

Данная программа в течение 2012 - 13 учебного года будет пересмотрена и составлена новая Концепция воспитательной системы с учетом ФГОС второго поколения.

ПРОГРАММА (концепция) ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО, ПАТРИОТИЧЕСКОГО И ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РФ В РЕСПУБЛИКЕ СЕРБИИ

I. ВВЕДЕНИЕ.

Пояснительная записка к проекту.

Рубеж веков в отечественной научно-педагогической литературе, равно как и в общественном сознании отмечается обострением проблемы формирования духовности и духовной личности. Гипертрофия эгоизма, культа индивидуализма становятся более привычными в сфере межличностного общения, ценности прошлых лет сменились иными духовными ориентирами, добро, истина и красота постепенно отодвигаются на периферию жизни.

Образование – это неразрывное единство обучения и воспитания. Задача системы образования сегодня – не только формирование индивида с широким мировоззренческим кругозором, с развитым интеллектом, с высоким уровнем знаний, но и духовной личности, от интеллектуального, политического, культурного уровня которой во многом будет зависеть будущее общества.

Прежде всего духовная личность – результат долгого, упорного и целенаправленного процесса самоорганизации, семейного и общественного воспитания и просвещения. Духовный человек – это гражданин и патриот с сильным национальным характером, ответственный за порученное дело, умеющий трудиться и адаптироваться к меняющимся социальным условиям. Добрый и отзывчивый, уважительно относящийся к детству, к старости, к ценностям здоровой и полноценной семьи, ведущий здоровый образ жизни, нравственно состоятельный, эстетически просвещенный. Это человек со здоровым чувством национальной гордости и развитым национальным сознанием.

Духовно-нравственное становление детей и молодежи, подготовка их к самостоятельной жизни есть важнейшая составляющая развития общества и государства.

В Концепции модернизации российского образования отмечается, что воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Важнейшей задачей воспитания является формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания,

духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

В современной России наметился переход к укреплению государственности, возрождению культурно-исторических традиций, к устойчивому развитию.

В этих условиях особую значимость приобретает задача консолидации общества на основе демократических ценностей, гражданского патриотизма. Патриотизм, как нравственное чувство и совокупность социально-политических отношений является мощным социумом, необходимым условием для защиты национально-политических интересов, для достижения успеха в международной конкуренции, для сохранения и укрепления российской цивилизации.

Будущее России зависит от степени готовности молодых поколений к достойным ответам на исторические вызовы, готовности к защите интересов многонационального государства. По этой причине система духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания, имеющая прочные, проверенные временем традиции, нуждается в совершенствовании, в соответствии с новыми реалиями.

II. ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО, ПАТРИОТИЧЕСКОГО И ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Происходящие сегодня в стране политические и социально-экономические изменения оказали серьезное влияние на все стороны жизни и деятельности людей. Сформировались новые установки и ценности, появились непривычные критерии оценок тех или иных фактов, процессов, явлений. Это привело к изменению ценностных ориентаций молодежи, деформированию ранее существовавших убеждений и взглядов. Размытость понятий «долг», «честь», «духовность», «патриотизм» вносит свой негативный вклад в морально-психологическое состояние школьников. Исходя из этого отметим основные причины снижения статуса процесса воспитания как в социуме, так и в системе образования:

1. Возникновение в российском обществе стихийной, деструктивной социальной ситуации для развития молодежи.
2. Появление новой системы требований общества личности.
3. Размывание и деградация традиционных ценностей и, как следствие, потеря преемственности поколений.
4. Усиление бездуховности, падение образовательного и культурного уровня подрастающего поколения.
5. Переоценка роли обучения и подготовки, снижение роли воспитания;
6. Внедрение чуждых российскому обществу духовных ценностей.
7. Забвение отечественной истории, культуры, традиций.

Одним из критериев воспитанности человека признается культура его поведения, этикет, совокупность норм общения. Культура поведения, общения как одна из важнейших сторон личности формируется и развивается в течение всей жизни человека: в семье, в детском саду, в школе, в процессе самовоспитания.

Основными показателями социализации индивида выступают:

- знание традиционных устойчивых норм поведения;
- представления об этических нормах поведения и общения в процессе деятельности;
- нормативная система этикета.

В современных условиях очевидна необходимость разработки и реализации новых подходов к определению приоритетов и основополагающих принципов гражданского, духовно-нравственного и патриотического воспитания.

III. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Основной целью Программы является совершенствование системы духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания, формирование у учащихся основной школы при Посольстве РФ в Сербии высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

Для достижения этой цели в процессе воспитательной работы в школе необходимо решить следующие задачи:

- продолжить создание системы духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания учащихся основной школы при Посольстве РФ в Сербии;
- повышать качество духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания учащихся;
- превратить школу при Посольстве РФ в Сербии в центр духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания подрастающего поколения;
- развивать традиции патриотического, нравственного, экологического и эстетического воспитания учащихся школы;
- формирование принципов здорового образа жизни у детей и подростков;

- необходимо внедрять инновационные формы и направления воспитательной работы;
- повышение роли психолого-педагогической службы в формировании детских коллективов и в индивидуальном развитии ребенка;
- оказание помощи семье в решении проблем духовно-нравственного воспитания детей, организация и развитие психолого-педагогического просвещения родителей; усиление роли семьи в воспитании детей;
- формирование патриотических чувств и сознания учащихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну;
- воспитание личности гражданина-патриота, способного встать на защиту интересов страны;



