

АНАЛИЗ

учебно – воспитательной работы средней общеобразовательной школы при Посольстве России в Сербии за 2014 - 2015 учебный год.

В 2014 - 2015 учебном году педагогический коллектив средней общеобразовательной школы при Посольстве России в Сербии работал над проблемой «Использование современных педагогических технологий в условиях реализации ФГОС НОО и создание условий для введения ФГОС ООО».

Исходя из этого были поставлены образовательные и воспитательные задачи, предусматривающие:

- создание условий для дальнейшего успешного обучения школьников и достижения ими государственных образовательных стандартов на всех уровнях общего образования;
- завершение перехода на федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) начального общего образования;
- создание условий для введения ФГОС основного общего образования;
- продолжение работы по совершенствованию программы развития школы на 2011-2016 годы и Концепции воспитательной деятельности школы.
- обеспечение полного соблюдения СанПиНов в соответствии с разработанными планами мероприятий;
- дальнейшее использование и развитие положительного опыта работы школы, участие в конкурсных и сетевых проектах отдела заграничных школ Департамента кадров МИД России;
- создание условий для формирования информационной и коммуникативной компетенций обучающихся;
- продолжение внедрения здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности коллектива;
- развитие системы школьного самоуправления (соуправления) как важного элемента в воспитательном процессе становления личности ребенка;
- продолжение работы по совершенствованию дополнительного образования обучающихся через возможность увеличения количества кружков, секций, детских объединений воспитательной и развивающей направленности в целях развития личности школьника.

В работе с обучающимися школа руководствуется Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о специализированном структурном образовательном подразделении при Посольстве Российской Федерации в Республике Сербии, внутренними распоряжениями, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

1. Контингент обучающихся.

Порядок приема в среднюю общеобразовательную школу при Посольстве России в Сербии регулируется статьёй 88 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

В средней школе при Посольстве России в Сербии на конец 2014-2015 учебного года очно обучалось 243 человека и в форме заочного обучения получали образование 34 обучающихся.

Из них: дети граждан РФ - 143 человек (59%), в том числе дети сотрудников Посольства – 37 (15%), сотрудников других росзагранучреждений (торгпредство, российский центр науки и культуры, Аэрофлот и др.) – 53 (22%), граждан России, работающих по частным контрактам – 24 (10%) и постоянно проживающих в Сербии – 29 (12%). Вместе с ними обучение проходят 100 иностранных обучающихся (41%), в том числе граждане Сербии 79 (33%).

2. Деятельность педагогического коллектива школы, направленная на повышение качества образования.

2.1. Результаты обученности в 1-11 классах.

Очное обучение.

На конец 2014-2015 учебного года в школе обучалось 243 обучающийся, из них:

- обучающихся I уровня – 94 человека;
- обучающихся II уровня – 129 человека;
- обучающихся III уровня – 20 человек;

По итогам учебного года аттестации подлежало 223 обучающихся.

Анализ образовательной деятельности по школе за 2014 -2015 учебный год представлен в таблице.

Параметры статистики	1 уровень	2 уровень	3 уровень	Итого
По списку	94	129	20	243
Подлежат аттестации	74	129	20	223
Аттестованы	74	100	12	223
Учатся на «4» и «5»	66	71	13	178 (+21)
Качество знаний (в %)	89 % (+3%)	78 % (+15%)	60% (+10%)	80 % (+10%)
Не успевают	-	-	-	-

Из них:	-	-	-	-
– переведены условно	-	-	-	-
– оставлены на повторный год (2-8 кл)	-	-	-	-
– оставлены на повторный год (9 кл.)	-	-	-	-
– выпущены со справкой	-	-	-	-
– допущены к Г(И)А с одной «2»	-	-	-	-
Успеваемость (в %)	100 %	100%	100 %	100 %

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по школе за 5 лет приведен в таблице.

Учебный год	Успеваемость, %				Качество знаний, %			
	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	по школе	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	по школе
2010-2011	100	100	100	100	97	86	79	88
2011-2012	100	100	98	99	97	57	61	86
2012-2013	100	98	97	98	80	61	41	64
2013-2014	100	100	100	100	86	63	50	70
2014-2015	100	100	100	100	89	78	60	80

Сравнительный анализ успеваемости за последние 5 лет показывает, что ее уровень с 2011-2012 учебного года имел тенденцию к снижению, а с 2013-2014 учебного года достиг 100 % , и в 2014-2015 учебном году сохранился на этом уровне.

Сравнительный анализ качества знаний за последние 5 лет показывает, что его уровень с 2010-2011 учебного года имел тенденцию к снижению, а с 2013-2014 учебного года качество знаний начало расти и выросло на 10 %, в сравнении с 2013-2014 учебным годом, достигнув 80%.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по четвертям 2014-2015 учебный год.

Четверть	Успеваемость, %				Качество знаний, %				Динамика, %	
	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	по школе	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	по школе	Успеваемость	Качество знаний
1	100	100	-	100	79	75	-	76		
2	100	100	100	100	84	70	65	74		- 2
3	100	100	-	100	88	75	-	72		- 2

4	100	100	100	100	88	73	60	77		+5
год	100	100	100	100	89	78	60	80		+3

Сравнивая результаты образовательной деятельности по четвертям 2014-2015 учебного года, следует отметить стабильную успеваемость и повышение качества знаний по итогам года.

В 2014-2015 учебном году завершили обучение на отлично 68 обучающихся, это 30 % от числа аттестованных обучающихся, что на 4 % выше 2013-2014 учебного года.

19 обучающихся по итогам учебного года награждены похвальными листами «За отличные успехи в учении», в сравнении с прошлым учебным годом, на 13 обучающихся меньше

15 обучающихся завершили учебный год с одной «4» (7 % от общего количества аттестованных). Наблюдается рост этой категории учащихся на 1%. Из них 33 % составляют обучающиеся начальной школы.

Предметы, по которым обучающиеся имеют одну «4»
по итогам 2014-2015 учебного года

№	Предмет	Количество учащихся	% от общего числа
1.	Русский язык	8	53%
2.	Английский язык	2	13%
3.	Математика	1	7%
4.	Физическая культура	2	13%
5.	Природоведение	1	7%
6.	История	1	7%

С одной «3» завершили 2014-2015 учебный год 13 обучающихся (6 % от общего количества аттестованных). Наблюдается рост этой категории учащихся на 1%. Все обучающиеся второго и третьего уровня образования.

Предметы, по которым обучающиеся имеют одну «3»
по итогам 2014-2015 учебного года

№	Предмет	Количество учащихся	% от общего числа
1.	Русский язык	5	38%
2.	Математика	4	31%
3.	Английский язык	3	23%
4.	Биология	1	8%

В 2014-2015 учебном году организовано обучение на первом уровне общего образования.

Учитель Малышева Ж.М. (1 класс) сформировала у первоклассников интерес и ответственное отношение к учебе, привила дисциплины и навыки

элементарной самооценки. В этом классе достигнуты хорошие результаты по технике чтения, математике и русскому языку.

Учащиеся других классов начальной школы показали в основном высокую познавательную активность и самостоятельность в рамках учебной деятельности. Умение работать с текстом, учебником, трудолюбие, интерес к новому и навыки самостоятельной деятельности послужили основой стабильно высоких показателей качества знаний учащихся.

Успеваемость учащихся 2-4 классов составила 100 %.

Качественные итоги успеваемости обучающихся начальной школы в 2014– 2015 учебном году

Класс	Учитель	Предмет			
		Математика	Русский язык	Литературное чтение	Окружающий мир
2	Девятова Е.А.	82	82	95	100
3	Кургина А.А.	96 (-4)	96	96	96
4	Милосердова Л.В.	92(+11)	85(+7)	100	100(+4)
Итого:		91%(-1)	89%(-3)	96%(-3)	99%(+1)

Проведенные административные контрольные работы по математике и русскому языку, а также проверка техники чтения подтверждают высокое качество знаний учащихся 2-4 классов по этим предметам и объективность итоговых оценок.

На конец учебного года успеваемость обучающихся 5 – 9 классов составила 100 %.

На конец 2014-2015 учебного года успеваемость обучающихся 10-11 классов составила 100%.

Заочная форма обучения

Согласно положению, получение общего образования на заочной форме обучения предполагает самостоятельное изучение обучающимся общеобразовательных программ с последующей промежуточной и государственной итоговой аттестацией в школе.

Промежуточная аттестация предшествует государственной итоговой аттестации и проводится по предметам инвариантной части учебного плана образовательного учреждения, кроме предметов образовательных областей «искусство», «физическая культура», «технология».

На конец 2014-2015 учебного года на заочной форме обучалось 34 обучающихся из Боснии и Герцеговины, Черногории, Хорватии, Македонии, Сербии.

В начале учебного года на сайте школы в разделе заочное обучение для каждого класса были размещены рабочие программы, календарно-

тематическое планирование, примерные контрольные работы, тесты по предметам учебного плана.

Аттестация обучающихся проводилась в конце каждой учебной четверти в соответствии с утвержденным расписанием экзаменов. На каждом экзамене учителями проводится письменный или устный опрос обучающихся, о чем свидетельствуют листы опроса обучающихся.

Согласно заявке родителей для обучающихся на заочной форме обучения проводились консультации по предметам.

