

АНАЛИЗ

учебно – воспитательной работы средней общеобразовательной школы при Посольстве России в Республике Сербии за 2013 - 2014 учебный год.

В 2013 - 2014 учебном году педагогический коллектив средней общеобразовательной школы при Посольстве России в Республике Сербии работал над проблемой «Совершенствование педагогических технологий в обучении, дифференцированного и индивидуального, системно – деятельностного подхода к учебно – воспитательному процессу с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся на основе введения ФГОС НОО в условиях заграничной школы».

Исходя из этого были поставлены образовательные и воспитательные задачи, предусматривающие:

- ❖ завершение перехода на ФГОСы в начальной школе и начало работы по подготовке к переходу на внедрение ФГОС основного общего образования.
- ❖ приоритетным развитие системы воспитательной работы как необходимое условие внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов.
- ❖ продолжение работы по совершенствованию программы развития школы на 2011-2016 годы и Концепции воспитательной деятельности школы.
- ❖ обеспечение полного соблюдения новых СанПиНов, в соответствии с разработанными планами мероприятий.
- ❖ дальнейшее использование и развитие положительного опыта работы школ, а именно:
 - участие в конкурсе проектов "Школьная планета МИД" (организатор средняя школа при Посольстве России в Эфиопии);
 - участие в сетевых проектах (координатор – средняя школа при Посольстве России в Польше);
 - участие в организации взаимодействия школ в регионах (организаторы – средние школы при посольствах в Швеции, Аргентине, КНР, Гвинее);
 - разработка и приведение в соответствие с предъявляемыми требованиями сайта школы, участие в конкурсе (организатор - средняя школа при посольстве в Турции при поддержке школ в Монголии, Сербии, ФРГ (Берлин));
- ❖ сохранение приоритетными направлениями: духовно - нравственное, патриотическое и гражданское воспитание учащихся в условиях работы заграничной школы;
- ❖ создание условий для формирования информационной и коммуникативной компетенций учащихся;

- ❖ использование в учебно - воспитательном процессе учебно – методических и дидактических материалов, системы информационного обеспечения занятий;
- ❖ продолжение внедрения здоровьесберегающих технологий в урочную и внеурочную деятельность;
- ❖ развитие системы школьного самоуправления (соуправления) как важного элемента в воспитательном процессе становления личности ребенка.
- ❖ продолжение работы по совершенствованию дополнительного образования учащихся через возможность увеличения количества кружков, секций, детских объединений воспитательной и развивающей направленности в целях развития личности школьника.

В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, внутренними приказами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

1. КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Сегодня образование – это сфера интересов государства, семьи, личности, социума. В соответствии с этим цель образовательного учреждения – обеспечение государственных гарантий граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным предметам.

Порядок приема в среднюю общеобразовательную школу при Посольстве России в Сербии регулируется статьёй 88 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Средняя общеобразовательная школа при Посольстве России в Сербии предоставляет право на получение бесплатного среднего полного общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами детям, родители (законные представители) которых являются работниками загранучреждений Министерства иностранных дел Российской Федерации, торговых представительств Российской Федерации, военных представительств Министерства обороны Российской Федерации, иных приравненных к ним военных представительств, представительств других федеральных государственных органов, которые в соответствии с законодательством Российской Федерации уполномочены направлять своих работников для работы в иностранные государства, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования через создаваемые в загранучреждениях Министерства иностранных дел Российской Федерации специализированные структурные

образовательные

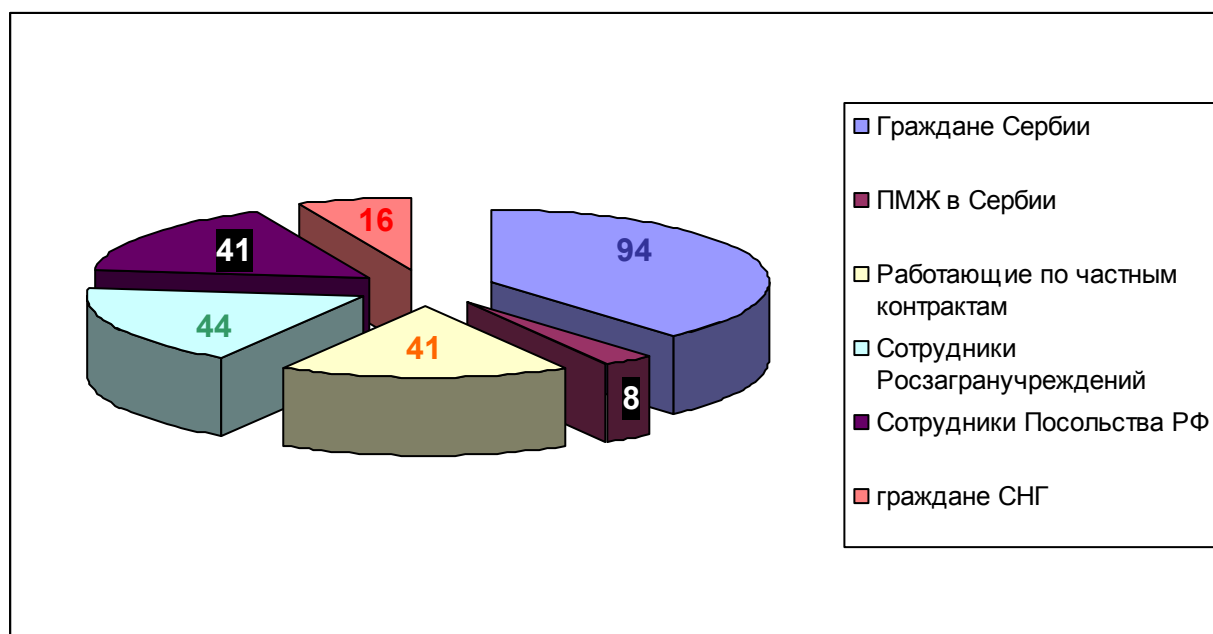
подразделения.

Обучение в загранучреждениях Министерства иностранных дел Российской Федерации по основным общеобразовательным программам иных лиц осуществляется по решению руководителя загранучреждения Министерства иностранных дел Российской Федерации, согласованному с Министерством иностранных дел Российской Федерации. В этом случае родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося такого загранучреждения, иные физические или юридические лица возмещают затраты загранучреждения Министерства иностранных дел Российской Федерации на обучение указанного обучающегося и его содержание (при наличии) в соответствии с нормативными затратами на оказание государственных услуг в сфере образования, утвержденными Министерством иностранных дел Российской Федерации.

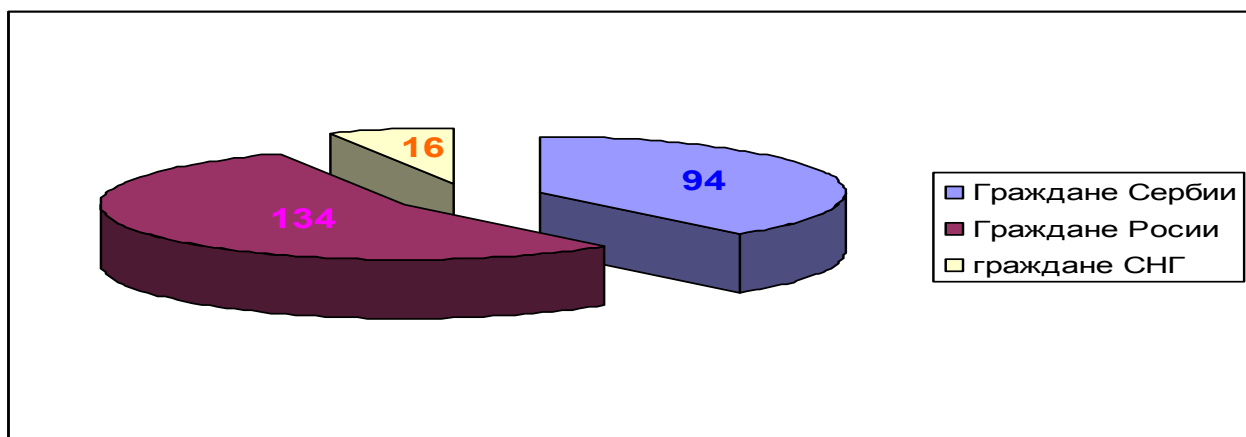
В средней школе при Посольстве РФ в Республике Сербии на начало 2013-2014 учебного года очно обучалось 249 человек и 46 получали образование в форме экстерната, на конец года очно обучалось 244 человека и 45 получали образование в форме экстерната.

Из 244 учащихся дети граждан РФ - 134 человек (60%), в том числе дети сотрудников Посольства – 41 (17%), сотрудников других росзагранучреждений (торгпредство, российский центр науки и культуры, Аэрофлот и др.) – 44 (18%), граждан России, работающих по частным контрактам – 41 (17%) и постоянно проживающих в Сербии – 8 (3%). Вместе с ними обучение проходят 110 иностранных учащихся (45%), в том числе граждане Сербии 94 (39%).

Социальный статус семей



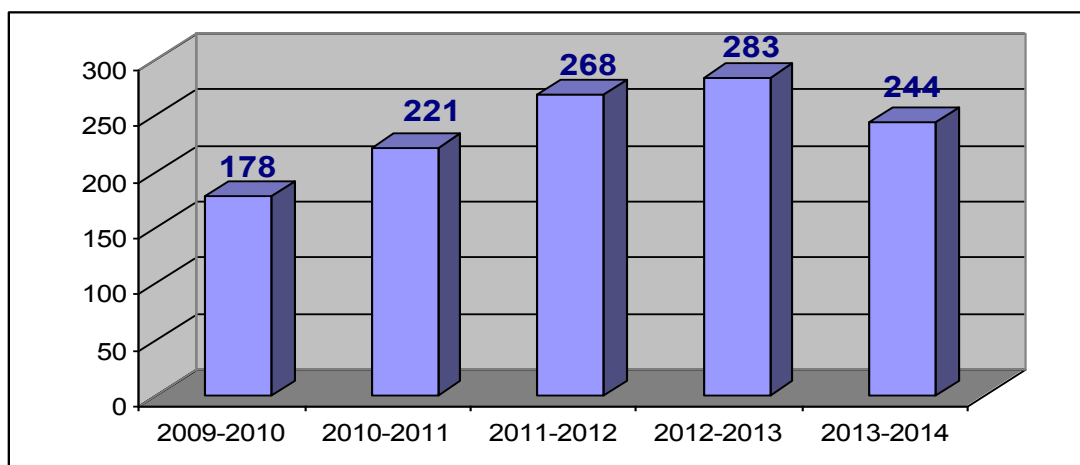
Национальный статус семей



Анализ диаграмм показывает, что в школе обучается 45 % иностранных граждан, в том числе граждан Республики Сербии и СНГ. Это говорит, что школа при Посольстве России в Республике Сербии пользуется спросом у детей и родителей Сербии.

Изменение контингента за 5 учебных лет

	2009-2010	2010/2011	2011/2012	2012-2013	2013-2014
Общее количество учащихся	178	221	268	283	244
Общее количество классов	11	13	13	13	13
Количество учащихся на I ступени (начальное образование)	70	97	112	116	106
Количество учащихся на II ступени (основное образование)	83	97	120	128	112
Количество учащихся на III ступени (среднее образование)	25	27	36	39	26



Таким образом, видим, что уменьшилось количество обучающихся на всех ступенях обучения. За учебный год выбыло 12 учащихся, прибыло 7 учащихся.

Из них: мальчиков - 125, девочек – 119 (на 29.05.2014)

	I ступень	II ступень	III ступень	Всего
Мальчиков	55	56	14	125
Девочек	51	56	12	119
Всего	106	112	26	244

Наполняемость классов

1	2	3	4А	4Б	5	6А	6Б	7	8	9	10	11
21	23	27	18	17	21	16	9	24	30	12	10	16

Количество классов по ступеням: начальная школа – 5, среднее звено – 6, старшая школа – 2 класса, всего – 13 классов. Средняя наполняемость классов – 18,7 человек. Занятия в школе проводятся только в первую смену. Продолжительность урока - 40мин.

Временные характеристики образовательного процесса.

<i>Режим работы</i>		
Классы	Количество учебных дней	Продолжительность урока
1	5	35 минут – сентябрь – октябрь (3 урока в день), 35 минут – ноябрь – декабрь (4 урока в день), 40 минут - II полугодии.
2-11	5	40 минут

2. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОЛЛЕКТИВА ШКОЛЫ, НАПРАВЛЕННАЯ НА УГЛУБЛЕНИЕ ПРОЦЕССОВ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.

2.1. ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА ШКОЛЫ.

Учебный план средней общеобразовательной школы при Посольстве РФ в РС разработан на основе Федерального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования с учетом 5- дневной учебной недели (1-11 классы).

В учебный план школы заложены универсальность образования и его гуманитарная основа - вещи неразделимые. Термин "универсальное образование" не только характеризует его качество, но и во многом определяет образовательную стратегию школы, а, следовательно, и учебный план.

В структуру учебного плана школы входят федеральный, школьный компоненты, и устанавливается соотношение между ними. Учебный план школы ориентирован:

Первая ступень 1-4 классы:

Рассчитана на 4 - летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2 - 4 классы - не менее 34 учебных недель.

1 - 3 классы. Школа принимает за основу Базисный учебный план начального общего образования в рамках ФГОС второго поколения. Учебный план состоит из **двух** компонентов: часов учебной работы и внеучебной деятельности (10 часов в каждом классе). Учебный план обеспечивает исполнение федеральных государственных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО).

Предметная область **«Филология»** предусматривает:

- изучение русского языка – 5 часов в неделю, «Литературное чтение» - 4 часа в неделю, иностранного языка (английского) - 2 часа в неделю во 2 - 3 классах.

Предметная область **«Математика»** предусматривает изучение математики - 4 часа в неделю.

Предметная область **«Обществознание и естествознание»** предусматривает изучение предмета «Окружающий мир (человек, природа, общество)» - 2 часа в неделю.

Предметная область **«Искусство»** (2 часа в неделю) предполагает изучение предметов «Изобразительное искусство», «Музыка» по 1 часу в неделю.

