. В качестве результатов промежуточной аттестации могут учитываться результаты участия в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, в творческих конкурсах, фестивалях, разработка и презентация проектных работ в системе региональных взаимодействий среди заграншкол (Конкурс «Школьная планета МИД», сетевые проекты «Обучаясь, творим», видеоконференции) в соответствии с содержанием образовательных областей.

3.6. Обучающиеся, демонстрирующие стабильно высокие образовательные результаты в освоении предмета, имеют возможность не проходить промежуточную аттестацию (по итогам освоения темы или образовательного модуля) и могут быть аттестованы на основе текущего контроля, а также могут быть освобождены от прохождения промежуточной аттестации по итогам четверти, полугодия или учебного года по решению педагогического совета.

3.7. По результатам промежуточной аттестации обучающихся выставляются четвертные, полугодовые, годовые оценки по пятибалльной шкале: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

3.8. Параметры оценки: количество верно выполненных заданий, при наличии развернутых ответов – их полнота и правильность. «отлично» - обучающийся выполнил все задание правильно; «хорошо» - обучающийся выполнил не менее 80% задания правильно; «удовлетворительно» - обучающийся выполнил не менее 50% задания правильно; «неудовлетворительно» - обучающий не выполнил задание или выполнил менее 50% задания правильно.

3.9. Оценка обучающегося за четверть, полугодие, учебный год выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период. Полугодовые отметки выставляются при наличии 5-ти и более текущих отметок за

соответствующий период. Годовые отметки выставляются при наличии 10-и и более текущих отметок за соответствующий год на основе результатов промежуточной аттестации.

3.10. Четвертные и полугодовые оценки по результатам текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся в течение четверти или полугодия (среднеарифметический балл), если обучающийся посетил не менее 50% учебных занятий. Вопрос об аттестации обучающихся, пропустивших более 50 % занятий, выносится на рассмотрение Педагогического совета.

3.11. Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательную программу, переводятся в следующий класс.

3.12. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

3.13. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

3.14. Родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимися общего образования в заочной форме, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

3.15. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

3.16. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз Школой создается комиссия.

3.17. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

3.18. Обучающиеся в Школе по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение.

3.19. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в заочной форме, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в Школе.

4. ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСНОВНЫХ ФОРМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Тестирование:

4.1.1. Учреждение обеспечивает необходимые условия проведения тестирования.

4.1.2. Тестирование может проводиться в электронном, очном письменном формате. Примерная длительность проведения составляет до 45 минут. Форма тестирования применяется для промежуточной аттестации по итогам четверти, полугодия и является оптимальной для исследования качества освоения значительного объема дидактических единиц с учетом минимальных затрат времени обучающихся.

4.1.3. Контрольно-измерительные материалы могут быть составлены в формате выбора правильного ответа из числа предложенных или развернутых текстовых ответов на вопросы.

4.1.4. Параметры оценки: количество верно выполненных заданий, при наличии развернутых ответов - их полнота и правильность.

4.2. Письменная контрольная работа.

4.2.1. Формат проведения промежуточной аттестации: очный письменный. Рекомендуемая продолжительность - **40** минут.

4.2.2. Параметры оценки: количество верно выполненных заданий, при наличии заданий, требующих развернутого ответа, - его достоверность, полнота и аргументация, для отдельных предметов - логичность выбора способа решения, в отдельных вариантах заданий - использование графических форм представления условий задачи и ответа.

4.3. Диктант с грамматическим заданием

4.3.1. Рекомендовано проведение промежуточной аттестации в форме диктанта с грамматическим заданием по предмету «Русский язык» в 4-6 классах.

4.3.2. Формат проведения: очный, письменный. Оптимальное время проведения - 40 минут. Из них 20 минут - непосредственно диктант; 20 минут - выполнение грамматического задания и проверка.

4.4. Сочинение.

4.4.1. Рекомендовано проведение промежуточной аттестации в форме сочинения по предмету «Литература» (также «История», «Обществознание», «Экономика», «Право» для обучающихся 10-11 классов).