Аттестацию прошли 34 обучающихся заочной формы обучения.

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	По школе
Кол-во экстернов	5	5	3	1	2	2	4	4	3	3	2	34
Успеваемость		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Качество знаний, %		80	100	100	50	100	100	75	33	67	50	79

2.2. Выполнение учебных программ.

Школа реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, создает основу для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ. Школа стремится быстро и гибко реагировать на изменяющуюся социально-педагогическую ситуацию, обеспечивать профилирование обучения в условиях общеобразовательной школы.

Обеспечение освоения обучающимися в полном объеме учебных программ является одной из важнейших задач и функций школы.

С целью реализации этой задачи, контроля и отслеживания данного процесса в план ВШК постоянно включается соответствующий раздел, включающий проверки и анализ календарно-тематического планирования учителей-предметников, анализ школьной документации, контроль выполнения практической части программ, соответствие количества и сроков проведения контрольных, лабораторных, практических работ графику.

Анализ выполнения учебных программ показал следующее:

1. Программа обучения по всем предметам учебного плана во всех классах выполнена. Количество проведенных уроков по предметам учебного плана соответствует 97,2 %. Расхождение в количестве учебных часов фактически проведенных учителями и запланированных составляет по разным учебным предметам от 2-х до 8. Несоответствие количества проведенных уроков планируемому количеству объясняется "выпадением" уроков на праздничные и выходные дни в связи с их переносом при совпадении праздничных дней с выходными. Разница в количестве уроков компенсировалась резервным временем в программе и за счет уплотнения материала по отдельным темам.

2. По итогам первого полугодия всеми учителями-предметниками был проведен самоанализ прохождения программ, из которого следует, что по всем предметам программа выполнена полностью за счет изменения календарно-тематического планирования, уплотнения учебного материала.

3. Количество контрольных, лабораторных, практических работ полностью соответствует программным требованиям, сроки их проведения в большинстве случаев соответствуют графику, незначительное несоответствие сроков вызвано вышеназванными объективными причинами.

Пути устранения недостатков:

1. Всем учителям-предметникам при составлении календарно-тематического планирования в 2015-2016 учебном году предусмотреть не менее 2-х резервных часов на изучение учебного материала.

2. В календарно-тематическом планировании указать количество и сроки проведения контрольных, лабораторных, практических и других письменных работ.

3. Обязательно спланировать уроки повторения (в том числе итогового в объеме не менее 5 часов).

2.3. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса.

Одним из важнейших критериев оценки качества образования являются результаты государственной итоговой аттестации выпускников. В 2014-2015 учебном году успеваемость по русскому языку и математике выпускников 9 класса составила 100%, качество знаний по русскому языку составило 76%, по математике 90%.

В этом учебном году как и в прошлом, выпускники IX класса не выбрали другие учебные предметы для сдачи экзаменов и сдавали только обязательные экзамены. Государственная итоговая аттестация проводилась в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

На конец 2014-2015 учебного года в 9 классе обучалось 29 обучающихся. Все были допущены к государственной итоговой аттестации.

Экзамен в форме **изложения с творческим заданием** выбрали 18 обучающихся. Следует отметить, что все обучающиеся хорошо и отлично справились с задачей написания изложения с творческим заданием: точно передали основное содержание прослушанного текста, применили один или несколько приемов сжатия текста, дали ответ на вопрос, выразили собственное мнение по сформулированной проблеме и аргументировали собственное мнение.

При этом выпускники 9 класса обнаружили недостаточную орфографическую грамотность и пунктуационную грамотность.

Результаты итоговой аттестации 9 класс
по русскому языку (изложение с творческим заданием)

Кол-во	Результаты экзамена				Успеваемость (%)		Качество знаний (%)		Количество обучающихся с результатом:		
	5	4	3	2	год.	экз.	год.	экз.	выше год.	ниже год.	подтв. год.
18	6	7	5	-	100	100	78	72	1 (6%)	4 (22%)	13 (72%)

Все обучающиеся справились с государственной итоговой аттестацией по русскому языку при написании изложения с творческим заданием.

Сравнивая результаты экзамена и годовые оценки можно отметить, что подтвердили годовые отметки 72 % обучающихся, показали на экзамене результаты выше годовых отметок 1 обучающийся 6 % (Максимович Я.), показали на экзамене результаты ниже годовых отметок 4 обучающихся (22%) (Клинич Н., Костев В., Карабицкая А., Харченко Е.).

Экзамен в форме **сочинения** выбрали 11 обучающихся. Все обучающиеся раскрыли тему сочинения полностью, сформулировали свою точку зрения, убедительно обосновали свои тезисы. Все выразили собственное мнение по проблеме, соответствующей теме сочинения, и привели не менее двух аргументов в подтверждение этого мнения. Сочинения 10 обучающихся из 11 характеризуются композиционной цельностью, части высказывания логически связаны, мысль последовательно развивается, нет необоснованных повторов и нарушений логической последовательности.

При этом выпускники 9 класса обнаружили недостаточную орфографическую и пунктуационную грамотность.

Результаты итоговой аттестации 9 класса по русскому языку (сочинение)

Кол-во	Результаты экзамена				Успеваемость (%)		Качество знаний (%)		Количество обучающихся с результатом:		
	5	4	3	2	год.	экз.	год.	экз.	выше год.	ниже год.	подтв. год.
11	4	5	2	-	100	100	73	82	2(18%)	-	9 (82%)

Все справились с государственной итоговой аттестацией по русскому языку при написании сочинения.

Сравнивая результаты экзамена и годовые отметки констатируем, что подтвердили годовые отметки 82 % обучающихся, показали на экзамене

результаты выше годовых отметок 2 обучающийся 18 % (Асимова Ш., Третьяк А.).

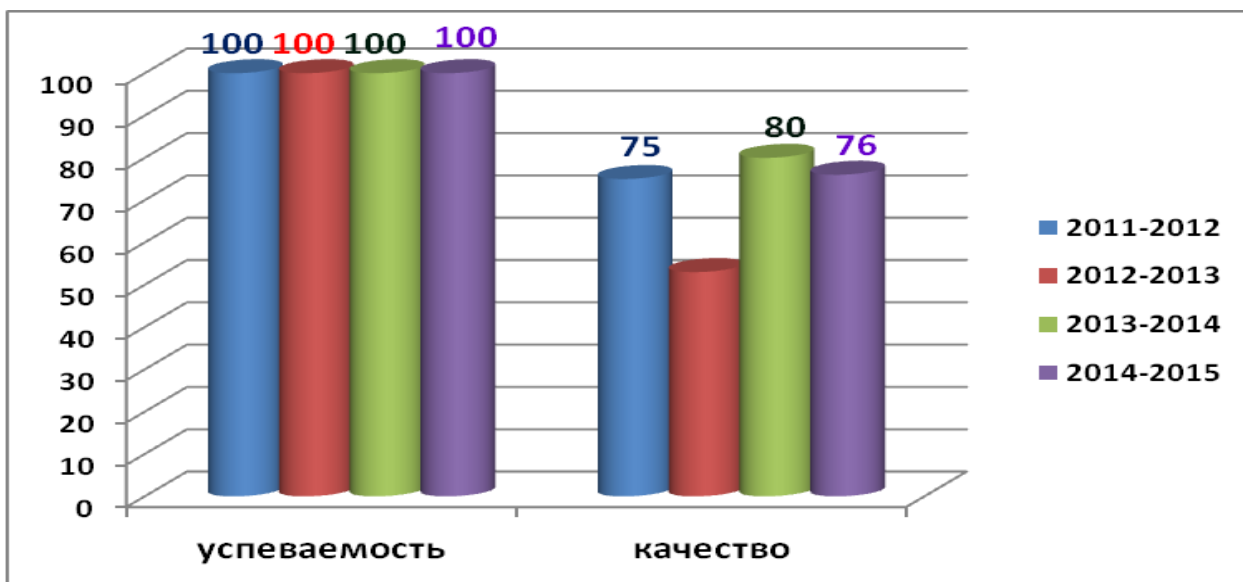
Результаты итоговой аттестации обучающихся 9 класса по русскому языку (учитель Глебова М.Т.)

Кол-во	Результаты экзамена				Успеваемость (%)		Качество знаний (%)		Количество обучающихся с результатом		
	5	4	3	2	год	экс.	год	экс.	выше год.	ниже год.	подтв. год
29	10	12	7	-	100	100	76	76	3(10%)	4(14%)	22 (76%)

Все выпускники 9 класса справились с государственной итоговой аттестацией по русскому языку в форме ГВЭ.

Рекомендуется при работе по подготовке к ГИА по русскому языку в 9 классе обратить особое внимание на повторение изученного материала по темам: «Орфография» и «Пунктуация» (5 – 8 классы) и скорректировать количество учебных часов, отведенных на работу по развитию речи обучающихся.

На диаграмме даны сравнительные результаты успеваемости и качества знаний на экзамене по русскому языку за 4 года.



Особенностью экзамена по математике заключается в том, что экзаменационная модель ГВЭ сохраняет преемственность традиционной и включает элементы новых форм экзамена.