Предметная область **«Технология»** представлена учебным предметом «Технология» - 1 час в неделю.

Предметная область «Физическая культура» (3 часа) предусматривает занятия по физической культуре - 2 часа в неделю и ритмике - 1 час в неделю.

Часы из части, формируемой участниками образовательного процесса (часы внеучебной деятельности) распределены по направлениям развития личности следующим образом:

Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)	
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры (1 час в неделю)
	Я и мое здоровье (ЗОЖ) (1 час в неделю)
Художественно-эстетическое	«Волшебная палитра» (1 час в неделю)
	Музыкальный кружок(1 час в неделю)
Научно-познавательное	«Занимательная грамматика» (1 час в неделю)
	«Планета загадок» (1 час в неделю)
Общественно-полезная деятельность	Юный библиотекарь
	Умелые руки
Проектная деятельность	Школьные проекты «Я познаю мир» (1 час в неделю)

В 4 классах предусматривается изучение предметов:

"Русский язык" - 4 часа в неделю (на изучение русского языка из компонента образовательного учреждения выделен дополнительно 1 час в неделю);

"Литературное чтение" - 3 часа в неделю (на изучение литературного чтения из компонента образовательного учреждения выделен дополнительно 1 час в неделю);

"Иностранный язык" (английский) - 2 часа в неделю;

"Математика" - 4 часа в неделю;

"Окружающий мир» - 2 часа в неделю;

«Изобразительное искусство», «Музыка» по 1 часу в неделю как самостоятельных;

«Технология» - 2 час в неделю;

«Основы религиозных культур и светской этики» - 1 час в неделю.

Учебный план предусматривает учебную нагрузку 3 часа в неделю по физической культуре: физическая культура - 2 часа в неделю и ритмика - 1 час в неделю.

Вторая ступень - 5-9 классы:

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Учебный план для 5 класса представлен следующими предметами: русский язык (6 часов в неделю) и литература (2 часа в неделю),

иностранный язык (3 часа в неделю), математика (5 часов в неделю) , информатика и ИКТ (1 час в неделю за счет школьного компонента), история (2 часа в неделю), природоведение (1 час в неделю), музыка (1 час в неделю), изобразительное искусство (1 час в неделю), технология (2 часа в неделю), физическая культура (3 часа в неделю).

Для 6 - 9 классов учебный план предусматривает:

- ❖ изучение русского языка в 6 классах – по 6 час., 7 классе - 4 час., 8 классе - 3 час., 9 классе - 2 час. в неделю (дополнительно выделяется третий час из школьного компонента, итого 3 час. в неделю); литература изучается в 6 - 8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе - 3 часа в неделю;
- ❖ изучение английского языка в 6-9 классах по 3 часа в неделю;
- ❖ изучение предмета «Математика». Количество часов, отведенное на изучение данного предмета, распределяется таким образом: 6 класс (математика) - 5 часов в неделю; 7,8 классы: алгебра - 3 часа в неделю, геометрия - 2 часа в неделю (итого в 7, 8 классах по 5 часов в неделю); 9 класс: алгебра - 4 часа в неделю (дополнительно выделен четвертый час из школьного компонента), геометрия - 2 часа в неделю (итого 6 часов в неделю). На изучение предмета "Информатика и ИКТ" в 8 классе выделяется дополнительно второй час в неделю за счет школьного компонента, итого 2 часа в неделю;
- ❖ изучение предмета "Информатика и ИКТ" (1 час в неделю за счет школьного компонента);
- ❖ изучение предметов "История", "Обществознание". Часы по данным предметам распределены следующим образом: история 6 - 9 классы - 2 часа в неделю, обществознание 6-9 классы по 1 часу в неделю;
- ❖ изучение предмета "География": 6 класс -1 час, 7 - 9 классы по 2 часа в неделю;
- ❖ изучение предметов "Физика" в 7 - 9 классах по 2 часа в неделю, "Химия" в 8 - 9 классах по 2 часа в неделю, "Биология" в 6 классе - 1 час в неделю, в 7 - 9 классах по 2 часа в неделю;
- ❖ изучение предмета «Физическая культура» с 6 по 9 классы в объеме 3-х часов в неделю;
- ❖ изучение предмета "ОБЖ" в 8 классе - 1 час в неделю;
- ❖ изучение предмета «Искусство»: "Музыка" с 6 по 8 классы по 1 часу в неделю, "Изобразительное искусство" с 6 по 7 классы по 1 часу в неделю, интегрированный предмет "Музыка и ИЗО" в 9 классе - 1 час в неделю.
- ❖ изучение предмета «Технология» в 6, 7 классах по 2 часа в неделю, в 8 классе - 1 час в неделю;

Вынесенный предмет "Технология" в компонент образовательного учреждения в 9 классе - 1 час в неделю, выделен на изучение математики с целью повышения математической грамотности учащихся, качественного достижения требований образовательного стандарта общего образования и подготовки к ГИА.

Третья ступень-10-11 классы:

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Обязательные предметы.

Предмет "Русский язык" в 10 и в 11 классах изучается по 2 часа в неделю (дополнительно выделен 1 час из школьного компонента).

Предмет "Литература" 3 часа в неделю в 10 и в 11 классах.

Предмет "Иностранный язык" 4 часа в неделю (дополнительно выделен 1 час из школьного компонента).

На изучение предмета "Математика" отведено 5 часов в неделю (дополнительно выделен 1 час из школьного компонента).

«Информатика и ИКТ» в 10 и 11 классах изучается как самостоятельный предмет - 2 часа в неделю (дополнительно выделен 1 час из школьного компонента).

Предмет "История" в 10 и 11 классах - 2 часа в неделю.

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» в 10 и 11 классах - 2 часа в неделю и включает разделы «Экономика» и «Право».

Предмет "География" изучается на базовом уровне в 10 и 11 классах по 1 часу в неделю.

Изучение естественно - научных дисциплин обеспечено отдельным преподаванием предметов «Физика», «Химия», «Биология». На изучение физики выделено 3 часа в неделю (дополнительно выделен 1 час из школьного компонента), на изучение химии отведено по 2 часа в неделю (дополнительно выделен 1 час из школьного компонента), на изучение биологии выделен 1 час в неделю.

На изучение предмета "Физическая культура" на старшей ступени образования отведено 3 часа в неделю. В 10-11 классах предмет «ОБЖ» изучается как самостоятельный, с учебной нагрузкой 1 час в неделю.

Предмет «МХК» изучается как самостоятельный. На изучение предмета отведен 1 час в неделю в 10 и 11 классах.

На предмет «Технология» в старшей школе отведен 1 час в неделю на изучение курса "Моделирование физических процессов с использованием ИКТ".

Предметы школьного компонента – это предметы по выбору и спецкурсы.

Компонент образовательного учреждения представлен предметами русский язык, математика, информатика и ИКТ, физика, химия. Введены спецкурсы: "Орфография. Синтаксис. Культура речи" (10 и 11 классы), "Введение в психологию" (10 класс). **Предметы по выбору и спецкурсы** способствуют развитию содержания одного из базовых учебных предметов и дают дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена, позволяют удовлетворить познавательные интересы обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

2.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Помимо УВП согласно учебному плану в школе в 2013-2014 году проводилась учебная работа с детьми, имеющими повышенные образовательные потребности. Дополнительное образование реализуется во вторую половину дня и включается в расписание как занятия по выбору. Работа проводилась по разным направлениям:

- факультативы; кружки; изостудия; спортивные секции; групповые и индивидуальные занятия;
- подготовка к олимпиадам и конкурсам;
- исследовательская и проектная деятельность учащихся;
- подготовка к ЕГЭ;
- выпуск школьной газеты;
- танцы, художественная самодеятельность.

Ученические объединения во внеурочное время в 2013-2014 учебном году

(Реализация программ дополнительного образования детей)

Наименование программы дополнительного образования детей	Класс	Количество обучающихся
<i>Культурологическое направление:</i>		
Занимательная грамматика	1	21
Занимательная грамматика	2	24
Мой могучий русский язык	4	36
Занимательный английский	2 – 4	10
Разговорный английский	2 – 3	7
Повторяем грамматику английского языка	5 – 8	10
Культура речи	9	11
Консультации по русскому языку	6	17
Понемногу о многом (русский язык)	8	11
«Уроки словесности»	10	10
«Уроки словесности»	11	16
Уроки риторики	5	11
Школа юных журналистов	5	11
Коммуникативная грамматика	6	7
Лексико-грамматический кружок (английский)	9	6
Совершенствуем свой английский	10 – 11	10
Риторика	3	16
<i>Научно-техническое направление:</i>		
«Info – Да»	8	10
Основы правовых знаний	9	7
Подготовка к экзаменам (обществознание)	11	7

«Информатика. Решение задач » (подготовка к ЕГЭ)	10 – 11	10
Чудеса своими руками (химия)	9	12
«Физика. Решение задач» (подготовка к ЕГЭ)	9 – 11	10
Юный математик	3	29
Решение уравнений и задач	7	12
Повторим математику	8	30
Избранные задачи по математике	10	10
Подготовка к ГИА (математика)	11	16
Юный исследователь природы	6	21
Географический кружок	9	10
<i>Школьные проекты</i>		
Я познаю мир	1	21
Я познаю мир	2	24
Я познаю мир	3	11
Проектная деятельность	9	10
Совет старшеклассников «Лидер»	8 – 11	10
<i>Эколого-биологическое направление:</i>		
«За страницами школьного учебника по химии»	8	30
<i>Физкультурно-оздоровительное направление:</i>		
Я и мое здоровье	1	21
Здоровый образ жизни	2	24
Если хочешь быть здоров	3	14
Сам себе я помогу – я здоровье сберегу	4	36
Спортивные игры (футбол)	1 – 4	10
Спортивные игры (футбол)	5 – 8	9
Спортивный час (настольный теннис)	1 – 3	8
Спортивный час (настольный теннис)	4 – 7	9
Спортивный час (настольный теннис)	8 – 11	9
<i>Художественно-эстетическое направление:</i>		
Умелые руки	1	21
Юный библиотекарь	1-3	30
Умелые руки	6 – 7	5
Вязание «Волшебный клубок»	5 – 8	11
Росинка	1-6	36
Изостудия «Чародеи»	1 – 2	8
Изостудия Чародеи	3 – 4	11
Изостудия «Чародеи»	5 – 6	9
Хор «Мелодия»	1-6	32
Вокальная студия «КОНСОНАНС»	5 – 8	10
Кружок игры на гитаре «Серебряные струны»	5– 8,10	9

Программа факультативных занятий пройдена в полном объеме.

Ансамбль танца «**Росинка**» в 2013-2014 учебном году принял участие в 28 мероприятиях. Ансамбль был задействован во всех внеклассных и спортивных мероприятиях школы, «ЛИКе России 2014», на общешкольном родительском собрании. Кроме этого танцевальный ансамбль «Росинка» принимал участие на открытии: благотворительной международной выставки «Сайам 2013», международной выставки «Экспо - Раша», в концертах в городе Нови Сад и Майданпек, селе Умчари, выступал в Русском доме города Белграда.

Учащиеся изостудии «**Чародей**» принимали активное участие в художественных региональных и международных конкурсах и выставках изобразительных работ, занимая призовые места.

Участие обучающихся школы в конкурсах

Страна	Название конкурса	Достижения (места, награды, дипломы)
Россия	"Волшебный мир цирка"	Вуколов Андрей (2 кл.). Половцева Анна (3 кл.);
Сербия	4 Международный художественный конкурс «Славянской письменности»	Победитель: Михайлов Тара (4б кл.)
	"Моя родная сторона"	1 место. Тимофеева Дарья (6Бкл.); 3 место. Иванова Мария (3 кл.).
	"Железная дорога глазами детей"	Участие
	"Пасхальное волшебство -2014"	Победители: 1) Кращук Ярослав (1 кл.); 2) Половцева Анна (3 кл.); 3) Осипов Александр (6б); 4) Фатеева Дарья (6б); 5) Боич Милена (7 кл.)
	Международный детский "Октябрьский салон"	(результаты в октябре 2014)

	"Святыня"	Победитель: Коробова Людмила (6а кл.).
Эстония	"Рождественские праздники"	Лауреаты: 1)Папич Лука (4б кл.); 2) Николич Алекса (4б кл.); 3) Фатеева Дарья (6б кл.); 4) Никитович Даница (9 кл.).
	III международный конкурс детского рисунка	Диплом школе за лучшую коллекцию изобразительных работ. 1 место: Дряхлова Диана (6б кл.); 2 место: Вуколов Андрей (2 кл.); 3 место: Половцеваа Анна (3 кл.) 14 лауреатов
Польша	11 Международный художественный конкурс "Другим взглядом"	Лауреаты: 1)Андрей Вуколов (2 кл.) ; 2) Анна Половцева (3 кл.); 3) Анастасия Горбунова (7).

Школа сотрудничество с русской детской писательницей Марианной Поздниковой. Учащиеся нашей школы выполняют иллюстраций для ее произведений.

В 2013-2014 учебном году была открыта постоянная выставочная композиции "Галерея сказок".

В среднем и старшем звене учащимся предлагается широкий выбор факультативов, индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие познавательной активности и творческого потенциала, формирование личностного самоопределения, на подготовку к поступлению в высшие учебные заведения.

Особое место занимает работа с одаренными детьми. Каждым учителем была проведена работа по выявлению одаренных детей, и спланирована работа с ними.

2.3. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПОДДЕРЖКИ ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ.

Система работы по данному направлению включает:

- участие учащихся школы в школьных олимпиадах;
- организацию работы научного общества учащихся;
- организация исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- подготовки обучающихся к участию в конкурсе сетевых проектов образовательных школ при загранучреждениях МИД РФ.

Деятельность школы по развитию системы поддержки талантливых детей определяется соответствующим направлением национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

В 2013-2014 учебном году с целью выявления одаренных детей в школе проводились олимпиады по предметам гуманитарного и естественно-математического цикла.

Исследовательская и проектная деятельность учащихся

В 2013-2014 учебном году продолжилась работа с детьми в этом направлении.