4.4.2. Сочинение проводится без предварительной подготовки. При написании сочинения-рассуждения, выражающего личностную позицию обучающегося по общественно-значимым вопросам, темы сочинения объявляются в день проведения сочинения.

4.4.3. Данная форма промежуточной аттестации обучающихся проводится с целью оценки умения обучающихся создавать тексты на русском языке, степень их личностной и социальной зрелости, приобщения учащихся к ценностям национальной и мировой культуры и стимулирование творческий подход к применению результатов освоения основной образовательной программы и выполнению практико-ориентированных заданий.

4.4.4. Порядок проведения сочинения

- Промежуточная аттестация в форме сочинения проводится с учетом вариативности тем и наличия гибкой системы критериев оценки.
- Для написания сочинения-рассуждения, требующего глубокого раскрытия темы, рекомендуется предоставлять время не менее 4 часов.
- Сочинение пишется по одной из заданных преподавателем тем.
- Конкретные темы сочинений доводятся до сведения учащихся в день написания сочинения.
- Во время работы над сочинением обучающиеся имеют возможность использовать словари на бумажных носителях. Во время проведения сочинения не разрешается использовать мобильные средства голосовой связи во избежание нарушений условий проведения аттестации.
- Сочинение должно соответствовать нормам русского литературного языка.
 - Рекомендуемый объем сочинения - не менее 250 слов.
 - Сочинение оценивается 5-балльной шкале.
 - По итогам проверки за сочинение преподавателем могут быть выставлены как две отдельные оценки за содержательные характеристики и речевое оформление, так и одна общая оценка.
 - На проверку сочинений преподавателю рекомендуется отводить не более 10 рабочих дней.
 - В случае несогласия с выставленной оценкой учащийся может обратиться в конфликтную комиссию, назначенную приказом руководителя образовательной организации из числа администрации и учителей, не преподающих в данном классе.

4.4.5. Отправной точкой для раскрытия темы сочинения могут стать:

- Вопросы роли книг, литературы и искусства в жизни человека. При этом предпочтительно опираться на произведения, которые эмоционально затрагивают экзаменуемого, побуждают его к творческому осмыслению собственного опыта, полученного за время школьного

обучения (в том числе в форме воображаемого диалога или полемики с писателем, ученым, известной личностью или даже вымышленным персонажем). Тема также может представлять собой цитату из научного, художественного или публицистического текста.

- Вопросы моральной оценки тех или иных явлений современности, событий прошлого; попытка представить собственное будущее (например, свою будущую профессию), будущее своей страны или глобальные тенденции развития науки и культуры.
- Оценка роли образования в жизни человека; преломление полученных учащимися знаний в контексте их жизненного опыта; использование фундаментальных понятий науки для раскрытия собственной мировоззренческой позиции.
- Поиск связи между данными науки и извечными вопросами бытия; соотнесение знания и достижений науки с позицией.
- Формулирование собственного отношения учащегося к тем или иным морально-этическим проблемам; раскрытие им собственной мотивации к познанию и готовности к саморазвитию.
- Взгляды на исторические события, историческую роль той или иной личности; обоснование проблемы выбора, с которой сталкиваются люди, народы, государства.
- Попытка определить нравственные критерии, которыми можно руководствоваться в жизни; меру собственной социальной зрелости учащегося, готовности к взрослой жизни и ответственности за будущее.

4.4.6. Основными критериями оценки сочинения являются: соответствие сочинения орфографическим, пунктуационным, грамматическим и речевым нормам, соответствие теме, полнота раскрытия темы, фактическая точность, умение аргументировать, связность текста,

композиционное оформление, личностная позиция. Если сочинение предполагает самостоятельное формулирование темы учащимся, то оценивается также оригинальность формулировки и творческий подход.

4.5. Презентация учебного проекта или учебного исследования

4.5.1. Презентация учебного проекта проводится в 10-11 классах в форме защиты с использованием мультимедийных технологий и аналитических материалов, представляющих результат учебного проекта. Презентация предполагает ответы на вопросы, касающиеся организации проектной деятельности и сотрудничества на всех этапах выполнения проекта, актуальности выбранной темы и т.д.