Экзаменационный вариант включал 10 заданий: одно задание по арифметике, одно задание по теории вероятностей, семь заданий по алгебре, одно задание по

геометрии. Задания являлись стандартными для курса математики основной школы. Задания 1-7 соответствуют уровню базовой математической подготовки, задания 8-10 – уровню повышенной подготовки.

**Результаты итоговой аттестации обучающихся 9 класса
по математике (учитель Емельянов А.Н.)**

Кол-во	Результаты экзамена				Успеваемость (%)		Качество знаний (%)		Количество обучающихся с результатом:		
	5	4	3	2	год.	экз.	год.	экз.	выше год.	ниже год.	подтв. год.
29	17	9	3	-	100	100	79	90	8 (28%)	-	21(72%)

Все обучающиеся справились с государственной итоговой аттестацией по математике.

Сравнивая результаты экзамена и годовые оценки можно отметить, что подтвердили годовые отметки 72 % обучающихся, показали на экзамене результаты выше годовых отметок 28 %.

Обучающиеся показали высокий уровень базовой математической подготовки, составляющей функциональную основу общего образования.

На диаграмме даны сравнительные результаты успеваемости и качества знаний на экзамене по математике за 4 года.



Русский язык	11	24	-	-	98(92)	76 (68)	65,8 (62,5)
Математика (базовый уровень)	10	3	1	10	5	4,1	3,95
Математика (профильный уровень)	5	27	-	-	70 (84)	57,2(50,2)	49,56(46,42)

Школьный показатель среднего балла по русскому языку, по математике базового и профильного уровней выше российских показателей.

Динамика среднего балла результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике за три года.

Учебный год	Русский язык	Математика(П)	Математика(Б)
2013	65,2	54,1	-
2014	68	50,2	-
2015	76	57,2	4,1

Экзамены по общеобразовательным предметам – математика (профильный уровень), обществознанию, истории, выпускники сдавали по выбору, основываясь перечнем вступительных испытаний, установленных ВУЗами.

Количество экзаменов по выбору определялось выпускниками самостоятельно. Анализ выбора экзаменов представлен в таблице. Наиболее популярным предметом оказалась математика (профильный уровень).

Результаты выбора ЕГЭ выпускниками 11 класса

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдававших	% от общего числа
Математика (П)	11	5	45
Обществознание	11	2	18
История	11	1	9

Наибольший балл набрали обучающиеся при сдаче ЕГЭ:

- по русскому языку 98 баллов Мунипова Альбина, 92 баллов Гайич Зорана и Лойпур Виктор (учитель Иванова Л.А.);
- по математике (базовый уровень) 5 баллов Патычек Наталья, Сапсай Елисавета, Дюг Кристина, Лойпур Виктор, Мунипова Альбина (учитель Емельянов А. Н.);

- по математике (профильный уровень) 70 баллов Лойпур Виктор (учитель Емельянов А. Н.);
- по обществознанию 65баллов Дюг Кристина (учитель Бобков Б.И.).

Сравнение результатов ЕГЭ по обществознанию за три года

Показатель	Результат		
	2013	2014	2015
Количество экзаменуемых	5	4	2
Пределы балльной оценки	63 - 75	45 - 69	60-65
Среднее значение	69,4	61,8	62.5

История (учитель Бобков Б.И.)

ЕГЭ по истории сдавала одна выпускница, Патычек Наталья.

Сводная характеристика среднего балла результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса

	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	Динамика
Русский язык	65,2	68	76	+8
Математика (Б)	-	-	4,1	
Математика (П)	54,1	50,2	57,2	+7
История	91	-	-	-
Обществознание	69,4	61,75	62,5	+0,75

Улучшился уровень обученности выпускников школы по русскому языку (учитель Иванова Л.А.), по математике (учитель Емельянов А.Н.), по обществознанию (учитель Бобков Б.И.).

Окончили школу с аттестатом основного общего образования с отличием и получили медаль «За особые успехи в учении» четыре выпускника - Гайич Зорана, Лойпур Виктор, Патычек Наталья, Петров Александр (36%). Три выпускников 11 класса (27%) окончили школу на «4» и «5».

3. Деятельность коллектива школы, направленная на углубление процессов дифференциации и индивидуализации образования.

3.1. Реализация программы поддержки талантливых детей.

Особое место в работе школы занимает работа с одаренными детьми. В 2014-2015 учебном году с целью выявления одаренных детей в школе

проводились олимпиады по предметам гуманитарного и естественно-математического цикла. Каждым учителем была проведена работа по выявлению одаренных детей, и запланирована работа с ними.

Система работы по данному направлению включает:

- участие обучающихся школы в школьных олимпиадах;
- участие обучающихся школы в Международной Олимпиаде Молодежи;
- организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- подготовки обучающихся к участию в конкурсе сетевых проектов образовательных школ при заграничных МИД России.

Деятельность школы по развитию системы поддержки талантливых детей определяется соответствующим направлением национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». В течение года данные обучающиеся принимали участие в конкурсах олимпиадах, проектах.

Исследовательская и проектная деятельность обучающихся

В 2014-2015 учебном году продолжилась работа с детьми в этом направлении.

В декабре 2014 года в школе прошли две научно практические конференции, на которые были представлены проектные и исследовательские работы обучающихся 1-11 классов.

По результатам отбора внутри школы были выделены 6 работ для участия в конкурсе проектных и исследовательских работ обучающихся общеобразовательных школ при заграничных МИД России "Школьная планета МИД". Конкурс проектных и исследовательских работ обучающихся общеобразовательных школ при заграничных МИД РФ предоставляет возможность раскрыть свои способности и повысить образовательный потенциал. Общее руководство исследовательской деятельностью обучающихся осуществлял директор школы Христожян А.А., и зам. директора по учебной работе Сторожук Г.А..

Сетевые проекты

Обучающиеся нашей школы на протяжении нескольких лет, являются участниками конкурса сетевых проектов образовательных школ при заграничных МИД России.

Участие в конкурсе стимулирует активную деятельность обучающихся в сфере использования информационных технологий, стимулирует интерес педагогов и обучающихся к использованию информационно-коммуникационных технологий для обучения, развития, социальной активности.

Школа приняла участие в формировании банка сетевых проектов: было выдвинуто 5 предложений по организации сетевых проектов (в блоке начальной школы – 1 проект, в блоке предметов гуманитарно-эстетического цикла – 2, в блоке предметов естественно-математического цикла – 1, в блоке

английского языка – 1 проект). Однако, они не были выбраны к реализации в 2014-2015 году коллегами из других заграншкол.

В этом учебном году приняли участие в сетевых проектах 68 школ, конкурс сетевых проектов заграншкол МИД России отличался большим разнообразием.

Сетевые проекты 2014 – 2015 учебного года.

Название проекта	Школа-организатор	Итоги участия школы
Блок предметов гуманитарно-эстетического цикла		
В лабиринте мифологии	Школа при Посольстве России в Великобритании, 28.01.	5 место. Участвовало 47 школ
«Что-то с памятью моей стало: всё, что было не со мной, помню...»	Школа при Посольстве России в Бельгии, 04.03.	5 место. Участвовало 50 школ
Блок предметов естественно-математического цикла		
«Необычное в обычном, или Чудеса в естественных науках»	Школа при Посольстве России в ФРГ (Берлин), 26.10.	5 место. Участвовало 39 школ
Научный лабиринт	Школа при Посольстве России в КНДР, 11.02.	3 место. Участвовало 45 школ
Блок предметов английского языка		
Outstanding writer of Great Britain (William Shakespeare)	Школа при Посольстве России в Египте, 18.02.	1 место. Участвовало 37 школ
"В царстве английской грамматики"	Школа при Посольстве России в Австрии, 11.03.	2 место. Участвовало 49 школ
Блок предметов начальной школы		
"Путешествие маленькой Капли по планете Земля!"	Школа при Посольстве России в Лаосе, 10.12.	1 место. Участвовало 54 школы

"За Коньком-Горбунком в сказку русскую войдем"	Школа при Посольстве России в Гвинее, 08.04.	Номинация «Иллюстрация» 1 место. Участвовало 64 школы
		Номинация «Эссе» 4 место. Участвовало 56 школ

По итогам в лидеры Конкурса «Сетевые проекты заграничных школ МИД России» 2014-2015 учебного года вышли школы:

- 1 место школа при Посольстве России в ФРГ – 100 баллов;
- 2 место школа при Посольстве России в Сербии – 91 балл;**
школа при Посольстве России в Венгрии – 89 баллов;
- 3 место школа при Посольстве России в США (Вашингтон) – 84 балла;
школа при Посольстве России в Чехии – 84 балла;
школа при Посольстве России в Монголии – 83 балла.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу, направленную на стабилизацию, увеличение полученных результатов и учесть опыт участия в 2014-2015 учебном году.

Обучающиеся нашей школы традиционно принимают участие в литературном конкурсе «FLERT» («Фестиваль красивого слова г. Тител» - Сербия).

В этом учебном году победителем конкурса стала - Шубарич Христина (руководитель – Глебова Марина Анатальевна).

04.10.2014г. в рамках «FLERT - 2014» проводился конкурс выразительного чтения. Победителями стали: Голованова Юлия (6 класс), учитель – Глебова М.А., Лойпур Виктор (11 класс), учитель – Иванова Л.А.).