В декабре 2013 года в школе прошли две научно практические конференции, на которые были представлены проектные и исследовательские работы учащихся 1-11 классов.

По результатам отбора внутри школы были выделены 6 работ для участия в конкурсе проектных и исследовательских работ учащихся общеобразовательных школ при загранучреждениях МИД РФ "Школьная планета МИД" под патронажем отдела заграншкол Департамента кадров МИД РФ». Конкурс проектных и исследовательских работ учащихся общеобразовательных школ при загранучреждениях МИД РФ предоставляет школьникам возможность раскрыть свои способности и повысить образовательный потенциал. Общее руководство исследовательской деятельностью учащихся осуществлял директор школы Сметанкин Л.И., и зам. директора по учебной работе Сторожук Г.А..

В этом учебном году в конкурсе приняли участие 69 заграншкол. Было присланных 330 работ. Среди призеров оказалось 36 школ.

Результаты участия в конкурсе «Школьная планета МИД»

	Послано работ	I место	II место	III место
2011-2012	6	-	1	1
2012-2013	6	1	1	1
2013-2014	6	1	-	3

Рейтинг участия школы в конкурсе «Школьная планета МИД»

Год	Место
2010	5
2013	3
2014	3

Таким образом, мы видим положительную динамику участия школы в исследовательской и проектной работе. В следующем учебном году необходимо продолжить работу в данном направлении учебной деятельности и постараться сохранить или улучшить имеющиеся результаты.

Сетевые проекты

Кроме указанного выше конкурса, учащиеся нашей школы на протяжении нескольких лет, являются участниками конкурса сетевых проектов образовательных школ при загранучреждениях МИД РФ.

Участие в конкурсе стимулирует активную деятельность учащихся в сфере использования информационных технологий, стимулирует интерес педагогов и обучающихся к использованию информационно-коммуникационных технологий для обучения, развития, социальной активности.

Школой были предложены к реализации 5 проектов, однако они не были выбраны к реализации в 2013-2014 году.

В этом учебном году приняли участие в сетевых проектах 69 школ. В блоке начальной школы – 52 школы; в естественно-математическом – 46; в гуманитарно-эстетическом – 51; в блоке иностранных языков – 46.

Результаты участия в сетевых проектах

	I место	II место	III место
2010-2011	-	1	2
2011-2012	1	2	-
2012-2013	1	1	1
2013-2014	1	3	2

В 2013-2014 учебном году школа участвовала во всех сетевых проектах заграншкол Департамента кадров МИД РФ. Как победитель, школа принимала участие в сетевом проекте “Vision is the art of seeing invisible”, организованном школой при Посольстве России в Великобритании.

По итоговой сумме баллов в лидеры 2013-2014 года выходят школы:

- при Посольстве России в ФРГ – 44 балла;
- при Посольстве России в Венгрии – 42 балла;

- при Посольстве России в США – 36 баллов.

Наша школа по общему рейтингу участников конкурса набрала 31 балл и заняла 4 место.

СЕТЕВЫЕ ПРОЕКТЫ В 2013 - 2014 УЧЕБНОМ ГОДУ

Название проекта	Школа-организатор	Сроки проведения	Участник и
Блок предметов гуманитарно-эстетического цикла			
Конкурс корреспондентов «Наша школьная планета»	Школа при Посольстве России в Венгрии 25 марта 5-11 классы	2 место из 6 Участвовало 17 школа Макс -20 б, мин – 13 б Набрали 19 б	
В замке Фразеологии	Школа при Посольстве России в Италии 15 ноября 5-8 классы	6 место из 43 Участвовало 51 школа Макс -228 б, мин – 79,5 б Набрали 171 б	
Блок предметов естественно-математического цикла			
Рекорды природы	Школа при Посольстве России в Польше 27 ноября 7-11 классы	7 место из 29 Участвовало 46 школ Макс -92 б, мин – 22 б Набрали 84 б	
Математический детектив	Школа при Посольстве России в США 9 апреля 6-9 классы	2 место из 21 Участвовало 44 школ Макс -200 б, мин – 52 б Набрали 176 б	
Блок предметов английского языка			
Wonderful English	Школа при Посольстве России в Мозамбике 28 января 7-9 классы	2 место из 34 Участвовало 39 школы Макс -339 б, мин – 173 б Набрали 313,5 б	
So many countries, so many customs	Школа при Посольстве России в ФРГ 12 декабря 8-11 классы	3 место из 15 Участвовало 38 школа Макс -298 б, мин – 72,5 б Набрали 278,5 б	
Проект для школ-победителей и школ организаторов	Школа при Посольстве России в Великобритании 2-11 классы	3-5 кл. 3 место из 8 Участвовало 11 школ Макс -79 б, мин – 60 б Набрали 76 б	

	17-19 марта	6-8 кл. 10 место из 11 Участвовало 11 школ Макс -151 б, мин – 14 б Набрали 109 б
		9-11 кл. 9 место из 11 Участвовало 11 школ Макс -147 б, мин – 5 б Набрали 91 б
		Стихотворн.перевод Приз зрит. симпатий 1 место из 6 Участвовало 11 школ
Блок предметов начальной школы		
Learning Together	Школа при Посольстве России в Египте 1 марта 2-4 классы	6 место из 35 Участвовало 49 школ Макс -143 б, мин – 31 б Набрали 136 б
А вы, друзья, как ни садитесь...	Школа при Посольстве России в Греции 5 февраля 1-4 классы	4 место из 14 Участвовало 35 школ Макс -29 б, мин – 12 б Набрали 22 б
В гостях у сказки	Школа при Посольстве России в Анголе 22 апреля 1-4 классы	12 место из 30 Участвовало 32 школ Макс -246 б, мин – 28 б Набрали 144 б

В следующем учебном году необходимо продолжить участие в сетевых проектах и учесть недочеты участия в 2013-2014 учебном году. А именно:

1. Принять участие в 1 этапе «Предложение проекта к реализации», (т.к. количество предложенных школами проектов, каждое предложение оценивается по 2 балла).
2. Принять участие в голосовании (оценивалось одним баллом).
3. По возможности, стать организатором в проведении проекта (оценивалось от 4 до 8 баллов за проведенный проект).

3. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ШКОЛЫ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

3.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ 1-11 КЛАССОВ.

Очное обучение.

На конец 2013-2014 учебного года в школе обучалось 244 обучающихся, из них:

- обучающихся I ступени – 106 человека;
- обучающихся II ступени – 112 человека;
- обучающихся III ступени – 26 человек;

По итогам учебного года аттестации подлежало 223 обучающихся.

Анализ образовательной деятельности по школе за 2013-2014 учебный год представлен в таблице.

Параметры статистики	1 ступень	2 ступень	3 ступень	Итого
По списку	106	112	26	244
Подлежат аттестации	85	112	26	223
Аттестованы	85	112	26	223
Учатся на «4» и «5»	73	71	13	157
Качество знаний (в %)	86 %	63 %	50%	70 %
Не успевают	-	-	-	-
Из них:	-	-	-	-
– переведены условно	-	-	-	-
– оставлены на повторный год (2-8 кл)	-	-	-	-
– оставлены на повторный год (9 кл.)	-	-	-	-
– выпущены со справкой	-	-	-	-
– допущены к Г(И)А с одной «2»	-	1	-	-
Успеваемость (в %)	100 %	100%	100 %	100 %

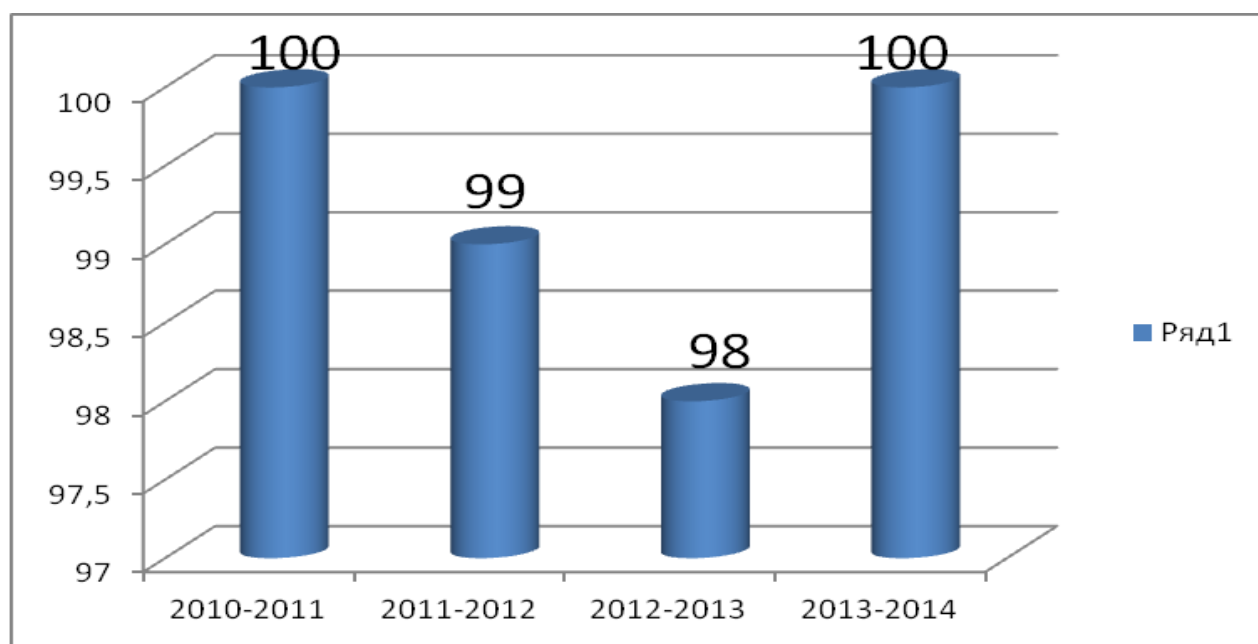
Не аттестованных, неуспевающих обучающихся по итогам 2013-2014 учебного года нет.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по школе за 4 года приведен в таблице.

Учебный год	Успеваемость, %				Качество знаний, %			
	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	по школе	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	по школе
2009-2010	100	100	100	100	80	54	56	63
2010-2011	100	100	100	100	97	86	79	88
2011-2012	100	100	98	99	97	57	61	86
2012-2013	100	98	97	98	80	61	41	64
2013-2014	100	100	100	100	86	63	50	70

На диаграмме показан сравнительный анализ успеваемости по школе за 4 года.

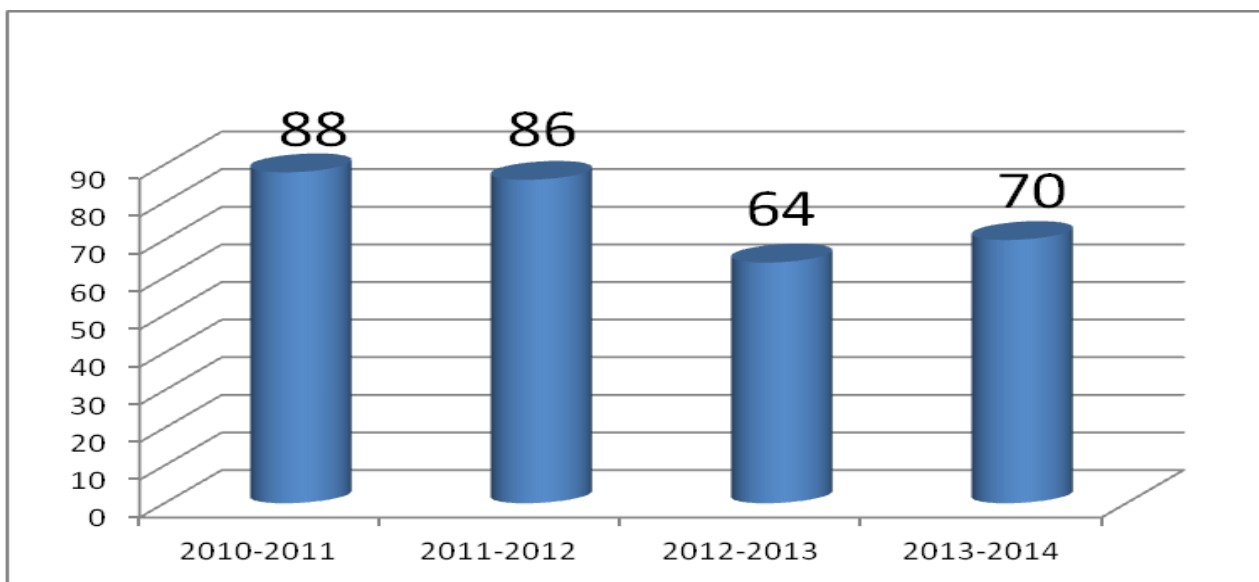
Динамика успеваемости по школе



Таким образом, сравнительный анализ успеваемости за последние 4 года показывает, что ее уровень с 2011-2012 учебного года имел тенденцию к снижению, а в 2013-2014 учебном году достигла 100 %, в сравнении с 2012-2013 учебным годом успеваемость выросла на 2 %.

На следующей диаграмме показан сравнительный анализ качества знаний по школе за 4 года.

Динамика качества знаний по школе



Таким образом, сравнительный анализ качества знаний за последние 4 года показывает, что его уровень с 2011-2012 учебного года имел тенденцию к снижению, а в 2013-2014 учебном году достигла качество знаний выросло на 6 %, в сравнении с 2012-2013 учебным годом, достигнув 70%. Это связано с тем, что учащиеся, имеющие неудовлетворительную отметку по итогам прошлого года, стали более серьезно относиться к учебе.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по четвертям 2013-14 учебного года представлен в таблице.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по четвертям 2013-2014 учебный год.

Четверть	Успеваемость, %				Качество знаний, %				Динамика, %	
	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	по школе	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	по школе	Успеваемость	Качество знаний
1	100	100	-	100	78	58	-	67		
2	100	100	100	100	79	62	37	66		-1
3	100	100	-	100	86	62	-	72		+6
4	100	100	100	100	86	63	37	70		-2
год	100	100	100	100	86	63	50	70		

Сравнивая результаты образовательной деятельности по четвертям 2013-2014 учебного года, следует отметить стабильную успеваемость и повышение качества знаний по итогам года.