4.5.2. Рекомендованное время проведения: доклад длительностью 5-10 минут, обсуждение и ответы на вопросы - до 10 минут, подведение итогов - не более 5 минут.

4.5.3. Обучающиеся самостоятельно выбирают тему учебного проекта, связанного с одним или несколькими предметами или интегрирующего несколько образовательных областей. Итоговая формулировка темы согласовывается с учителем (руководителем проекта). В процессе выполнения проекта, обучающиеся имеют возможность получения консультаций и рекомендаций учителей.

4.5.4. Презентация учебного проекта в качестве промежуточной аттестации предоставляет обучающимся возможность демонстрации обучающимися следующих компетенций:

- владение инструментами научного поиска (способность определять проблемы и вытекающие из них задачи исследования, выдвигать гипотезы, использовать исследовательские методы для достижения результата);
- способность выбирать адекватные поставленной практической задаче средства и способы ее решения;
- способность к разработке нескольких вариантов решения различных задач, в том числе нестандартных;

• социальные компетенции, в том числе умение осуществлять учебное сотрудничество, распределять роли в решении совместной учебной задачи и т.д.

4.5.5. Обучающиеся имеют возможность выбирать направления проекта, выполнять совместные проекты, распределяя роли в решении проектных задач. В случае презентации совместного проекта важно учитывать личное участие обучающегося в его реализации.

4.5.6. Школа обеспечивает возможность получения обучающимися консультаций по вопросам выполнения учебного проекта и подготовки материалов для его презентации.

4.5.7. Основными критериями оценки являются: наличие результата проекта, соответствие содержания работы заявленной теме, лаконичность и конкретность изложения материала, использование дополнительной литературы и справочной информации, наличие индивидуальных достижений автора, обоснованность выводов и их соответствие поставленным задачам.

4.5.8. Параметры оценки защиты учебного проекта:

- актуальность выбранной темы и ее связь с проблемной ситуацией;
- правильность выбора используемых методов реализации проекта;
- наличие логичной системы обработки получаемых результатов;
- глубина изучения проблемы;
- использование ключевых понятий, освоенных в рамках того или иного предмета или образовательного модуля;
- применение знаний из различных образовательных областей;
- убедительное доказательство выводов, умение аргументировать заключения;
- точность и лаконичность ответов на вопросы в процессе презентации;
- эстетика оформления результатов проведенного проекта;

- умение прогнозировать возможные последствия и риски реализации проекта.

4.5.9. Возможным форматом защиты учебных проектов может быть размещение по решению обучающегося презентационных материалов на сайте школы, защита на школьной научно-практической конференции или участие в Конкурсе «Школьная планета МИД».

4.5.10. Параметры оценки: соответствие содержания работы заявленной теме, поставленным целям и задачам исследования, лаконичность и конкретность изложения материала, достаточность использования методов исследования для решения поставленных задач, наличие ссылок на специальную литературу, наличие в работе индивидуальных достижений автора, обоснованность выводов и их соответствие поставленным задачам, использование мультимедийных материалов для иллюстрации результатов исследования, культура оформления работы, умение вести дискуссию.

4.6. Результаты физвоспитания в соответствии с нормативами физического развития.

4.6.1. Рекомендовано проведение промежуточной аттестации в форме мониторинга результатов физвоспитания в соответствии с нормативами физического развития по предмету «Физическая культура» в 10-11 классах.

4.6.2. Формат проведения - очный. Время проведения определяется характеристиками того или иного вида нормативов. Общее время проведения промежуточной аттестации учебной группы - не более 40 минут.

4.6.3. Информация о численных показателях нормативов доводится до сведения обучающихся в начале освоения учебного модуля.

4.6.4. Параметры оценки: выносливость, скорость, сила, гибкость, реакция, точность и другие характеристики физического развития обучающихся в соответствии с критериями и возрастными шкалами оценки результатов в области физической культуры. Владение представлениями о спортивных играх, олимпийском движении, технике безопасности, приемах оказания первой помощи.