В рамках интеллектуально – творческого межрегионального взаимодействия заграничных школ МИД России европейского региона школа впервые принимала участие в телеконференциях: «2014 год - Год культуры», и «Великая Победа!». Одной из задач проведения телеконференции является развитие общей культуры школьников и новые формы взаимодействия заграничных школ МИД России европейского региона.

Впервые в этом учебном году на базе нашей школы 26.11 – 28.11. 2014 г. проходила Международная олимпиада молодежи, которая проводилась Национальным исследовательским университетом Высшей школой экономики. Общее число участников этого года 2769. Число школьников составило 1839. Из нашей школы участвовало 56 обучающихся (9 – 11 классов) и 5 студентов гимназий Сербии.

Результаты участия обучающихся нашей школы представлены в таблице.

Международная олимпиада молодежи 2014/2015 учебный год

Направление	ФИ участника	Класс	Результат
1. Дизайн	Максимович Ян	9	Диплом 3 степени
	Клюкач Кирилл	9	Диплом 3 степени
	Дюг Кристина	11	Диплом 3 степени
2. Политология	Исламов Тагир	9	Диплом 3 степени
	Маринкович Небойша	9	Диплом 3 степени
3. Философия	Чирич Владимир	9	Диплом 3 степени
4. История	Маринкович Небойша	9	Диплом 3 степени
	Павлович Андрей	9	Диплом 2 степени
5. Социология	Абдурагимов Максим	9	Диплом 3 степени
	Фатеев Кирилл	10	Диплом 2 степени

Необходимо отметить, что благодаря успешному участию в олимпиаде Дюг Кристина зачислена на первый курс ВШЭ на бюджетное финансирование.

Обучающиеся школы участвовали в Межрегиональном заочном открытом конкурсе творческих работ «Я изучаю русский язык». Учредитель конкурса: Российская государственная детская библиотека г. Москвы. Итоги конкурса:

Гусев Михаил (4 класс) - сочинение по картине В.Маковского «В сельской школе», Чушев Артём (4 класс) - сочинение по картине В.Маковского «В сельской школе» (учитель Милосердова Л. В.) – номинанты;

Карабчукова Валерия (3 класс) - составление рассказа по серии сюжетных картинок (учитель Кургина А. А.), Иванова Мария (4 класс) - составление рассказа по серии сюжетных картинок (учитель Милосердова Л. В.).

Московским институтом открытого образования города Москвы был организован Международный конкурс школьных, семейных и индивидуальных проектов «Вторая мировая война: взгляд из XXI века» посвященный 70-летней годовщине Победы над фашизмом во Второй мировой войне. Были отправлены работы:

1. Головановой Юлии (4 класс) «Война... Взгляд из XXI века» (мини-исследование), учитель Глебова М.Т.;

2. Маринковича Небойши (9 класс) «Роль Красной армии на Балканах» (мини-исследование), учитель Бобков Б.И.;

3. Иванова Данила (10 класс) «Все, что было не со мной, помню» (сочинение), учитель Иванова Л.А.

Итоги конкурса будут подведены в июле.

В феврале 2015 года проходил Межрегиональный творческий конкурс «Леший Террас Террасович – защитник леса» Организатор: ФГБУ «Приокско – Террасный государственный природный биосферный заповедник». Победитель конкурса – Иванова Мария, 4 класс.

В Сербии проходил 5 международный конкурс «Славянская письменность». Ученик 2 класса Можаровский Ян занял 3 место в третьей возрастной категории

В этом учебном году наша школа традиционно принимала участие в **конкурсе сайтов** для образовательных школ при загранучреждениях МИД России. Конкурс состоит из двух блоков: обязательного и блока для участия по выбору школы. Мы стали призёрами в трех номинациях;

- в обязательном блоке конкурса в номинации "Информативность сайта";

- в блоке конкурса для участия по выбору школы: в номинации "Самый современный сайт" и "Мир, в котором мы живём!".

В следующем учебном году необходимо продолжить участие в конкурсе сайтов, повысить качественный уровень содержания сайта школы, постоянно обновляя его, учесть рекомендации экспертного жюри конкурса.

3.2. Дополнительное образование.

Согласно учебному плану в школе в 2014-2015 году проводилась учебная работа с детьми, имеющими повышенные образовательные потребности. Дополнительное образование реализуется во второй половине дня и включается в расписание занятий по выбору.

Работа проводилась по разным направлениям:

- факультативы, кружки, изостудия, спортивные секции, групповые и индивидуальные занятия;
- подготовка к олимпиадам и конкурсам;
- исследовательская и проектная деятельность обучающихся;
- подготовка к ЕГЭ;
- выпуск школьной газеты;
- художественная самодеятельность.

Программа факультативных занятий пройдена в полном объеме.

Ансамбль танца «Росинка» в 2014-2015 учебном году принял участие в 28 мероприятиях. Кроме этого танцевальный ансамбль «Росинка» принимал участие в 45 Международном фестивале «Радость Европы», фестивале дружбы в г.Баваниште. Выступал в городе Ниш на открытии благотворительной международной выставки «Сайам 2014», на книжной выставке в г.Нови Сад, в Савва Центре г.Белграда на «Весеннем празднике», на концерте посвященному 70-летию Победы (Площадь Республики г. Белграда), в Русском Доме г. Белграда на концерте посвященному Дню танца.

Обучающиеся изостудии «Чародеи» принимали участие в школьных тематических выставках, в благотворительной Рождественской ярмарке г. Белграда, в благотворительной акции «Помоги Уне!», в художественных региональных и международных конкурсах и выставках изобразительных работ.

На втором и третьем уровне общего образования обучающимся предлагается широкий выбор факультативов, индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие познавательной активности и творческого потенциала, формирование личностного самоопределения, на подготовку к поступлению в высшие учебные заведения.

4. Воспитательная деятельность коллектива школы.

В 2014-2015 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с Концепцией воспитательной деятельности нашей школы. В соответствии с этим была определена цель воспитательной работы школы и поставлены следующие задачи:

- в воспитательной работе школы опираться на основные цели, задачи и принципы, направления школьной Концепции воспитательной деятельности и на ее модель реализации;
- в условиях работы заграничной школы, сохранить приоритетным направление духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания учащихся;
- совершенствовать систему формирования и развития коллектива класса, систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса (создание модели воспитательной системы класса);
- продолжить развитие системы школьного самоуправления (соуправления) как важного элемента в воспитательном процессе становления личности ребенка.

Два методологических подхода: системный и личностно-ориентированный, легли в основу воспитательной работы. Использовались проблемно-ориентированный, средовой, рефлексивный подходы. Таким образом, на основе данных подходов, целей, задач и принципов воспитания, концепцию воспитательной системы нашей школы можно считать системным построением процесса обучения, воспитания и развития.

На основе поставленной цели и выдвинутых задач был составлен годовой общешкольный план воспитательной работы, заполнены дневники классных руководителей, одной из частей которых стали планы работ классных коллективов.

В школе в целях создания организационно-методических условий, повышения научно-методической подготовки педагогических кадров, обеспечения учебно-методической поддержки и повышения квалификации классных руководителей действует методическое объединение классных руководителей.

Задачи работы методического объединения классных руководителей.

- Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.
- Организация информационно-методической помощи классным

руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.

- Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
- Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Для реализации поставленных задач было запланировано и проведено четыре заседания методического объединения классных руководителей в соответствии с планом.

По решению методического объединения и в продолжение работы, начатой в прошлом учебном году, классные руководители вели дневники классных руководителей, которые помогали распределять работу по всем видам деятельности, накапливать сведения об обучающихся и их родителях, анализировать работу, делать выводы и своевременно устранять недостатки.

В течение года классные руководители провели работу по изучению методической литературы по темам самообразования, выступали с сообщениями по актуальным проблемам на педсоветах, на заседаниях МО, делились опытом с коллегами, вели поиск оптимальных средств реализации целей и задач Концепции воспитательной системы школы и т.д.

Продуманная работа по самообразованию каждого педагога в отдельности и активная работа методического объединения классных руководителей в целом способствовали повышению эффективности деятельности педагогического коллектива по развитию индивидуальных способностей и интересов обучающихся.

Темы самообразования классных руководителей 1-11 классов в 2014-2015 учебном году.

Класс	Классный руководитель	Тема самообразования
1	Малышева Жанна Михайловна	Игра как важное средство воспитания школьников
2	Девятова Елена Александровна	Воспитание обучающихся в познавательной творческой деятельности
3	Кургина Антонина Алексеевна	Воспитание творческой направленности личности школьников в условиях коллективной деятельности
4	Милосердова Лариса Владимировна	Экологическое воспитание школьников во внеурочное время
5 «А»	Иванова Лариса Александровна	Особенности воспитательной работы с обучающимися 5 класса в адаптационный период (при переходе из начальной школы в среднюю)

5«Б»	Бобкова Инга Вячеславовна	Внедрение современных педагогических технологий в процессе воспитания толерантности обучающихся
6	Глебова Марина Толлебиевна	Формирование творческой личности в условиях введения ФГОС ООО
7	Скопинцева Наталья Константиновна	Нравственное воспитание школьников на втором уровне общего образования
8	Генералова Оксана Борисовна	Проориентационное самоопределение обучающихся 8 класса
9	Патычек Надежда Николаевна	Использование различных форм и методов диагностики школьников с целью определения профессиональной направленности старшеклассников
10	Бобков Борис Иванович	Применение передовых педагогических технологий во внеклассной работе с обучающимися по воспитанию патриотизма, толерантности, гуманизма
11	Емельянов Александр Николаевич	Воспитание обучающихся в познавательной творческой деятельности

Анализ открытых и посещенных администрацией и руководителем МО классных часов показал, что они проводились в соответствии с планом воспитательной работы классных коллективов, материал для классных часов готовился в соответствии с возрастными психологическими особенностями обучающихся, учитывались интересы и потребности детей.