Общие итоги 2013-2014 учебного года по классам в сравнении с предыдущими годами:

Кл.	Успеваемость (%)				Качество знаний (%)				"Отличники" (%)			
	2011	2012	2013	2014	2011	2012	2013	2014	2011	2012	2013	2014
2	100	100	100	100	99	76	70	96	29	24	26	47
3	100	100	100	100	98	95	84	78	12	43	37	30
4	100	100	100	100	93	100	88	41	10	22	38	40
2-4	100	100	100	100	97	97	80	86	17	30	34	31
5	100	100	100	100	95	83	77	90	26	7	17	33
6	100	100	100	100	92	73	56	80	26	24	4	20
7	100	100	94	100	85	60	65	46	18	15	19	17
8	100	99	100	100	73	59	43	57	7	24	10	20
9	100	100	94	100	83	28	38	33	4	-	19	-
5-9	100	100	98	100	86	57	61	63	16	14	14	20
10	100	95	95	100	90	12	20	50	18	-	-	30
11	100	100	100	100	68	11	41	50	-	35	-	-
10-11	100	98	97	100	79	61	41	50	9	16	-	12
2-11	100	100 (99)	98	100	88	86	64	70	15	23	19	26

Общее качество знаний по школе в пределах высоких показателей. По сравнению с прошлыми годами общее выросло количество «отличников».

Успевают на отлично 58 обучающихся, это 26 % от числа аттестованных обучающихся, что на 7% выше 2012-2013 учебного года.

32 ученика по итогам учебного года награждены похвальными листами «За отличные успехи в учении».

Обучающиеся на отлично в 2013-2014 учебном году

Класс	Кол-во отличников	ФИ обучающегося
2	11	Веревкина К., Вуколов А., Елифанов С., Карабчукова Л., Младенович М., Радонич Г., Рашев Т., Тарасова А., Ульянов А., Хлопонина А., Джерич Й..
3	8	Гришина А., Гусев М., Иванова М., Коробов П., Соловьева А., Маевская В., Мажаровский М., Генералов М..
4А	7	Ждрале Д., Ждрале С., Мишкович А., Макрова А., Рыжухина А., Шумилина А., Дряхлов М..
4Б	7	Акимов Д., Дьяконова И., Игнатович Л., Сероус Н.,

		Сингх М., Михайлов Т., Муникравич С.
5	7	Больбух Е., Голованова Ю., Новкович Л., Шубарич Х., Маткович Л., Сидорова Д., Половцев И..
6А	4	Коробова Л., Стойкович А., Коробова Е., Тумачев С..
6Б	1	Дряхлова Д..
7	4	Брческе Д., Боич М., Горбунова А., Овсянникова А..
8	6	Голованова А., Коншин А., Миладинович А., Радович К., Десинова М., Тумачев Д..
9	-	-.
10	3	Гайич З., Кокорин А., Лойпур В.
11	-	-
Итого	58	

Таким образом, видим, что в 2013-2014 учебном году произошел рост отличников по сравнению с предыдущим учебным годом на 10 человек. Произошел рост отличников в 3, 7 классах и снижение количества в 5, 6Б (за счет выбывших учащихся – отличников).

Обучающиеся, имеющие одну «4» по результатам 2013-2014 учебного года

№п/п	Класс	ФИ обучающегося	Предмет	ФИО учителя
1.	2	Кузнецов А.	русский язык	Кургина А.А.
2.	2	Соколов А.	русский язык	Кургина А.А.
3.	3	Половцева А.	математика	Томалак Н.В.
4.	4А	Галимиллин Т.	физкультура	Девятов Е.Б.
5.	4А	Рыкунова Е.	математика	Старова Ю.В.
6.	4Б	Холин И.	русский язык	Анисимова И.В.
7.	5	Брческа Кристина	физкультура	Девятов Е.Б.
8.	5	Федоров Ю	математика	Генералова О.Б.
9.	6А	Горшкова А.	русский язык	Сметанкина О.Н.
10.	6Б	Славин А.	русский язык	Сметанкина О.Н.
11.	6Б	Бранюк С.	русский язык	Сметанкина О.Н.
12.	8	Забиякина Т.	физкультура	Девятов Е.Б.
13.	9	Фатеев К.	русский язык	Сметанкина О.Н.
Итого	13	(6%) +1		

Резерв отличников - 13 обучающихся (6% от общего количества аттестованных). Наблюдается рост этой категории учащихся на 1%. Из них 46% составляют обучающиеся начальной школы (произошел рост по сравнению с 2013 – 2014 учебным годом на 4%).

**Предметы, по которым обучающиеся имеют одну «4»
по итогам 2013-2014 учебного года**

№	Предмет	Количество учащихся	% от общего числа
1.	Русский язык	7	54%
2.	Математика	3	23%
3.	Физическая культура	3	23%

Анализ показывает, что имеют одну «4» по русскому языку – 7 обучающихся (54% от учащихся этой категории, наблюдается снижение по сравнению с 2012-2013 учебным годом на 13%. Двое учащихся (Горшкова А., Соавин А.) имеют одну отметку «4» по русскому языку второй учебный год.). Имеют одну отметку «4» по математике – 3 обучающихся (23% от учащихся этой категории, наблюдается рост по сравнению с 2012-2013 учебным годом на 13%.. Из трех «4» по математике, две в начальной школе). Три обучающихся имеют одну «4» по физической культуре (учитель Девятков Е.Б.) (23% от учащихся этой категории).

**Обучающиеся, имеющие одну «3» по результатам
2013-2014 учебного года**

№п/п	Класс	ФИ обучающегося	Предмет	ФИО учителя
1.	3	Орич Р.	русский язык	Томалак Н.В.
2.	4А	Мариц М.	английский язык	Болдырева О.И.
3.	4Б	Раднович П.	английский язык	Скопинцева Н.К.
4.	4Б	Секицки А.	английский язык	Скопинцева Н.К.
5.	5	Фокин А.	английский язык	Болдырева О.И.
6.	5	Косарева А.	английский язык	Болдырева О.И.
7.	6А	Яблонович Е.	математика	Генералова О.Б.
8.	6А	Самарджич А.	русский язык	Сметанкина О.Н.
9.	6Б	Осипов А.	русский язык	Сметанкина О.Н.
10.	8	Тадич А.	английский язык	Скопинцева Н.К.
11.	8	Павлович А.	русский язык	Андреева Е.В.
12.	9	Козловский А.	русский язык	Сметанкина О.Н.
13.	9	Первова А.	русский язык	Сметанкина О.Н.
14.	9	Сазонова Е.	русский язык	Сметанкина О.Н.
15.	9	Стародубов М.	русский язык	Сметанкина О.Н.
Итого	15			

Резерв хорошистов - 15 обучающихся (7 % от общего количества аттестованных). Наблюдается рост этой категории учащихся на 1%. Из них 27% составляют обучающиеся начальной школы (произошло снижение по сравнению с 2013 – 2014 учебным годом на 19 %).

**Предметы, по которым обучающиеся имеют одну «3»
по итогам 2013-2014 учебного года**

№	Предмет	Количество учащихся	% от общего числа
1.	Русский язык	8	53%
2.	Математика	1	7%
3.	Английский язык	6	40%

Анализ показывает, что имею одну «3» по русскому языку – 8 обучающихся (53 % от учащихся этой категории, произошло снижение по сравнению с 2013 – 2014 учебным годом на 19 %). Из них имеют одну «3» по русскому языку - 2 обучающихся (25 %) которые являются гражданами Республики Сербии, для которых русский язык является не родным. У них и в прошлом учебном году была одна «3» по русскому языку.

Имею одну «3» по математике – 1 обучающийся (7%), как и в прошлом учебном году, по английскому языку – 6 обучающихся (40 %), произошел рост по сравнению с 2013 – 2014 учебным годом на 21 %).

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

В 2013-2014 учебном году организовано обучение в 1, 2, 3, 4А, 4Б классах.

Учитель Девятова Е.А. (1 класс) сформировала у первоклассников интерес и ответственное отношение к учебе, привила дисциплину и навыки элементарной самооценки. В этом классе достигнуты хорошие результаты по технике чтения, математике и русскому языку.

Учащиеся других классов начальной школы показали в основном высокую познавательную активность и самостоятельность в рамках учебной деятельности. Умение работать с текстом, учебником, трудолюбие, интерес к новому и навыки самостоятельной деятельности послужили основой стабильно высоких показателей качества знаний учащихся.

Успеваемость учащихся 2-4 классов составила 100 %.

**Качественные итоги успеваемости учителей начальной школы
в 2012– 2013 учебном году**

Класс	Учитель	Предмет			
		Математика	Русский язык	Литературное чтение	Окружающий мир
2	Кургина А.А.	100	96	96	96
3	Томалак Н.В.	81(+3)	78(+4)	100(+11)	96(-4)
4А	Старова Ю.В.	100	100(+11)	100	100
4Б	Анисимова И.В.	88(-6)	94(-5)	100	100
Итого:		92%(+18)	92%(+5)	99%(+2)	98%(-2)

В 2013-2014 учебном году наблюдалось высокое значения качества знаний во всех классах начальной школы, однако мы видим и незначительное колебание качественных показателей как в сторону роста так и снижения.

**Показатели качества знаний (в %) во 2-4 классах
по некоторым предметам за четыре года**

Предмет	Класс												2-4 кл.			
	2				3				4							
	2011	2012	2013	2014	2011	2012	2013	2014	2011	2012	2013	2014	2011	2012	2013	2014
Русский язык	100	90	74	96	92	100	89	78	86	100	96	97	93	96	86	92
Литературное чтение	100	98	89	96	100	100	100	100	100	100	100	100	100	99	96	99
Математика	100	98	78	100	100	100	97	81	86	100	100	93	95	99	92	92
Английский язык	88	88	70	96	89	95	92	89	71	100	88	86	83	94	83	90
Окружающий мир	100	100	100	96	100	100	100	96	95	100	100	100	98	100	100	98

Проведенные административные контрольные работы по математике и русскому языку, а также проверка техники чтения подтверждают высокое качество знаний учащихся 2-4 классов по этим предметам и объективность итоговых оценок.

ОСНОВНАЯ ОБЩАЯ ШКОЛА

На конец учебного года успеваемость учащихся 5-9 классов составила 100 %.

Динамика показателя качества знаний (в %) в 5-9 классах

Год	Класс	Кач-во	Класс	Кач-во	Класс	Кач-во	Класс	Кач-во	Класс	Кач-во	Класс	Кач-во
2013	4	88	5	77	6	56	7	65	8	43	9	38
2014	5	90	6	80	7	46	8	57	9	33	10	50

Анализ динамики колебаний качественных показателей показал рост качества знаний в 5, 6, 9 классах и снижение качества знаний в 7,8 классах. После собеседования с классными руководителями было выяснено, что причинами снижения качества знаний стали: изменение численного состава

обучающихся (выбыли учащиеся, которые обучались на хорошо и отлично), смена учительского состава, появление новых предметов учебного плана.

**Показатели качества знаний (в %) в 5-9 классах
по некоторым предметам за пять лет**

Класс	Год	Предмет					
		Рус. яз.	Литер.	Матем.	Англ.	Истор.	Информ.
5	2010	84	95	68	74	95	95
	2011	83	100	91	87	96	100
	2012	97	100	90	87	100	100
	2013	83	94	100	97	100	100
	2014	100	100	100	95	100	100
6	2010	74	81	81	75	94	94
	2011	79	95	79	88	95	100
	2012	80	100	83	90	93	90
	2013	64	88	80	80	96	96
	2014	92	100	94	96	93	100
7	2010	55	81	50	55	73	90
	2011	75	88	81	80	88	100
	2012	95	100	78	80	90	100
	2013	68	87	71	84	77	97
	2014	50	92	75	83	80	96
8	2010	64	68	64	50	77	86
	2011	66	86	44	67	80	87
	2012	65	82	79	85	88	88
	2013	43	80	68	67	81	100
	2014	63	80	80	87	77	87
9	2010	80	86	77	70	80	87
	2011	79	88	73	80	83	88
	2012	57	76	50	70	71	90
	2013	50	50	63	63	63	88
	2014	40	92	83	92	90	100
5-9	2010	72	82	66	63	84	90
	2011	76	91	71	82	88	95
	2012	79	92	71	82	88	94
	2013	62	80	76	78	83	96
	2014	69	93	86	91	83	97

Общие результаты обучения в 2013-2014 учебном году в основной школе имеют в основном высокий уровень.

Наиболее трудными для обучающихся являются русский язык. Самое низкое качество по этому предмету в 2012-2013 учебном году у

обучающихся 8, 9 класса. Этот факт необходимо учесть при планировании контроля над учебной деятельностью в следующем году.

СРЕДНЯЯ ОБЩАЯ ШКОЛА

На конец 2013-2014 учебного года успеваемость учащихся 10-11 классов составила 100% , в сравнении с 2012-2013 учебным годом наблюдаем рост на 3 %.

Динамика показателя качества знаний (в %) в 10-11 кл. за четыре года

	Класс								10-11 кл.			
	10				11							
Срок обучения	2011	2012	2013	2014	2011	2012	2013	2014	2011	2012	2013	2014
Показатель	90	57	20	50	68	65	63	50	80	61	41	50

В 2013-2014 учебном году показатель качества знаний учащихся имеет среднее значение. Мы видим рост качества знания в 10 классе на 30% и в 11 классе на 9%.

После собеседования с классными руководителями было выяснено, что причинами роста качества знаний стали: изменение численного состава обучающихся, более серьезный подход к обучению у учащихся.

Показатели качества знаний (в %) в 10-11 классе по некоторым предметам за четыре года.