IV. НАПРАВЛЕНИЯ.

Решению поставленных задач призвана способствовать деятельность в следующих направлениях:

- воспитание гражданина и патриота своей Родины через изучение ее правовой и государственной систем, символики, истории гражданской жизни в стране, жизни и деятельности выдающихся личностей;
-
- организация всестороннего изучения социальных, культурных, психологических особенностей детского возраста, ценностных ориентаций школьников, их интересов и склонностей, создание для этих целей необходимых методик;
- обеспечение вариативности воспитательных систем;
- развитие системы дополнительного образования и многообразной внеурочной деятельности, усиление их воспитывающих функций;
- усиление значимости досугового компонента, создание условий для самовыражения детей в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности, в художественном и техническом творчестве, клубной и досуговой организованной активности, занятиях спортом;
- оказание содействия родителям в организации обучения детей.

Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание осуществляется на трех уровнях: когнитивном, эмоционально-чувственном, поведенческом.

На когнитивном уровне предполагается сформировать систему экономических, правовых, социологических знаний, понимание собственной роли и места в жизни.

На эмоционально-чувственном уровне необходимо развивать чувство эмоциональной привязанности к Родине.

На поведенческом уровне важно подготовить учащихся к взаимодействию с другими людьми, прививать навыки поведения в соответствии с общественными нормами, а также законопослушность.

V. НАИМЕНОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ

1	Изучение, обобщение и распространение передового опыта учителей, классных руководителей по духовно-нравственному, гражданскому и патриотическому воспитанию подрастающего поколения
2	Проведение проблемных семинаров с учителями и учащимися
3	Усиление внимания вопросам воинского, трудового героизма народов, населяющих Россию, бессмертных подвигов сверстников в годы Великой Отечественной войны, в «горячих точках» страны
4	Проведение кинолектория «Равнение на Победу», организация и проведение юбилейных мероприятий, посвященных празднованию дня Победы.
5	Организация и проведение конкурсов патриотической песни «Я люблю тебя, Россия», «Когда поют солдаты», «Душа России», «Молодость наших родителей».
6	Выставка детского художественного творчества и рисунков «Народная память о защитниках Отечества», «Юный патриот».
7	Проведение спортивно-оздоровительных игр и соревнований.
8	Формирование научно-информационной и методической базы по вопросам духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания учащихся для использования в учебно-воспитательном процессе
9	Организация и проведение внешкольных мероприятий, выпусков школьной газеты, встреча с представителями ВАТ.
11	Организация и проведение семинаров по проблеме сохранения и развития национальной культуры в урочной и внеурочной деятельности
12	Создание и развитие на базе школы центра русской культуры, организация фестиваля «Кириллица», посвященный Дню славянской письменности и культуры.
13	Проведение международной олимпиады ЛИК.

14	Проведение русских народных праздников «Истоки духовности»
15	Разработка сценариев диспутов по духовно-нравственной и гражданско-патриотической тематике для старшеклассников.
16	Проведение родительского всеобуча по проблемам воспитания «Духовно-нравственное воспитание детей в современных условиях»
17	Разработка и внедрение в образовательный процесс сценариев деловых игр по экологическому, правовому воспитанию, культуре поведения
18	Постановка спектаклей, направленных на патриотическое воспитание учащихся
21	Проведение школьных предметных недель
22	Установление и развитие связей с учебными заведениями страны пребывания
23	Развитие досуговой, клубной деятельности как особой сферы жизнедеятельности учащейся молодежи.
24	Создание школьного web-сайта для пропаганды русского языка, русской литературы и русской культуры.

VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

К ожидаемым результатам относятся:

- развитие традиций духовно-нравственного и эстетического воспитания подрастающего поколения;
- создание условий для развития духовной личности;
- поддержка инновационной деятельности педагогического коллектива, оптимизация учебного процесса, создание условий для сохранения и укрепления нравственного и физического здоровья школьников;
- повышение компетентности детей и подростков в области нравственности;
- рост социального оптимизма подрастающего поколения.

Конечным результатом реализации Программы должны стать положительная динамика роста патриотизма, гражданственности

VII. КОНТРОЛЬНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ.

Программа духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания учащихся школы при Посольстве РФ в Сербии рассчитана на 3 года:

- этап 1 (2009 - 2010 гг.)
- этап 2 (2010 – 2011 гг.)
- этап 3 (2011 - 2012 гг.)

Задачи 1 этапа:

- сформировать научно-информационную и методическую базу по вопросам духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания для практического использования в воспитательной работе в школе;
- изучение, обобщение и распространение передового опыта учителей школы по вопросам становления духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания учащихся.

Задачи 2 этапа:

- активное внедрение в содержание учебных дисциплин элементов патриотической идеи и проблем патриотической направленности;
- расширение диапазона воспитательных мероприятий, их направленности;
- коррекция целей, условий, результатов.

Задачи 3 этапа:

- сохраняя накопленный опыт, продолжить обновление основных компонентов духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания учащихся на основе современных социально-педагогических принципов, с учетом особенностей работы заграничной школы;
- корректировка управленческих воздействий, анализ реализации требований к воспитательной работе в школе;
- разработка модели и механизма социально-педагогического мониторинга воспитательной работы школы, ее направленности.