В течение учебного года классные руководители принимали активное участие в подготовке и проведении традиционных школьных мероприятий, выставок, конкурсов: «День знаний»; «День учителя»; «День народного единства»; новогодние представления; «День защитника Отечества»; «День дипломатического работника»; концертная программа к Дню 8-го марта; церемония награждения победителей международного конкурса «ЛИК России – 2015»; «День Победы»; «Последний звонок».

В течение учебного года классные руководители организовали и провели экскурсионные поездки по Белграду и историческим местам Сербии.

В следующем учебном году следует обратить внимание на то, чтобы спланировать посещение не только исторических мест и музеев, но и театров.

Всеми классными руководителями были проведены открытые мероприятия.

В работе с родителями применялись как традиционные, так и современные формы, как то: круглый стол «Что такое разумная требовательность» (Милосердова Л.В.), родительские собрания с

элементами тренинговых занятий и техники «Коллаж» (Глебова М.А., 6 класс), беседа по результатам анкетирования «Знаете ли Вы своего ребенка?» (Скопинцева Н.К.), дискуссия по результатам анкетирования «Ваши дети стоят перед выбором», «Дороги, которые мы выбираем» (коллективное обсуждение) (Емельянов А.Н.). Следует отметить, что с успехом прошло общешкольное родительское собрание «Консультации педагогов-предметников», в ходе которого родители имели возможность подойти к любому из педагогов и получить индивидуальные консультации.

Работу классных руководителей можно оценить следующим образом: эффективная работа, работа с высокими результатами - на данном уровне работали классные руководители: Девятова Е.А. (2 класс), Милосердова Л.В. (4 класс), Бобкова И.В. (5 Б класс), Глебова М.А. (6 класс), Генералова О.Б. (8 класс), и оптимальный уровень работы, который продемонстрировали классные руководители: Малышева Ж.М. (1 класс) Кургина А.А. (3 класс), Иванова Л.А. (5 А класс), Скопинцева Н.К. (7 класс), Патычек Н.Н. (9 класс), Бобков Б.И. (10 класс), Емельянов А.Н. (11 класс).

Анализ результатов работы методического объединения показал, что поставленные задачи выполнены.

В 2015/2016 учебном году предстоит выполнить следующие задачи, стоящие перед методическим объединением классных руководителей:

- формирование единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности;
- изучение, апробация и анализ эффективности современных воспитательных технологий;
- знакомство с новыми методами и формами организации воспитательного процесса в классе;
- координация деятельности классных руководителей в организации воспитательной работы в классных коллективах;
- изучение и анализ состояния воспитательной работы в классах, выявление и предупреждение недостатков, затруднений в работе классных руководителей;
- углубление знаний классных руководителей о методах воспитательной работы, вооружение их методикой воспитательной работы и оказание помощи в совершенствовании индивидуального воспитательного мастерства;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта по воспитанию обучающихся.

В течение 2014/2015 учебного года в школе продолжилась работа по развитию системы школьного самоуправления (соуправления) как важного элемента в воспитательном процессе становления личности ребенка.

31 октября 2014 года прошли выборы Президента Совета старшеклассников. Кандидатов на этот пост было 4 человека – это члены школьного Совета старшеклассников, участники всех школьных акций и мероприятий: Косарев Михаил (8кл.), Маринкович Небойша (9кл.), Костев

Виктор (9кл.), Вилотиевич Милица (11кл.). В период «предвыборной кампании» прошли встречи с избирателями, на которых кандидаты представляли свои программы. Президентом Совета был избран Косарев Михаил (8кл.). Однако еще многое необходимо сделать, чтобы орган самоуправления школы стал инициативным, привлекательным, действенным в улучшении школьной воспитательной среды.

В следующем году в работе Совета старшеклассников следует обратить внимание на:

- стимулирование стремления к творчеству членов Совета старшеклассников;
- увеличение числа инициатив, проявляемых, как членами Совета старшеклассников, так и остальными старшеклассниками;
- наполнение активно-деятельностным содержанием свободного времени старшеклассника, обобщение и распространение опыта работы по организации разумного досуга старшеклассника.

Особое внимание в 2014/2015 учебном году уделялось празднованию 70-летия Победы в Великой Отечественной войне. В начале учебного года был разработан и утвержден отдельный план, который в дальнейшем был полностью реализован.

Анализируя систему общешкольных мероприятий 2014/2015 учебного года, следует отметить, что, как и в прошлом учебном году, в их подготовке и проведении принимали участие не только дети разных возрастных категорий, но и педагоги и родители. Данный подход к организации общешкольных мероприятий оправдывает себя, о чем свидетельствуют результаты опросов, проведенных среди обучающихся и родителей, которым было предложено написать, какие общешкольные мероприятия им больше понравились и чем.

Результаты анкетирования родителей. Выборка составила 160 человек. Предложено было вспомнить три мероприятия. Картина получилась следующая: 139 человек (87% опрошенных) отметили концерт, посвященный Дню Победы (следует отметить, что 15 человек дополнительно написали: «...и все мероприятия к 70-летию Победы»), 101 человек (63%) – «Новогоднее представление», 85 человек (53%) – концерт к 8 Марта, 35 человек (22%) – День знаний, 29 человек (18%) – День Учителя, 18 человек (11%) – концерт «Рождественские встречи», 19 человек (12%) – «Праздник осени». Отмечались также и предметные недели: больше было отдано голосов в пользу недели начальной школы (15 чел.), поровну распределились за недели предметов гуманитарного цикла и естественно-математического цикла (7 и 7 человек). Не забыты и следующие мероприятия: «День полного снятия блокады Ленинграда», «Лермонтовский бал», «Последний звонок», «Прощание с начальной школой», спортивные мероприятия (особенно в начальной школе), «ЛИК России», встречи с интересными людьми. А теперь, чем привлекли респондентов эти мероприятия (цитаты из анкет): «...так как прививают любовь к своей стране, развивают патриотизм», «серьезная

подготовка», «хорошая организация», «разнообразные номера», «поддерживаются русские традиции».

А теперь о том, что родители предлагают провести дополнительно: «...спортивное состязательное мероприятие с вручение поощрительных призов, посещение кинофильмов, дискотеки, предметные интеллектуальные олимпиады и игры, «Минуту славы», уроки на природе, поход, сбор макулатуры, поездки в ближайшие зарубежные страны, участие в благотворительных мероприятиях, Масленицу, теннисный корт привести в порядок и проводить соревнования, спортивные состязания детей с родителями».

Детям тоже предлагалось выделить лучшие общешкольные мероприятия. Вот их выбор (мероприятия распределены в хронологическом порядке):

1 сентября – 23%

День Учителя – 20%

«Лермонтовский бал» - 38%

Международная олимпиада молодежи – 3%

Неделя предметов гуманитарного цикла – 11%

Новогоднее представление - 73%

«Рождественские встречи» - 6%

День снятия блокады Ленинграда – 46%

Неделя предметов естественно-математического цикла – 12%

Концерт к 8 Марта – 84%

Защита видеороликов – 9%

Конкурс чтецов к Дню Победы – 23%

Концерт к Дню Победы» - 98%

Спортивные соревнования (в течение года) – 36%

Стоит обратить внимание на то, что в общешкольных мероприятиях принимает участие большое количество ребят разных возрастных групп, что является показателем высокого уровня результативности воспитательной деятельности, непосредственной реализации деятельностного подхода в воспитании,

Особо следует отметить мероприятия вне школы, в которых приняли участие творческие коллективы нашей школы. Прошедший учебный год был богат интересными встречами. Побеседовать с нашими школьниками приходили: советник-посланник Посольства России в Сербии Иван Николаевич Горбунов; писатель, поэт, кинорежиссер, сценарист, продюсер и педагог Владимир Михайлович Алеников; ветераны Второй мировой войны Антониевич Любиш и Зденко Иванович Дупланчич; доктор исторических наук Тимофеев Алексей Юрьевич; заместитель Атгаше по вопросам обороны при Посольстве Российской Федерации в Республике Сербии полковник Малышев Александр Леонидович. Незабываемой стала встреча наших школьников с участниками уникальной медиаэкспедиции "Победа одна на всех" на раритетных ГАЗ-20-М, которые называются «Победа». Волгоград-Берлин-Москва – таков маршрут этого пробега, и одной из самых

запоминающихся, по словам участников, стала остановка во дворе школы при Посольстве России в Сербии.

В 2014/2015 учебном году продолжил свою работу вокальный ансамбль «Консонанс» (руководитель Глебов Л.Л.), в составе которого солисты, дуэты, трио, квартеты. В репертуаре песни на русском, сербском, английском языке.