Предмет	Класс											
	10				11				10-11 кл.			
	2011	2012	2013	2014	2011	2012	2013	2014	2011	2012	2013	2014
Русский язык	88	80	50	50	50	94	74	56	69	87	62	53
Литература	88	95	60	70	50	100	79	88	69	98	70	79
Математика	67,5	65	60	60	50	79	79	69	59	72	70	65
Английский язык	88	96	70	80	60	79	84	88	78	87	77	84
История	88	81	60	75	70	100	79	60	79	91	70	68
Обществознание	88	76	60	70	60	88	79	63	69	82	70	67

Информатика	94	95	95	100	90	100	95	94	92	98	95	97
Физика	82	95	80	100	80	82	95	96	81	89	88	98
Биология	100	100	90	100	80	100	95	100	90	100	93	100
Химия	82	86	75	90	80	94	89	81	81	90	82	86

Результаты обучения в 2013-2014 учебном году в 11 классе показали повышение качества знаний по русскому языку, литературе, математике. Это можно объяснить повышением положительной мотивации к учению и системностью контроля знаний учащихся по предметам в связи с подготовкой к ЕГЭ. Это подтвердили результаты независимой экспертизы качества знаний по русскому языку и математике. В школе нет учащихся, которые на ЕГЭ не перешагнули минимальный порог баллов.

Результаты обучения в 2013-2014 учебном году в 11 классе показали снижение качества знаний по истории, обществознанию, физике, информатике и ИКТ, химии при переходе из 10 в 11 класс. Это можно объяснить тем, что эти предметы учащиеся не выбирали для сдачи ЕГЭ, и соответственно менее серьезное отношение к данным предметам.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В ФОРМЕ ЭКСТЕРНАТА

В школе обучающимся предоставлена возможность освоения образовательных программ не только в очной форме, но и в форме экстерната.

Обучение в форме экстерната в школе организованы в соответствии со Статьей 17. «Формы получения образования и формы обучения» Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и Положения о получении общего образования в форме экстерната утвержденного Приказом МО РФ от 23 июня 2000 г. № 1884 (с изменениями, внесенными приказом МО РФ от 17 апреля 2001 г. N 1728).

Согласно положению, получение общего образования в форме экстерната предполагает самостоятельное изучение экстерном общеобразовательных программ с последующей промежуточной и государственной итоговой аттестацией в школе.

Промежуточная аттестация экстернов предшествует государственной итоговой аттестации и проводится по предметам инвариантной части учебного плана образовательного учреждения, кроме предметов образовательных областей «искусство», «физическая культура», «технология».

2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
10	20	28	38	46	45

С первого сентября 2013-2014 учебного года в форме экстерната обучалось 46 учащихся. На конец учебного года - в форме экстерната

обучалось 45 учащихся из Боснии и Герцеговины, Черногории, Хорватии, Македонии, Сербии.

В начале учебного года на сайте школы в разделе экстернат для каждого класса были размещены рабочие программы, календарно-тематическое планирование, примерные контрольные (тесты) по предметам учебного плана.

Аттестация учащихся проводилась в конце каждой учебной четверти в соответствии с утвержденным расписанием экзаменов. На каждом экзамене учителями проводится письменный или устный опрос обучающихся, о чем свидетельствуют листы опроса учащихся.

Согласно заявке родителей для обучающихся в форме экстерната проводились консультации по предметам.

На каждого ученика, обучающегося в форме экстерната, была заведена ведомость, в которой учителя выставляли экзаменационные отметки. Данные ведомости хранились у заместителя директора по УВР Сторожук Г.А.

Согласно ВШК заместитель директора по УВР Сторожук Г.А. проводила проверки организации и качества обучения в форме экстерната, по своевременности проведения экзаменов и сдаче экзаменов экстернами, проверяла протоколы экзаменов на соответствие дат проведения экзаменов с расписанием экзаменов экстернов.

В ходе проверки установлено, что все 46 учащихся, обучающиеся в форме экстерната успешно прошли курс обучения за соответствующий класс. Программы и учебные планы обучения в форме экстерната выполнены.

Аттестацию прошли полностью 46 экстерн. Это учащиеся 1-11 классов.

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	По школе
Кол-во экстернов	2	10	4	8	1	4	5	3	3	1	4	45
Успеваемость		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Качество знаний, %		70	50	100	100	75	25	25	67	100	75	69

Успевают на отлично 8 экстернов, это 19 % от числа аттестованных экстернов.

Неуспевающих обучающихся по итогам 2012-2013 учебного года нет, в прошлом учебном году был один неуспевающий экстерн, который был переведен условно в 7 класс (Пичугин Вячеслав).

Три учащихся – экстернов 9 класса (Горохова Елена, Тутурина Ирина, Яблонович Анастасия) и четыре учащихся – экстернов 11 класса (Елисеева Екатерина, Ефименко Ксения, Парубина Екатерина, Шубарич Александра) успешно сдали экзамены государственной итоговой аттестации.

По итогам государственной итоговой аттестации выпускница 11 класса Петров Екатерина получил аттестат особого образца.

3.2. ВЫПОЛНЕНИЕ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ.

Школа реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, создает основу для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ. Школа стремится быстро и гибко реагировать на изменяющуюся социально-педагогическую ситуацию, обеспечивать профилирование обучения в условиях общеобразовательной школы.

Обеспечение освоения обучающимися в полном объеме учебных программ является одной из важнейших задач и функций школы.

С целью реализации этой задачи, контроля и отслеживания данного процесса в план ВШК постоянно включается соответствующий раздел, включающий проверки и анализ календарно-тематического планирования учителей-предметников, анализ школьной документации, контроль за выполнением практической части программ, соответствие количества и сроков проведения контрольных, лабораторных, практических работ графику.

Анализ выполнения учебных программ показал следующее:

1. Программа обучения по всем предметам учебного плана во всех классах выполнена. Количество проведенных уроков по предметам учебного плана соответствует 97,2 %. Расхождение в количестве учебных часов фактически проведенных учителями и запланированных составляет по разным учебным предметам от 2-х до 8. Несоответствие количества проведенных уроков планируемому количеству объясняется "выпадением" уроков на праздничные и выходные дни в связи с их переносом при совпадении праздничных дней с выходными. Разница в количестве уроков перекрывалась резервным временем в программе и за счет уплотнения материала по отдельным темам.

2. По итогам первого полугодия всеми учителями-предметниками был проведен самоанализ прохождения программ, из которого следует, что по всем предметам программа выполнена полностью за счет изменения календарно-тематического планирования, уплотнения учебного материала.

3. Количество контрольных, лабораторных, практических работ полностью соответствует программным требованиям, сроки их проведения в большинстве случаев соответствуют графику, незначительное несоответствие сроков вызвано вышеназванными объективными причинами.

Пути устранения недостатков:

1. Всем учителям-предметникам при составлении календарно-тематического планирования в 2014-2015 учебном году предусмотреть не менее 2-х резервных часов на изучение учебного материала.

2. В календарно-тематическом планировании указать количество и сроки проведения контрольных, лабораторных, практических и других письменных работ.

3. Обязательно спланировать уроки повторения (в том числе итогового в объеме не менее 5 часов).

3.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9-го КЛАССА.

Одним из важнейших критериев оценки качества образования являются результаты государственной итоговой аттестации выпускников. В 2013-2014 учебном году при 100%-й успеваемости по русскому языку и математике выпускников 9 класса качество знаний составило 80%.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 1394, выпускники IX классов кроме 2-х обязательных экзаменов по русскому языку и математике могли сдавать на добровольной основе экзамены по другим учебным предметам. В этом учебном году выпускники IX класса не выбрали другие учебные предметы для сдачи экзаменов и сдавали только обязательные экзамены. Государственная итоговая аттестация проводилась в форме ГВЭ (государственного выпускного экзамена) (письменная форма).

На конец 2013-2014 учебного года в 9 классе обучалось 15 обучающихся (12 + 3 экстерна). Все были допущены к государственной итоговой аттестации.

Особенностью экзамена по **русскому языку** заключалась в том, что экзаменационная модель ГВЭ сохраняет преемственность традиционной и включает элементы новых форм экзамена.

Выпускникам предоставлялась в день экзамена возможность выбора одной из форм экзаменационной работы: сочинение или изложение с творческим заданием. На выполнение экзаменационной работы давалось 3 часа 55 минут (235 минут).

Рассмотрим результаты экзаменов по русскому языку 9 класса (учитель Сметанкина О.Н.)

Результаты итоговой аттестации 9 класс по русскому языку (изложение с творческим заданием)

Сдало экзамены	Результаты экзамена				Успевае мость (%)		Качество знаний (%)		Количество учащихся показавших результат (на экзамене)		
	5	4	3	2	год	экз.	год	экз.	выше год.	ниже год.	подтв. год
10	2	5	3	-	100	100	50	70	4(40%)	-	6 (60%)

Анализ Таблицы показывает, что все учащиеся справились с государственной итоговой аттестацией по русскому языку в форме ГВЭ (изложение с творческим заданием).

Сравнивая результаты экзамена и годовые отметки можно отметить, что подтвердили годовые отметки 60 % обучающихся, показали на экзамене результаты выше годовых отметок 40 % учащихся.

Результаты итоговой аттестации 9 класса по русскому языку (сочинение)

Сдало экзамены	Результаты экзамена				Успевае мость (%)		Качество знаний (%)		Количество учащихся показавших результат (на экзамене)		
	5	4	3	2	год	экз.	год	экз.	выше год.	ниже год.	подтв. год
5	2	3	-	-	100	100	40	100	4(80%)	-	1 (20%)

Анализ Таблицы показывает, что все справились с государственной итоговой аттестацией по русскому языку в форме ГВЭ (сочинение).

Сравнивая результаты экзамена и годовые отметки можно отметить, что подтвердили годовые отметки 20% обучающихся, показали на экзамене результаты выше годовых отметок 80 % учащихся.

Результаты итоговой аттестации 9 класса по русскому языку

Сдало экзамены	Результаты экзамена				Успевае мость (%)		Качество знаний (%)		Количество учащихся показавших результат (на экзамене)		
	5	4	3	2	год	экз.	год	экз.	выше год.	ниже год.	подтв. год
15	4	8	3	-	100	100	47	80	8(53%)	-	7 (47%)

Таким образом, все выпускники 9 класса справились с государственной итоговой аттестацией по русскому языку в форме ГВЭ.

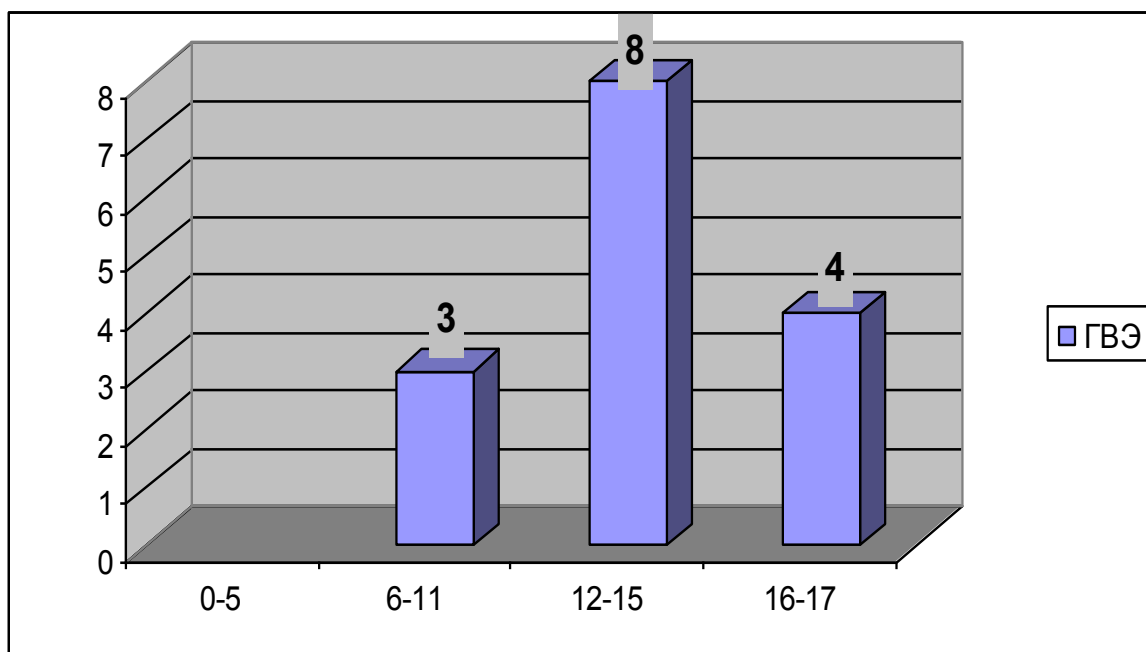
Сравнивая результаты экзамена и годовые отметки можно отметить, что подтвердили годовые отметки 47% обучающихся, показали на экзамене результаты выше годовых отметок 53 % учащихся.

Содержательная сторона работ выпускников была хорошей не зависимо от формы экзаменационной работы (сочинение или изложение с творческим заданием). При этом, выпускники 9 класса обнаружили недостаточную орфографическую грамотность (0 баллов у 3 учащихся (20%) и пунктуационную грамотность (0 баллов у 3 учащихся (20%). Речевых и грамматических было немного, только один выпускник (Новицкий Иван) (7%) за речь не получил ни одного балла. Два выпускника (13%) (Дедиер Сандра и Стародубов Михаил) не набрали баллов за грамматику.

Максимальное количество баллов (17) набрала одна ученица (7%) Яблонович Анастасия. 16 баллов набрали три выпускника (20%): Горохова Екатерина, Райчич Никола, Фатеев Кирилл).

Средний балл по классу – 13. Максимальное значение – 17, минимальное –10 (Новицкий Иван).

Распределение учащихся по группам балльных оценок, 2014 г.



На диаграмме даны сравнительные результаты успеваемости и качества знаний на экзамене по русскому языку за 3 года.