Хор « Мелодия» (руководитель Айсина А.Н.) активно ведёт концертную деятельность. Коллектив принимает участие во всех мероприятиях, проводимых в школе

Во всех школьных мероприятиях принимал участие танцевальный ансамбль "Росинка" (руководитель Еремеева Л.А.).

Участники изостудии «Радуга» (руководитель Вранич С.В.) приняли участие в художественных международных и региональных выставках изобразительных работ.

Вовлечение обучающихся в физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия во внеурочное время – одна из важнейших задач работы по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья школьников.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что поставленные задачи воспитательной работы в 2014-2015 учебном году можно считать решенными, цель достигнута.

Положительно отразилось на результатах работы школы в 2014-2015 учебном году введение в воспитательный процесс педагогических инноваций и, как следствие, достижение высоких результатов:

- инновационная технология личностно-ориентированного воспитания;
- ранняя социализация учащегося;
- интернациональная направленность воспитательного процесса;
- духовное развитие учеников.

5. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников.

5.1. Состояние здоровья обучающихся.

Состояние здоровья школьников, наряду со знаниями, умениями, навыками, личностным ростом, является сегодня одним из основных показателей качества образования. Задача целенаправленного формирования здоровьесберегающей образовательной среды остается актуальной, поскольку, по данным специальных исследований, в последнее время отчетливо проявляется тенденция ухудшения здоровья детей.

При анализе заболеваний школьников отмечается, что наиболее распространёнными заболеваниями среди обучающихся являются заболевания опорно-двигательной системы – 104 обучающихся (43%)(+5%), нарушение зрения – 88 обучающихся (36%) (+3%), заболевания нервной системы – 25 обучающихся (10%)(-2%).

Медицинским работником в школе систематически проводились мероприятия направленные на совершенствование системы работы школы по сохранению здоровья обучающихся и педагогов, обеспечение безопасности и санитарно-гигиенических условий образовательного процесса, проводился контроль за соблюдением санитарно-гигиенических правил на территории школы, в том числе бассейна, столовой, аудиторий и спортивного зала.

Перед началом учебного года проведена проверка санитарного состояния школы и определена готовность школы к приему обучающихся, подготовлен и оснащен необходимыми лекарственными средствами медицинский кабинет, составлен план работы медицинского кабинета на новый учебный год, оформлен «Уголок здоровья».

В течение года обеспечивалось медицинское сопровождение спортивных мероприятий, выезды на соревнования и культурно-массовые мероприятия. Случаев серьёзного детского травматизма в учебное время и во время проведения спортивных мероприятий не наблюдалось. Исключения составляют мелкие травмы (ушибы, ссадины, царапины – 98 случаев). Причины – повышенная активность обучающихся.

Регулярно контролировалось санитарно-гигиеническое состояние бассейна (температура воздуха, воды, количество хлора и РН воды), проводился регулярный лабораторный анализ воды в экологической лаборатории г. Белграда.

На ежедневной основе ведутся журнал обращения школьников за медицинской помощью и медицинские карточки учета. В процедурном кабинете оказывается необходимая первая помощь. В начале каждого месяца проходит осмотр обучающихся начальной школы на наличие педикулеза, чесотки и других заболеваний, передающихся контактным путем.

В течение 2014-2015 учебного года в медицинский кабинет обратилось 1153 (-379) обучающихся. В школе, 26 января 2016 года, была зарегистрирована ветряная оспа [varicella, B01] в 1 и 4 классе, 19 апреля 2015 года – в 3 классе. На 21 день (до 16.02.15 и до 10.05.15 соответственно) был введен карантин в этих классах. На переменах коридоры в школе дополнительно обрабатывались растворами с антисептиками. Для родителей была вывешена информация на доске объявлений, а с обучающимися школы проведена беседа „Мероприятия по профилактике и снижению заболеваемости ветрянкой в школе“. Всего обучающихся, перенесших заболевание в карантинный период в школе, было 3 человека.

У обучающихся школы часто наблюдались простудные заболевания (ОРВИ, фарингит, аденовирусная инфекция) – 303 случая (-84).

Основными причинами являлись: снижение иммунитета, наличие контактов с заболевшими детьми. Прослеживается желание детей посещать школу, несмотря на имеющиеся признаки простудных заболеваний, что негативным образом сказывается на состоянии здоровья окружающих. Неоднократно обращалось внимание родителей на то, чтобы дети приступали к занятиям только после полного выздоровления.

В течение учебного года отмечаются обращения с жалобами на головную боль – 367 случая (-56), основной причиной которой являются особые климатические условия в Сербии. Регистрировалось повышенное или пониженное артериальное давление (как правило, связанное с погодными условиями), поэтому следует обратить особое внимание на соблюдение школьниками режима занятий и отдыха. Рекомендовано учителю физкультуры уменьшить физическую нагрузку в жаркое время года (май, сентябрь), всем обучающимся на уроки физической культуры носить личные головные уборы и иметь при себе питьевую воду.

Были обращения школьников с жалобами на не приятные ощущения в области живота – 2014 случая (-207), что связано с ранними приобретенными хроническими заболеваниями ЖКТ, нарушение гигиены питания, функциональными нарушениями вегетативной нервной системы, наследственностью.

Со всеми школьниками в сентябре, перед началом занятий в бассейне, проведена беседа на тему: «Правила поведения в бассейне и оказание первой помощи».

Неоднократно были проведены профилактические беседы с обучающимися начальных классов на тему: «Гигиенические навыки необходимые школьнику»; со старшеклассниками - на тему: «Для чего нужна семья».

Технический персонал проинструктирован по санитарно-гигиенической обработке школы. Ежедневно проводится уборка школьных помещений с использованием моющих и антисептических средств. Световой, тепловой и воздушный режимы соответствуют требованиям к учебным помещениям.

В апреле 2015 года совместно с врачами школьного диспансера «Савски Венац» г. Белграда проведен углубленный медосмотр обучающихся, в отдельных случаях выписаны направления на обследования врачами-специалистами, были определены группы здоровья и физкультурные группы. В соответствии с «Национальными календарями профилактических прививок» России и Сербии осуществлена плановая вакцинация и ревакцинация (DT Rv – 23; Polio – 17; Гепатит В – 4; MMR - 8). По результатам медицинского осмотра специалистами был проведен анализ, итоги которого доведены до сведения родителей.

	Всего учеников в школе	Практически здоровы	Имеют отклонения в здоровье	Хронические заболевания	Инвалиды
Количество учеников	243	63 (+34)	180 (-39)	78 (-8)	-
% учеников		26 % (+14%)	74 % (-15%)	32 % (-3%)	-

I группа	63 чел (26 %)
II группа	163 чел (67 %)
III группа	17 чел (7 %)
IV группа	-
Всего учащихся	243

Освобождены от уроков физкультуры были в 2014- 205 учебном году - 6 обучающихся. В подготовительной (специальной) группе занималось - 111 обучающихся.

Анализ полученных данных о состоянии здоровья обучающихся позволяет сделать вывод о преобладании второй группы здоровья. Необходимо продолжить работу по формированию здорового образа жизни у обучающихся.

Педагоги школы осваивают здоровьесберегающие технологии и используют их в практике организации образовательного процесса.

Экзамены в 9 и 11 классах проходят в присутствии врача школы. В случае необходимости оказывается первая медицинская помощь.

Таким образом, школьным врачом осуществлялась организация в школе санитарно-гигиенических и лечебно-профилактических мероприятий, содействующих сохранению здоровья, укреплению физического развития, успешному обучению и воспитанию подрастающего поколения.

5.2. Организация горячего питания обучающихся.

Существенную роль в формировании здоровьесберегающей среды играет полноценное питание, так как основные заболевания (желудочно-кишечного тракта, крови, эндокринной системы), диагностированные у педагогов и обучающихся, в значительной мере обусловлены несбалансированным питанием.

Питание обучающихся осуществляется в хорошо оборудованной столовой на 50 посадочных мест. За каждым классом закреплены определенные места. Предварительно столы накрывает буфетчица. Классные руководители и дежурные учителя следят за порядком в обеденном зале.

Отпуск обучающимся питания в столовой организован в соответствии с графиком утвержденным директором школы.

Школьная столовая работает в буфетно-раздаточном режиме.

Персонал столовой (1человек) регулярно (2 раза в год) проходит медицинский осмотр и получает допуск для работы в пищеблоке.

В школе организовано горячее питание школьников фирмой «Лидо» д.о.о. Белград - Земун (свидетельство о регистрации № 07052251), которая занимается питанием школьников в Белграде с 2009 года.

В течении всего учебного года осуществлялся контроль за организацией питания и качеством готовой продукции.

В соответствии с пожеланиями обучающихся (их законных представителей) по заявкам классных руководителей ежемесячно вносятся коррективы в меню, и регулируется количество необходимых порций питания.

5.3. Организация физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.

Одним из составляющих комплексной работы по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья школьников является целенаправленная деятельность по пропаганде здорового образа жизни, повышению статуса предмета «Физическая культура» и вовлечению учащихся в физкультурно-оздоровительные и спортивно – массовые мероприятия во внеурочное время.