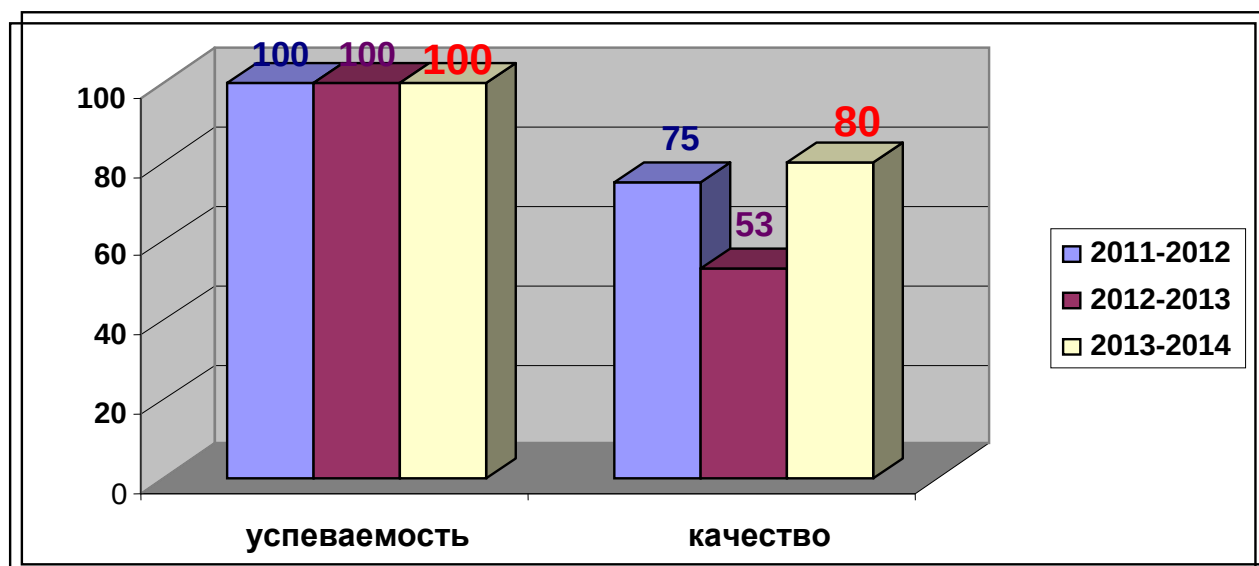


Диаграмма показывает, что произошел рост показателей качества знаний по русскому языку.

Особенностью экзамена по **математике** заключается в том, что экзаменационная модель ГВЭ сохраняет преемственность традиционной и включает элементы новых форм экзамена.

На экзамене проверялась сформированность представлений выпускников о математике как универсальном языке науки, об идеях и методах математики, овладение математическими знаниями и умениями, соответствующими Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089), развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры.

Экзаменационные работы ГВЭ по математике включали в себя задания по курсам «Алгебра» и «Геометрия». На выполнение экзаменационной работы давалось 3 часа 55 минут (235 минут).

Экзаменационный вариант включал 10 заданий: одно задание по арифметике, одно задание по теории вероятностей, семь заданий по алгебре, одно задание по геометрии. Задания являлись стандартными для курса математики основной школы. Задания 1-7 соответствуют уровню базовой математической подготовки, задания 8-10 – уровню повышенной подготовки.

Результаты экзаменов по математике (учитель Емельянов А.Н.) в форме ГВЭ приведены в таблице.

Результаты итоговой аттестации 9 класс по математике

Сдало экзамены	Результаты экзамена				Успевае мость (%)		Качество знаний (%)		Количество учащихся показавших результат (на экзамене)		
	5	4	3	2	год	экз	год	экз	выше год.	ниже год.	подтв. год
15	8	4	3	-	100	100	80	80	4(27%)	-	11(73%)

Анализ таблицы показывает, что все учащиеся справились с государственной итоговой аттестацией по математике.

Сравнивая результаты экзамена и годовые отметки можно отметить, что подтвердили годовые отметки 73 % обучающихся, показали на экзамене результаты выше годовых отметок 27 % учащихся.

Учащиеся показали высокий уровень базовой математической подготовки, составляющей функциональную основу общего образования.

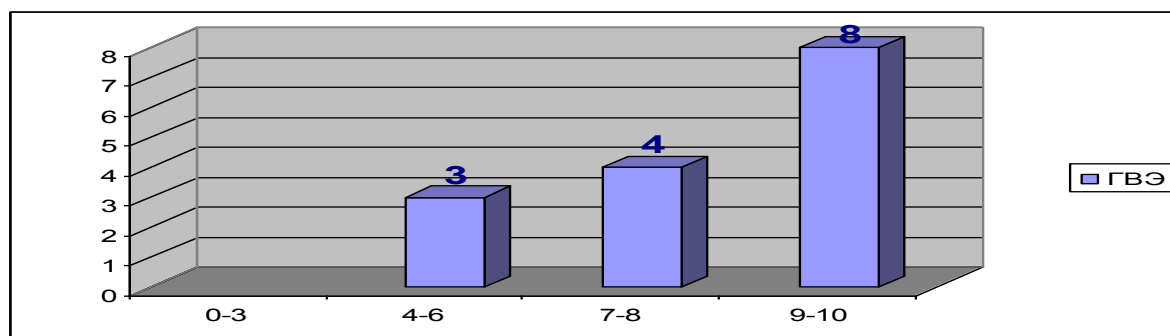
Из десяти заданий выполнены пять заданий всеми выпускниками. Наиболее сложными стали задания №5 (теория вероятности) и №7 (задание по геометрии), с этими заданиями справилось 73% выпускников. На изучение раздела «теория вероятности» выделено по программе 12 часов, что оказалось недостаточным для глубокого усвоения материала. А в задании №7 выпускников сбила с толку диагональ трапеции, которая была не нужна для решения геометрической задачи.

С заданием № 10 (задача с геометрическим содержанием, приводящая к квадратному неравенству) справилось только 3 выпускника (20%), что соответствует уровню подготовленности выпускников в классе.

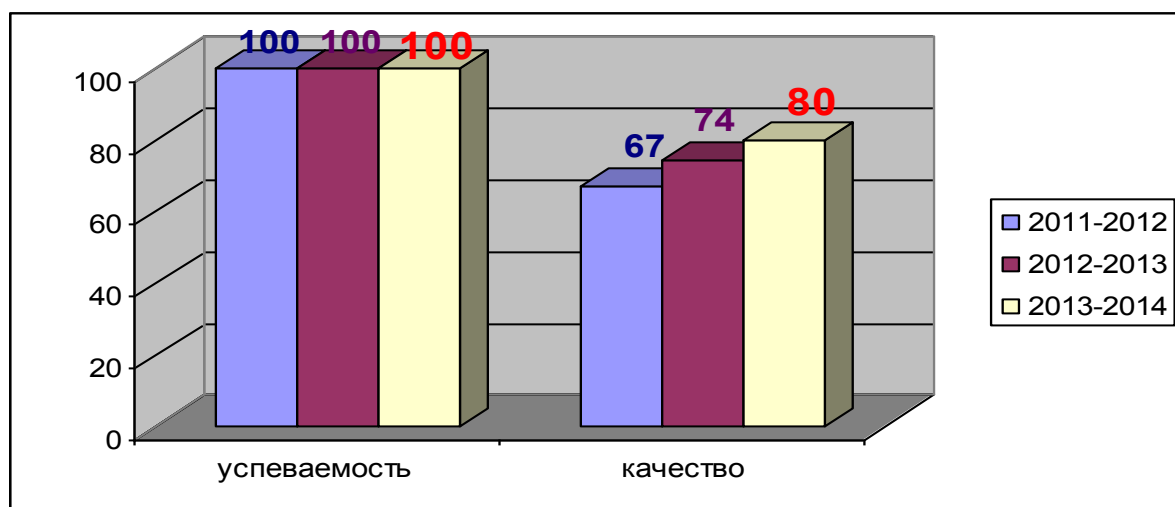
Максимальное количество баллов (10) набрали три ученика (20%) Райчич Никола, Фатеев Кирилл, Яблонович Анастасия.

Средний балл по классу – 8. Максимальное значение – 10, минимальное – 5 (Дедиер Сандра).

Распределение учащихся по группам балльных оценок, 2014 г.

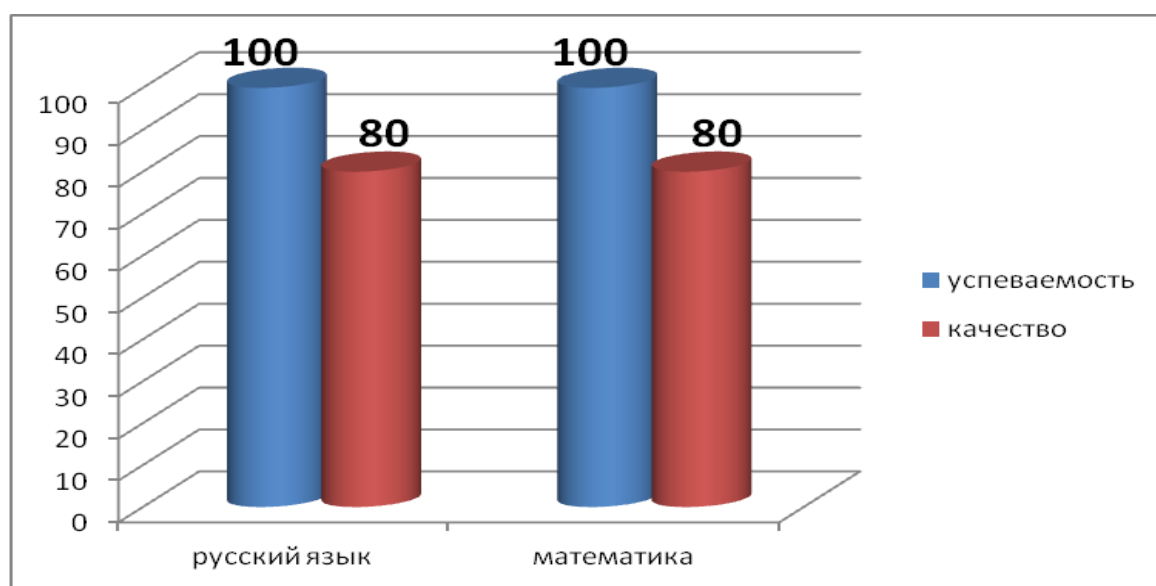


На следующей диаграмме даны сравнительные результаты успеваемости и качества знаний на экзамене по математике за 3 года.



Сравнительные результаты показывают повышение показателей качества знаний в 2013-2014 учебном году.

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации



Таким образом, в качестве положительного итога государственной итоговой аттестации в 9-м классе можно отметить повышение показателей качества знаний по русскому языку и математике на экзаменах в форме ГВЭ.

Выпускники основной школы были подготовлены и успешно прошли итоговую аттестацию, показав высокий результат на экзаменах, подтвердив объективность выставленных годовых оценок и повысив свои годовые результаты.

3.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 11 КЛАССА

На конец 2013-2014 учебного года в 11 классе обучалось 20 обучающихся (16 + 4 экстерна). Все обучающиеся были допущены к государственной (итоговой) аттестации.

Освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников по русскому языку и математике.

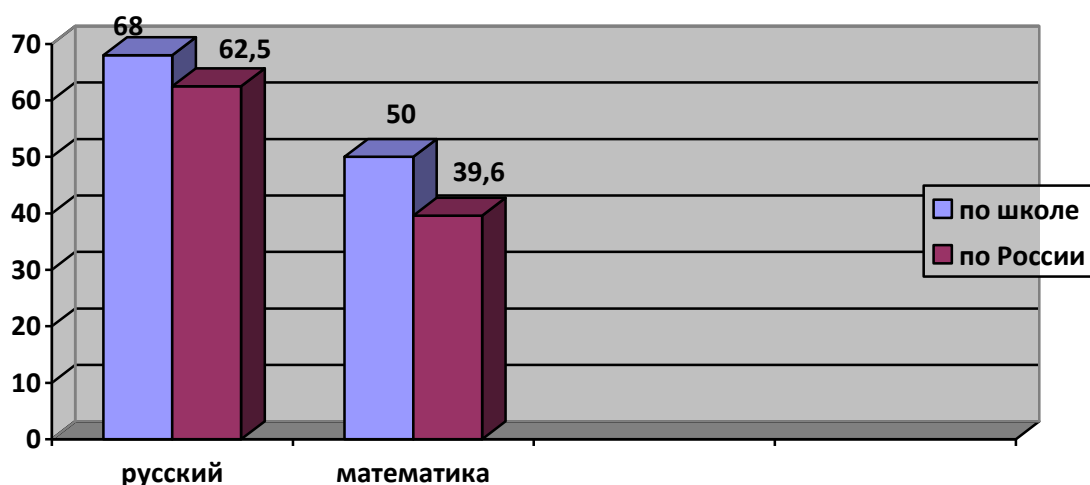
При проведении государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ используется стобалльная система оценки.

Распоряжением Рособрнадзора от 29.08.2012 №3499-10 установлено минимальное количество баллов по всем предметам ЕГЭ, подтверждающее освоение участниками экзаменов основных общеобразовательных программ среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

В 2014 году распоряжением Рособрнадзора от 09.06.2014 №1120-10 минимальный порог ЕГЭ по русскому языку был установлен на уровне 24 баллов.

Оценка результатов государственной итоговой аттестации по обязательным предметам русскому языку и математике.

Предмет	Кол-во участник ов ЕГЭ	Min	Набрали < min		Max балл	Средний балл за ЕГЭ	
			чел.	%		по школе 2014(2013)	по России 2014(2013)
Русский язык	20	24	-	-	92(84)	68(65,2)	62,5 (63,4)
Математика	20	24	-	-	84(90)	50,2(54,1)	39,6(49,6)



Из диаграммы, видно, что школьный показатель среднего балла по русскому языку и математике выше Российских показателей.

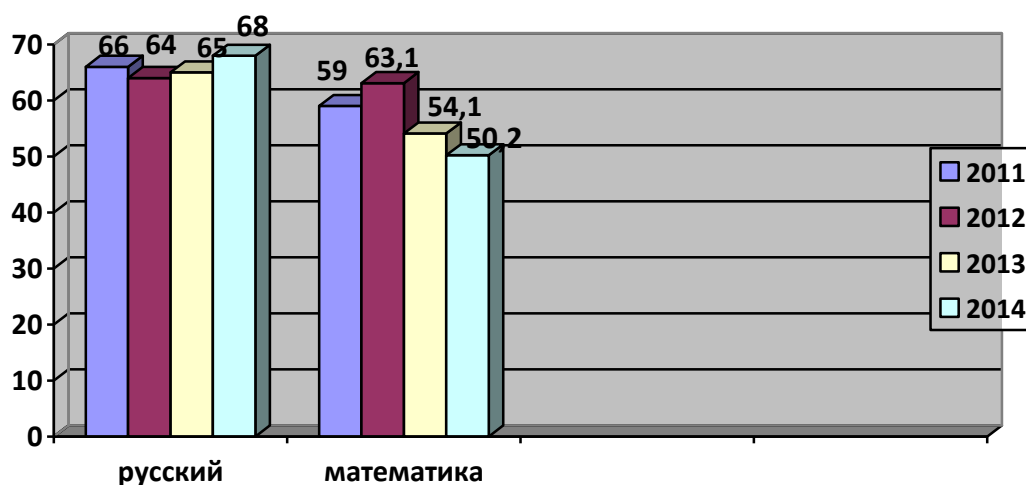
Результаты государственной итоговой аттестации признаются удовлетворительными в случае, если выпускник по обязательным общеобразовательным предметам (русский язык и математика) при сдаче ЕГЭ набрал количество баллов не ниже минимального.

Анализ результатов показал следующее: все выпускники перешагнули минимальный барьер в 36 баллов (установленных первоначально распоряжением Рособрнадзора от 29.08.2012) по русскому языку, и нет выпускников, не достигших минимума в 24 балл по математике.

Для оценки уровня подготовленности обучающихся принято использование и такого показателя, как средний тестовый балл. Средний тестовый балл, полученный выпускниками в нынешнем году на экзамене по русскому языку, составил 68 по математике – 50,2. В Таблице и на Диаграмме дано соотношение этих показателей за четыре года.

Динамика среднего балла результатов государственной итоговой аттестации по обязательным предметам русскому языку и математике за четыре года.

Учебный год	Русский язык	Математика
2011	66	59
2012	64	63,1
2013	65,2	54,1
2014	68	50,2



Сравнительные результаты показывают повышение среднего тестового балла по русскому языку с 2011-2012 учебного года и понижение среднего

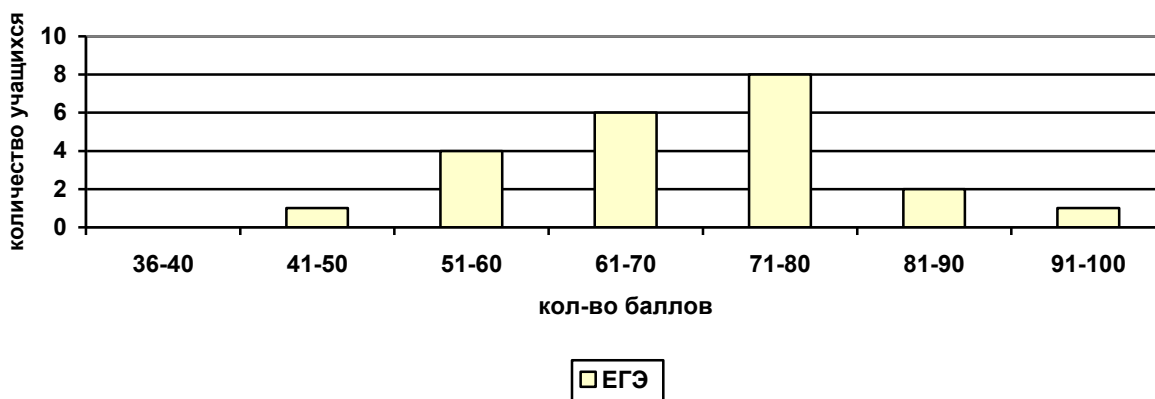
тестового балла по математике с 2011-2012 учебного года в 2013-2014 учебном году.

Русский язык (учитель Андреева Е.В.)

В 2013 году Рособрнадзором установлен нижний балл ЕГЭ по русскому языку – 36. В 2014 году распоряжением Рособрнадзора от 09.06.2014 №1120-10 минимальный порог ЕГЭ по русскому языку был установлен на уровне 24 баллов. Все выпускники преодолели первоначальный порог в 36 баллов.

Средний балл по классу – 68 (что выше, чем в 2013 году на 2,8). Максимальное значение – 92 (увеличилось по сравнению с прошлым учебным годом на 8), минимальное – 44 (уменьшилось на 1).

Распределение учащихся по группам балльных оценок



Как и в прошлом учебном году, 95 % выпускников школы показали результат, превышающий 50 баллов, 55% выпускников показали результаты выше 70 баллов, что на 23% выше, чем в 2012-2013 учебном году. Высокие результаты от 80 до 100 баллов показали 15% выпускников (что выше, чем в 2012-2013 учебном году на 4).

Сравнение результатов ЕГЭ за пять лет

Год	Min Рособрнадзора	Набранный min	Набранный max	Средний балл
2010	36	35	81	67
2011	36	47	84	66
2012	36	37	90	64
2013	36	45	84	65,2
2014	24	44	92	62

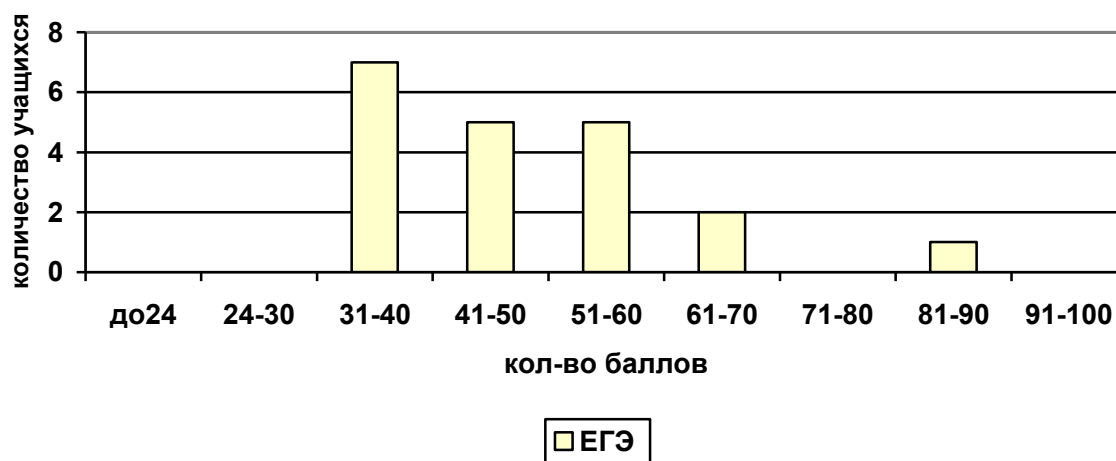
Т.о. необходимо в дальнейшем продолжить работу по повышению эффективности системы подготовки обучающихся на соответствие требованиям государственного стандарта на знание русского языка.

Математика (учитель Емельянов А.Н.)

Минимально допустимая граница выполнения ЕГЭ по математике в 2013 г., утвержденная Рособрнадзором, составила 24 балла. Все выпускники школы этого года сдали единый экзамен по данному предмету. Средний балл по классу – 50,2, что на 3,9 ниже показателя прошлого учебного года; минимальное значение – 36 баллов, что на 12 выше показателя прошлого учебного года; максимальное – 84, что на 6 ниже показателя прошлого учебного года.

40 % выпускников школы показали результат, превышающий 50 баллов, что на 34% ниже, чем в 2012-2013 учебном году. 1 выпускница (5%) показала результаты выше 70 баллов – 84 балла, что на 6% ниже, чем в 2012-2013 учебном году. Высокие результаты от 80 до 100 баллов показало 5% выпускников (результат не изменился, в сравнении с 2012-2013 учебном году на 4).

Распределение учащихся по группам балльных оценок, 2014 г.



Сравнение результатов ЕГЭ за пять лет

Год	Min Рособрнадзора	Набранный min	Набранный max	Средний балл
2010	24			63,8
2011	36			59
2012	24	37	90	63,1
2013	24	24	90	54,1
2014	24	36	84	50,2

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 г. № 1400, выпускники XI классов кроме 2-х обязательных экзаменов по русскому языку и математике могли сдавать на добровольной основе экзамены по другим учебным предметам.

Экзамены по другим общеобразовательным предметам - химии, обществознанию, английскому языку - выпускники сдавали на добровольной основе, основывая свой выбор на перечне вступительных испытаний, установленных вузами и ссузами.

Количество экзаменов по выбору определялось выпускниками самостоятельно. Анализ выбора экзаменов представлен в таблице. Наиболее популярным оказалось обществознание.

Результаты выбора ЕГЭ выпускниками 11 класса

Предмет	Всего кол-во выпускников	Кол-во сдававших	% от общего числа
Английский язык	20	2	10
Химия	20	1	5
Обществознание	20	4	20

Оценка результатов государственной итоговой аттестации предметов по выбору представлена в таблице.

Оценка результатов государственной итоговой аттестации предметов по выбору

Предмет	Кол-во участников ЕГЭ	min	Набрали < min		max балл	Средний балл за ЕГЭ	
			Чел	%		По школе	По России
Английский язык	2	20	-	-	78(-21)	65,5 (-25)	61,2
Химия	1	36	-	-	52(-14)	52(-14)	55,6
Обществознание	5	39	-	-	69(-6)	61,75 (-7,25)	53,1

Наибольший балл набрали учащиеся при сдаче ЕГЭ:

- по русскому языку 92 балла Клинич Надя, 87 баллов Ефименко Ксения (обучающаяся в форме экстерната) (учитель Андреева Е.В.);
- по математике 84 балла Парубина Екатерина (учитель Емельянов А. Н.);
- по химии 52 баллов Шубарич Александра (учитель Старов С.Н.);
- по обществознанию 69 баллов Парубина Екатерина (учитель Михайлова М.А.);
- по английскому языку 78 баллов Елисеева Екатерина (учитель Скопинцева Н.К.);

Английский язык (учителя Скоинцева Н.К., Болдырева О.И.)

ЕГЭ по английскому языку сдавали 2 выпускницы и набрали количество баллов, превышающее установленный минимум в 20 баллов.

Сравнение результатов среднего балла за пять лет

Год	Средний балл
2010	79,5
2011	68
2012	83
2013	90,5
2014	65,5

Средний балл составил 65,5, что на 25 баллов ниже среднего балла в прошлого учебного года, но на 4,3 балла выше среднего балла по России. Снижение объясняется тем, что английский язык сдавали две ученицы, которые обучались в форме экстерната. Таким образом, наблюдается снижение значения среднего балла по английскому языку.

Химия (учитель Старов С.Н.)

Нижняя граница балльной оценки по предмету в 2014 г. утверждена Рособрнадзором в 36 баллов.

ЕГЭ по химии сдавала одна выпускница набрав 52 баллов, что на 14 баллов ниже показателей прошлого учебного года и на 3,6 баллов ниже среднего балла по России.

Результаты ЕГЭ по химии за два года

Год	Кол-во экзаменуемых	Кол-во баллов
2013	1	66
2014	1	52

Обществознание (учитель Михайлова М.А.)

ЕГЭ по обществознанию сдавало 4 выпускника. Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором, составляет 39.

Сравнение результатов ЕГЭ за пять лет

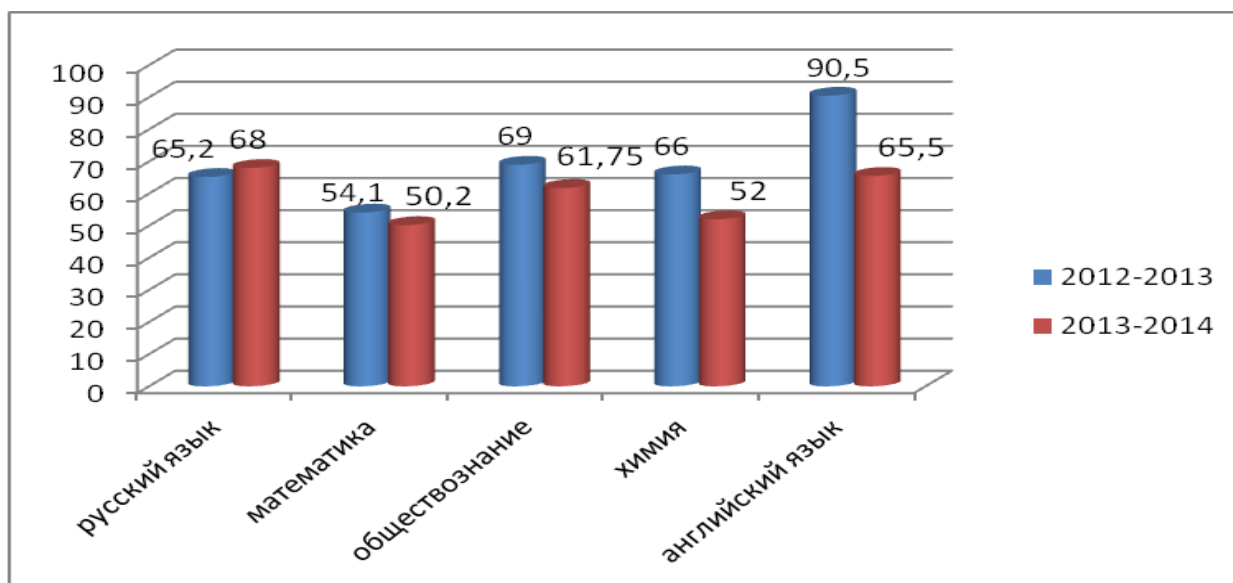
Показатель	Результат				
	2010	2011	2012	2013	2014
Количество экзаменуемых	5	5	7	5	4
Пределы балльной оценки	72 - 80	60 – 88	61 – 85	63 - 75	45-69
Среднее значение балльной оценки	76,6	75,4	78,7	69,4	61,75

Предмет обществознание остается наиболее популярным при сдаче ЕГЭ по выбору.

Сводная характеристика среднего балла результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса

	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	Динамика
Русский язык	65,2	68	+ на 2,8
Математика	54,1	50,2	- 3,9
Английский язык	90,5	65,5	- 25
Химия	52	66	-14
Обществознание	69	61,75	- 7,25

Анализ результатов ГИА 11 класс



Улучшился уровень обученности выпускников школы по русскому языку (средний балл возрос на 2,8) – учитель Андреева Е.В..