В течение 2014-2015 учебного года в школе проводились:

1. Круглогодичная спартакиада школьников по 8 видам спорта: баскетболу, волейболу, пионерболу, настольному теннису, бадминтону, футболу, шахматы и легкой атлетике.

2. «Веселые старты» среди учащихся 1-4 классов (по четвертям).

3. К 70-летию Великой Победы в школе были проведены турниры: по футболу среди мужчин, по волейболу среди женщин, «Марш-бросок» среди обучающихся 5-7 классов и игра «Вперед, мальчишки!».

4. В г. Белая Церковь прошли соревнования по стрельбе из пневматического оружия. Многие ученики нашей школы стали победителями и призерами школы.

5. В школе были проведены соревнования по плаванию на призы клуба «Лидер».

6. Матчевая встреча по шахматам между учащимися 2-6 классов школы при Посольстве России в Сербии и общеобразовательной школой «Дринка Павлович» г. Белграда.

7. Проведен футбольный турнир среди команд: сборной выпускников школы, сотрудников Посольства и сборной обучающихся школы. Первое место завоевала сборная школы.

8. В волейбольном турнире так же отличились школьницы, обыграв в финале сотрудниц школы.

9. Проведена футбольная встреча между обучающимися нашей школы и детьми работников МЧС.

Таблица уровня физической подготовленности учащихся 2-11 классов в 2014-2015 учебном году.

Классы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2-4 классы	17%	77%	6%
5-9 классы	38%	61%	1%
10-11 класс	63%	37%	-
По школе:	39,3%	58,3%	2,3%

Наблюдается рост физической подготовленности обучающихся. Это связано с увеличением количества часов, отведенных на занятия по физической культуре и часов на физическую подготовку во второй половине дня.

6. Кадровое обеспечение.

Школа укомплектована кадрами. Средний возраст педагогов 49 лет.

Образовательный процесс в школе осуществляет коллектив педагогов в количестве 24 человек. Высшее образование имеют 23 учителя. Высшую квалификационную категорию – 10 учителей (42%), первую квалификационную категорию – 7 учителей (29 %).

В числе работающих имеет звание «Почетный работник общего образования» Христомян А.А., Патычек А.А. является «Отличником физической культуры», Еремеева Л.А. имеет звание «Заслуженный работник культуры», один педагог имеет грамоту Министерства образования РФ, 4 педагога награждены грамотой управления образования.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие профессиональным мастерством. Из них 22% педагогов проработали в образовании от 10 до 20 лет, 78% свыше 25 лет.

Количественный состав педагогических кадров

Категория работников	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 лет и более
Учителя 1-4 классов	4	1	-	2	1
Учителя 5-11 классов	20	1	1	-	17
Итого	24	2	1	2	18

Работа по повышению квалификации учителей

В течение учебного года повышение квалификации учителей велось по индивидуальным программам самообразования:

Темы самообразования педагогов

№ п/п	ФИО учителя	Тема самообразования
МО учителей естественно-математических дисциплин «МИФ»		

1.	Бобкова И.В.	Организация самостоятельной работы учащихся как средство повышения уровня знаний по предмету, активизации познавательной деятельности и развитие творческих способностей обучающихся при подготовке к введению ФГОС ООО.
2.	Генералова О.Б.	Компетентность учителя, как условие обеспечения эффективности формирования базовых компетентностей обучающихся 7-8 классов на уроках алгебры и геометрии при введении ФГОС ООО.
3.	Девятков Е.Б.	Использование разнообразных форм и методов физического развития детей в рамках введения ФГОС ООО.
4.	Емельянов А. Н.	Решение задач с параметрами как средство повышения интереса обучающихся к математике и вовлечение их в исследовательскую деятельность в рамках введения ФГОС ООО.
5.	Иванов А.В.	Развитие межпредметных связей как средство формирования УУД в условиях перехода к ФГОС ООО.
6.	Патычек Н.Н.	Проектная, исследовательская деятельность на уроках биологии и химии - как важный фактор формирования ключевых компетенций в рамках подготовки к внедрению ФГОС ООО.
7.	Патычек А.А.	Повышение качества преподавания физического воспитания в условиях перехода на новые образовательные стандарты.
8.	Хализова Л.В.	Формирование умения самоорганизации обучающихся средней и старшей школы через развитие навыков самоконтроля и самооценки в условиях ФГОС ООО.
МО учителей предметов гуманитарного цикла «ЛИРА»		
9.	Лазарева О.П.	«Игра как один из педагогических приёмов обучения на уроках русского языка и литературы в 5 классе».
10.	Глебова М.А.	Развитие творческих способностей обучающихся на уроках русского языка и литературы.
11.	Иванова Л.А.	Формирование коммуникативно - речевых УУД на уроках русского языка и литературы.
12.	Бобков Б.И.	Эффективное использование передовых педагогических технологий на уроках истории и

		обществознания.
13.	Скопинцева Н.К.	Формирование межкультурной компетенции в начальной школе посредством использования игровых форм на уроках английского языка.
14.	Сыроватская Е.В.	Создание ситуации успеха на уроке, как одно из условий гуманизации процесса обучения.
МО учителей начальных классов «Грамотей»		
15.	Девятова Е.А.	Использование элементов развивающего обучения с учетом индивидуальных особенностей на основе введения ФГОС НОО.
16.	Малышева Ж.М.	Развитие познавательных способностей у младших школьников в рамках стандартов второго поколения.
17.	Милосердова Л.В.	Проектная деятельность младших школьников как средство развития коммуникативной компетенции в условиях реализации ФГОС НОО.
18.	Кургина А.А.	Формирование общеучебных умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.
19.	Айсина А.Н.	Использование дифференцированного и индивидуального, системно – деятельностного подхода при формировании культуры обучающихся начальной школы, их музыкального вкуса, как части всей их духовной культуры в условиях реализации ФГОС НОО.
20.	Вранич С.В.	Роль сказки и игры на уроках ИЗО, проводимых по стандартам требований ФГОС для начальной школы.
21.	Еремеева Л.А.	Совершенствование педагогических технологий в формировании творческих и эстетических качеств на уроках ритмики в школе с учетом ФГОС НОО.

Результатами работы по темам самообразования были выступления учителей на методических объединениях (МО), проведение уроков взаимопосещения, выступления на педагогических советах.

Учитель английского языка Сыроватская Е.В. в течение учебного года дистанционно прошла курсы повышения квалификации в Московском Педагогическом Университете «Стратегия речевого поведения в англоязычной среде» (72 часа).

Учитель английского языка Скопинцева Н.К. приняла участие в конкурсе «Урок Просвещения – 2015».

В школе активно действуют профессиональные объединения педагогов – предметные МО. Цель работы МО - объединение опыта, усилий и творческого потенциала учителей школы, создание методической и научно-

исследовательской базы школы. МО занимаются изучением современных проблем методики преподавания предмета, знакомятся с теоретическим материалом из области психологии, педагогики, изучают новые методики.

Педагогический коллектив школы отличает позитивное отношение к непрерывному психолого-педагогическому образованию и самообразованию.

7. Анализ методической работы школы.

Методическая работа, объединяя в единое целое всю систему работы школьного коллектива, позволяет рационально и оперативно использовать новые технологии, приемы и формы обучения и воспитания, способствуя повышению педагогического мастерства учителей. Актуальность этого определена в том числе и введением в школе новых государственных образовательных стандартов (ФГОС).

Приоритетные направления работы:

1. Подведение итогов перехода на ФГОСы в начальной школе и создание условий для введения ФГОС основного общего образования.
2. Разработка системы воспитательной работы как необходимого условия внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов.
3. Совершенствование программы развития школы.
4. Обеспечение полного соблюдения СанПиНов в соответствии с разработанными планами мероприятий.
5. Дальнейшее использование и развитие положительного опыта работы школы.

Методическая служба школы включает методический совет и четыре методических объединения: учителей начальных классов, учителей предметов гуманитарного и естественно-математического циклов, классных руководителей.

Методический совет.

Руководитель МС: Сторожук Г.А., заместитель директора школы по учебной работе.

Члены методического совета:

1. Бобков Б.И., руководитель ШМО предметов гуманитарных циклов;
2. Патычек Н.Н., руководитель ШМО учителей предметов естественно - математического цикла;
3. Милосердовой Л.В., руководитель ШМО учителей начальных классов;
4. Глебовой М.А., руководитель ШМО классных руководителей.
5. Глебов Л.Л. – зам. директора по ВР;

Школьные проекты.

1. Введение ФГОС ООО.
2. Организация, подготовка и проведение ЕГЭ -11 класс.
3. Недели предметов гуманитарного и естественно - математического циклов.

4. Олимпиада для учителей и студентов школ Сербии "ЛИК" России.
5. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся.
6. Сетевой конкурс школьных сайтов.
7. Сотрудничество с сербскими школами и гимназиями.
8. Сотрудничество с Русским Домом в Белграде.
9. Интеллектуальный марафон в рамках сетевых олимпиад.
10. Участие в международных творческих проектах.

Методическая работа в течение года была выстроена по следующим направлениям:

1. Использование эффективных способов повышения качества образования, его мониторинг через:
 - использование в практике обучения новых технологий;
 - широкое использование педагогами и школьниками информационных технологий и ресурсов сети Internet;
 - совершенствование современного урока, обмен опытом, участие в творческой педагогической работе;
 - обеспечение профессионального и творческого роста педагогов через систему уроков взаимопосещения и внеклассных мероприятий;
 - качественное обучение старшеклассников в системе подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ;
 - мониторинг качества знаний обучающихся.

В связи с поставленными задачами в течение года проводилась планомерная работа на основе Программы подготовки к итоговой аттестации выпускников средней школы при Посольстве России в Сербии. Для повышения качества подготовки выпускников к экзаменам в форме и по материалам ЕГЭ проведена следующая работа:

- изучена нормативно-правовая база проведения государственной итоговой аттестации в 2014-2015 учебном году (совещания при директоре, инструктивно-методические совещания при заместителе директора по УВР, классные часы, родительские собрания в выпускных классах);
- проведены инструктивно-методические совещания по вопросам подготовки к ЕГЭ, его организации и проведения, в т.ч. с сотрудниками ППЭ;
- использовалась система диагностических контрольных работ по русскому языку, математике и предметам по выбору обучающихся;
- осуществлялся контроль сопутствующего повторения при подготовке к итоговой аттестации в 11-х классах по математике, русскому языку и другим школьным предметам;
- осуществлялся контроль над своевременным прохождением программ учебных предметов;
- осуществлялся контроль над организацией и проведением консультаций по предметам;

- проводилось информационное обеспечение учителей, обучающихся и их родителей по нормативно-правовой и методической документации, касающейся подготовки и проведения ЕГЭ и др.
2. Развитие творческого потенциала обучающихся путем:
- повышения качества подготовки обучающихся к предметным олимпиадам, творческим конкурсам, соревнованиям;
 - активизации работы по развитию навыков исследовательской и поисковой деятельности (участие в конкурсе исследовательских и проектных работ, сетевых олимпиадах и др.);
 - использования информационных и иных технологий учебного и коммуникативного назначения.
3. Создание условий для введения ФГОС основного общего образования:
- подготовка нормативной и учебно-методической базы;
 - работа творческой группы учителей школы по введению ФГОС ООО;
 - подготовка необходимой материально-технической базы;
4. Расширение пропаганды русского языка, литературы и культуры и развитие сотрудничества с учебными и иными организациями Сербии:
- организация и проведение для учителей и студентов сербских школ и гимназий олимпиады "ЛИК России 2015";
 - сотрудничество с учебными заведениями Сербии;
 - сотрудничество с обществом сербско-русской дружбы;
 - сотрудничество с Российским центром науки и культуры (Русским Домом) в Белграде,

В соответствии с методической темой в 2014-2015 учебном году в школе были проведены следующие тематические педагогические советы и семинары.

Тематика педагогических советов школы.

- «Анализ учебно - воспитательной работы за 2014-2015 учебный год и задачи на предстоящий учебный год», август 2014года – Христомян А.А., Сторожук Г.А..
- «Гражданско – патриотическое воспитание и образование: опыт, проблемы и перспективы», ноябрь 2014 г. – Христомян А.А., Глебов Л.Л..
- «Универсальные учебные действия как основа реализации образовательного стандарта» (из опыта работы), январь 2015 г. – Христомян А.А., Сторожук Г.А..
- «Введение ФГОС ООО в 2015 -2016 учебном году», март 2015 г. – Христомян А.А., Сторожук Г.А..
- «Об итогах введения ФГО НОО», апрель 2015 г. – Сторожук Г.А..
- «О переводе обучающихся и допуске к итоговой аттестации», май 2015 года – Христомян А.А..
- Об итогах государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса и выдаче документов об основном общем образовании, июнь 2015 года – Христомян А.А..

- «Об итогах государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса и выдаче документов о среднем общем образовании», июнь 2015 года – Христомян А.А..

Методические семинары.

1. "Федеральный государственный стандарт основного общего образования" – январь 2014 года, Христомян А.А., Сторожук Г.А.
2. Организация и деятельность ППЭ – апрель-май 2015 г., Христомян А.А., Сторожук Г.А.

Рекомендации:

- членам методического совета продолжить работу по изучению документов, нормативной базы и научно – методического сопровождения ФГОС второго поколения.
- обеспечить работу обучающихся, практических семинаров, научно-практических конференций, круглых столов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции.
- руководителям МО необходимо нацелить учителей на активные формы проведения внеклассных мероприятий, повышение качества проведения предметных недель, интеллектуальных марафонов, научных конференций.

8. Анализ работы школьной библиотеки.

На балансе библиотеки по состоянию на 1 июня 2015 года находится 17562 художественных книг и учебно-методических пособий книг, в том числе научно-педагогической и методической литературы 2074 экземпляра.

Книговыдача (общая) – 5714 экз.

Книговыдача учебников – 3177 экз.

Пополнение библиотечного фонда в этом году осуществлялось за счет централизованного снабжения по линии УД МИД РФ –108 экземпляров, а также спонсорской помощи организаций и физических лиц (обучающихся и их родителей, сотрудников школы и др.).– 2719 штук.

До декабря 2014 года в школу поступало 7 периодических изданий: «Учительская газета», журналы: «Вестник образования России», «Завуч», «Русский язык» (Первое сентября), «Математика» (Первое сентября), «Мурзилка», «Чудеса и приключения». С января 2015 года количество подписных изданий сократилось на одно (журнал «Чудеса и приключения»).

К началу текущего учебного года в школу поступило и было задействовано в учебном процессе 1035 новых учебников. Обновление учебников в этом году позволило полностью укомплектовать предметные линии учебников 1-4 классов «Школа России, ФГОС» по технологии, музыке, изобразительному искусству, заменить ряд учебников, не соответствующих федеральному перечню рекомендуемых учебников, повысить долю новых книг в общем составе учебников.

В марте - апреле 2015 г. списано и исключено из учета 2074 книги (художественные книги, учебники и учебно-методическая литература).

В марте 2015г. подготовлено 4 заказа на учебники издательств «Просвещение», «Дрофа», «Вентана-Граф», «Бином. Лаборатория знаний», заказ на художественную и методическую литературу разных издательств. В заказ включено 947 книг, в том числе 723 учебника и 224 художественные книги. С учетом заказанных книг, подготовлен список учебников по классам на 2015-2016 учебный год.

Постоянное внимание библиотеки, классных руководителей и администрации школы к сохранности учебного и художественного фонда позволило добиться положительных результатов в вопросе бережного отношения обучающихся к библиотечным книгам.

Пополнение художественного фонда, появление на библиотечных полках новых книг положительно сказывается на заинтересованности школьников в чтении. Следует отметить заметный рост читательского интереса к книгам о Великой Отечественной войне во всех возрастных группах читателей. В течение года определялись лучшие читатели.

Работа библиотеки по привлечению ребят к чтению проводилась в этом году в соответствии с планом подготовки и проведения мероприятий, посвященных 70-летию Победы в Великой Отечественной войне, а также с учетом проведения Года литературы в России в 2015 г., была составлена соответствующая программа библиотечных мероприятий.

В течение учебного года проводилась акции «Читаем книги о войне». Творческой группой обучающихся 8,9, 10 класса был проведен объединенный классный час 5-11 классов на тему «Писатели и поэты-фронтовики». Выступление сопровождалось презентацией, в которую были включены фотографии военных лет, кадры фронтовой хроники, песни и фрагменты фильмов о Великой Отечественной войне.

27 марта 2015 года был проведен объединенный классный час «Освобождение Балкан Красной Армией в 1944-1945 годах», который провел Тимофеев Алексей Юрьевичем - доктором исторических наук, научным сотрудником Института новейшей истории Сербии, представителем Российского института стратегических исследований в Сербии, автором нескольких книг о первой и второй мировой войнах на Балканах.

Был проведен конкурс видеопроектов «И память о войне нам книга оживит...» (создание классными коллективами видеороликов по книгам о войне). Лучшие видеопроекты размещены на сайте школы, а их авторы были награждены грамотами.

С 24 по 30 октября 2014 года в рамках празднования Международного дня школьных библиотек была проведена Библиотечная неделя. Во время недели организуются книжные выставки, библиотечные уроки, презентации, литературные викторины и праздники. В этом году у нас в гостях побывал писатель и кинорежиссер Владимир Михайлович Алеников.

В течение учебного года было проведено 28 тематических книжных выставок, которые позволяют привлечь внимание школьников к чтению книг, творчеству известных писателей, познакомить ребят с юбилейными датами литературного календаря, способствовать расширению знаний о родной стране и окружающем мире.

Проводились библиотечные уроки, некоторые из них были интегрированы с занятиями по информатике.

В течение учебного года осуществлялась информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса: помощь учителям и учащимся в подборе литературы для проведения уроков и предметных недель, осуществлялся поиск отсутствующих в библиотеке художественных произведений в сети Интернет. Задачи на 2015-2016 учебный год:

- дальнейшее совершенствование работы по сохранности учебного и художественного книжного фонда;
- пополнение библиотечного фонда;
- составление каталога электронных изданий;
- использование новых форм воспитательной работы, направленной на развитие интереса школьников к чтению.

На основе вопросов, которые выделены в процессе работы школы, будут сформулированы задачи **на 2015-2016 учебный год** и скорректированы по итогам августовского семинара-совещания директоров заграничных школ.