Наблюдается снижение среднего результата по математике на 3,9 (учитель Емельянов А.Н.), английскому языку на 25 (учителя: Болдырева О.И., Скопинцева Н.К.), обществознанию (на 7,25 баллов) – учитель Михайлова М.А., химии (на 14) – учитель Старов С.Н..

Данные по ЕГЭ говорят о хороших результатах, об интенсивной предэкзаменационной подготовке и продуктивной сосредоточенности выпускников на самом экзамене.

Таким образом, государственная итоговая аттестация показала, что педагогическим коллективом в течение года были созданы оптимальные условия для подготовки выпускников 11 класса к ЕГЭ. В ходе проведения государственной итоговой аттестации выпускники 11 класса подтвердили качество знаний по предметам.

Положительная динамика среднего балла по русскому языку в сравнении с 2012-2013 учебным годом, свидетельствует о целенаправленной работе администрации, родителей, педагогов по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации. В итоге все 20 выпускников получили документ о завершении среднего общего образования.

Окончила школу с аттестатом особого образца Парубина Егатерина (5%). Девять выпускников 11 класса (45%) окончили школу на «4» и «5», одна ученица имеет одну тройку.

Ежегодно все 100% выпускников нашей школы поступают в высшие учебные заведения России, Сербии и в других стран.

4. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников.

4.1. СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ.

Состояние здоровья школьников, наряду со знаниями, умениями, навыками, личностным ростом, является сегодня одним из основных показателей качества образования. Задача целенаправленного формирования здоровьесберегающей образовательной среды остается актуальной, поскольку, по данным специальных исследований, в последнее время отчетливо проявляется тенденция ухудшения здоровья детей.

При анализе заболеваний школьников отмечается, что наиболее распространёнными заболеваниями среди учащихся являются заболевания опорно-двигательной системы – 93 человека (38%), нарушение зрения – 81 человек (33%), заболевания нервной системы – 30 человек (12%).

Существенную роль в формировании здоровьесберегающей среды играет полноценное питание, так как основные заболевания (желудочно-кишечного тракта, крови, эндокринной системы), диагностированные у педагогов и обучающихся, в значительной мере обусловлены несбалансированным питанием.

Медицинским работником в школе проводились мероприятия направленные на совершенствование системы работы школы по сохранению здоровья обучающихся и педагогов, обеспечение безопасности и санитарно-гигиенических условий образовательного процесса, проводился контроль за соблюдением санитарно-гигиенических правил на территории школы, в том числе бассейна, столовой, аудиторий и спортивного зала.

Перед началом учебного года проведена проверка санитарного состояния школы и определена готовность школы к приему учащихся, подготовлен и оснащен необходимыми лекарственными средствами медицинский кабинет, составлен план работы медицинского кабинета на новый учебный год, оформлен «Уголок здоровья».

В течение года обеспечивалось медицинское сопровождение спортивных мероприятий.

Регулярно контролировалось санитарно-гигиеническое состояние бассейна (температура воздуха, воды, количество хлора и РН воды), проводился регулярный лабораторный анализ воды в экологической лаборатории г.Белграда.

На ежедневной основе ведутся журнал обращения учеников за медицинской помощью и медицинские карточки учета. В процедурном кабинете оказывается необходимая первая помощь. В начале каждого месяца проходит осмотр учеников начальной школы на наличие педикулеза, чесотки и других заболеваний, передающихся контактным путем.

В течение 2013-2014 учебного года в медицинский кабинет обратилось 1532 учащихся. В школе, 29 января 2014 года, была зарегистрирована Ветряная оспа [varicella, B01] в 4А классе. На 21 день (до 18.02.14) был

введен карантин в этом классе. На переменах коридоры в школе дополнительно обрабатывались растворами с антисептиками. Для родителей была вывешена информация на доске объявлений, а с учащимися школы проведена беседа „Мероприятия по профилактике и снижению заболеваемости Ветрянкой в школе“. Всего учащихся, перенесших заболевание в карантинный период в школе, было 4 человека.

У учащихся школы часто наблюдались простудные заболевания (ОРВИ, фарингит, аденовирусная инфекция) – 387 случаев.

Основными причинами являлись: снижение иммунитета, наличие контактов с заболевшими детьми. Прослеживается желание детей посещать школу, несмотря на имеющиеся признаки простудных заболеваний, что негативным образом сказывается на состоянии здоровья окружающих. Неоднократно обращалось внимание родителей на то, чтобы дети приступали к занятиям только после полного выздоровления.

В течение учебного года отмечаются обращения с жалобами на головную боль (423 случая), основной причиной которой являются особые климатические условия в Сербии. Регистрировалось повышенное или пониженное артериальное давление (как правило, связанное с погодными условиями), поэтому следует обратить особое внимание на соблюдение школьниками режима занятий и отдыха. Рекомендовано учителю физкультуры уменьшить физическую нагрузку в жаркое время года (май, сентябрь). Настоятельно рекомендовано всем школьникам носить личные головные уборы, иметь при себе питьевую воду.

Были обращения школьников с жалобами на не приятные ощущения в области живота (411 случаев), что связано с ранними приобретенными хроническими заболеваниями ЖКТ, нарушение гигиены питания, функциональными нарушениями вегетативной нервной системы, наследственностью.

Спортивные мероприятия в школе, выезды на соревнования, культурно-массовые мероприятия проводились в присутствии врача школы. Случаев серьезного детского травматизма в учебное время и во время проведения спортивных мероприятий не наблюдалось. Исключение составляют мягкие травмы (ушибы, ссадины, царапины - 167 случаев) Причины - большая активность детей.

Со всеми школьниками в сентябре, перед началом занятий в бассейне, проведена беседа на тему: «Правила поведения в бассейне и оказание первой помощи».

Неоднократно были проведены профилактические беседы с учениками начальных классов на тему: «Гигиенические навыки необходимые школьнику»; со старшеклассниками - на тему: «Для чего нужна семья».

Технический персонал проинструктирован по санитарно-гигиенической обработке школы. Ежедневно проводится уборка школьных помещений с использованием моющих и антисептических средств. Световой, тепловой и воздушный режимы соответствуют требованиям к учебным помещениям.

В апреле 2014 года совместно с врачами школьного диспансера «Савски Венац» г. Белграда проведен углубленный медосмотр учащихся, в отдельных случаях выписаны направления на обследования врачами-специалистами, были определены группы здоровья и физкультурные группы. В соответствии с «Национальными календарями профилактических прививок» России и Сербии осуществлена плановая вакцинация и ревакцинация (DT Rv – 24; Polio – 15; Гепатит В – 4; MMR - 5). По результатам медицинского осмотра специалистами был проведен анализ, итоги которого доведены до сведения родителей.

	Всего учеников в школе	Практически здоровы	Имеют отклонения в здоровье	Хронические заболевания	Инвалиды
Количество учеников	244	29	217	86	-
% учеников		12 %	89 %	35 %	-

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕНИКОВ ПО ГРУППАМ ЗДОРОВЬЯ

I группа	19 чел (8 %)
II группа	210 чел (86 %)
III группа	15 чел (6 %)
IV группа	-
Всего учащихся	244

Освобождены от уроков физкультуры были на 2013- 2014 учебный год - 14 человек. В подготовительной (специальной) группе занималось - 21 ученик.

Анализ полученных данных о состоянии здоровья обучающихся позволяет сделать вывод о преобладании второй группы здоровья. Необходимо продолжить работу по формированию здорового образа жизни у учащихся.

Педагоги школы осваивают здоровьесберегающие технологии и используют их в практике организации образовательного процесса.

Экзамены в 9 и 11 классах проходят в присутствии врача школы. В случае необходимости оказывается первая медицинская помощь.

Таким образом, школьным врачом осуществляется организация в школе санитарно-гигиенических и лечебно-профилактических мероприятий, содействующих сохранению здоровья, укреплению физического развития, успешному обучению и воспитанию подрастающего поколения.

4.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ГОРЯЧЕГО ПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Питание учащихся осуществляется в хорошо оборудованной столовой на 50 посадочных мест. За каждым классом закреплены определенные места. Предварительно столы накрывает буфетчица. Классные руководители и дежурные учителя следят за порядком в обеденном зале.

Отпуск обучающимся питания в столовой организован в соответствии с графиком утвержденным директором школы.

Школьная столовая работает в буфетно-раздаточном режиме.

В столовой помещения распределены следующим образом:

- буфетно-раздаточный зал;
- обеденный зал на 50 посадочных мест;
- зал для мытья посуды.

Персонал столовой регулярно (2 раза в год) проходит медицинский осмотр и получает допуск для работы в пищеблоке. Списочная численность персонала - 1 человек.

В школе организовано горячее питание школьников фирмой «Лидо» д.о.о. Белград - Земун (свидетельство о регистрации № 07052251), которая занимается питанием школьников в Белграде с 2009 года. Осуществление этой деятельности на протяжении всего учебного года требует постоянного медицинского контроля над продуктами питания, потребительскими свойствами, ассортиментом и строгим соблюдением санитарных норм.

С целью осуществления контроля над организацией питания и качеством готовой продукции проводятся следующие мероприятия:

- ежедневный контроль качества;
- регулярный контроль и количественный анализ горячим питанием учащихся;
- социологические опросы и анкетирование учащихся и их родителей по степени удовлетворенности организацией питания в школе.
- соблюдение норм хранения готовой продукции и калорийность питания.

В соответствии с пожеланиями учащихся и по заявкам от классных руководителей ежемесячно вносятся коррективы в меню и регулируется количество необходимых порций питания.

Охват горячим питанием

Обеспечение питанием	Количество детей, обеспеченных питанием	%
I ступень	28	51
II ступень	23	42
III ступень	4	7
Итого	55	22.4

4.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ И СПОРТИВНО – МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ.

Одним из составляющих комплексной работы по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья школьников является целенаправленная деятельность по пропаганде здорового образа жизни, повышению статуса предмета «Физическая культура» и вовлечению учащихся в физкультурно-оздоровительные и спортивно – массовые мероприятия во внеурочное время.

В течение 2013-2014 учебного года в школе проводились:

1.Круглогодичная спартакиада по 6 видам спорта: баскетболу, волейболу, пионерболу, настольному теннису, бадминтону, мини-футболу, легкой атлетике.

2. Первенство школы по баскетболу среди учащихся 4-6, 7-11 классов (сентябрь-октябрь 2013 г.).

3. «Веселые старты» среди учащихся 1-4 классов (октябрь 2013 г.).

4. Первенство школы по игре «Пионербол» среди учащихся 1-4, 5-6 классов (октябрь-ноябрь 2013 г.).

5. Первенство школы по игре «Волейбол» среди учащихся 7-11 классов (октябрь-ноябрь 2013 г.).

6.Первенство школы по настольному теннису среди учащихся 1-3, 4-6, 7-11 классов (ноябрь-декабрь 2013 г.).

7. Первенство школы по бадминтону среди учащихся 4-6, 7-11 классов (январь-февраль 2014 г.).

8. Конкурс «А ну-ка, парни» среди мальчиков 8-11 классов, посвященный празднику Дню защитника Отечества (февраль).

9. Участие в Международном турнире во французской школе по мини-футболу среди учащихся 3-5 классов Сербии, Франции, Германии, России – 1 место (февраль 2014 г.).

10. Матчевая встреча по шахматам между учащимися 2-6 классов школы при Посольстве России в Сербии и общеобразовательной школой «Дринка Павлович» г.Белграда (март 2014 г.)

11. Товарищеский матч по мини-футболу учащихся 4-6 классов со сборной учащихся МЧС Сербии. (март 2014 г.) - 2 место

12 . Первенство школы по мини-футболу среди учащихся 1-3 классов (апрель 2014 г.)

13. Первенство школы по мини-футболу среди учащихся 4-6, 7-11 классов (апрель-май 2014 г.).

14. Соревнования по плаванию среди учащихся 4-6 классов (декабрь, май)

15. Первенство школы по легкой атлетике среди учащихся 1-3, 4-6, 7-11 классов (май 2014 г.).

16. Проводились открытые уроки по физической культуре (в течение года)

Совместное проведение урока с учащимися французской школы.

В школе регулярно проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья учащихся:

- месячник «Здоровье»,
- дни Здоровья,
- соревнования «Веселые старты»
- уроки гигиены,
- физкультминутки на уроках и переменах.
- работа спортивных секций и кружков,
- медицинский осмотр учащихся,
- формирование групп здоровья по показателям физического развития,
- беседы по предупреждению травматизма

Физкультурно-оздоровительное направление:		
Плавание.	2-6	32
Мини-футбол	1-3,4-7	12
Мини-футбол	8-11	12
Настольный теннис.	4-11	12

Таблица уровня физической подготовленности учащихся 2-11 классов

Год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2013-2014 год	42,3%	51,1%	6,6%

Таблица уровня физической подготовленности учащихся 2-11 классов.

Классы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2-4 классы	22,5%	66,2%	11,3%
5-9 классы	39,3%	52,1%	8,6%
10-11 класс	65%	35%	-

Т.о. наблюдается рост физической подготовленности обучающихся это связано с увеличением количества часов отведенных на занятия по физической культуре и часов на физическую подготовку во второй половине дня.

5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Ключевое направление национальной образовательной инициативы – развитие учительского корпуса. Школа укомплектована кадрами. Средний возраст педагогов 51 год.

Образовательный процесс в школе осуществляет коллектив педагогов в количестве 24 человек. Образовательный ценз педагогического состава достаточно высок: 23 учителя имеют высшее образование (96%).

Высокий уровень профессиональной подготовки педагогов, постоянное совершенствование ими своих знаний и методических приемов являются одним из условий достижения нового качества образования, а наличие в школе роста профессионального мастерства учителя является положительной характеристикой школы.

Качественное кадровое обеспечение школы является ключевой предпосылкой успешности образовательного процесса.

Профессиональный уровень педагогического коллектива достаточно высок. Аттестация, включающая в себя как мероприятия, предшествующие процедуре, так и саму процедуру аттестации, констатирует уровень профессионализма учителя, результат его труда и, следовательно, результативность работы методической службы в школе.

Общее количество педагогических работников – 24

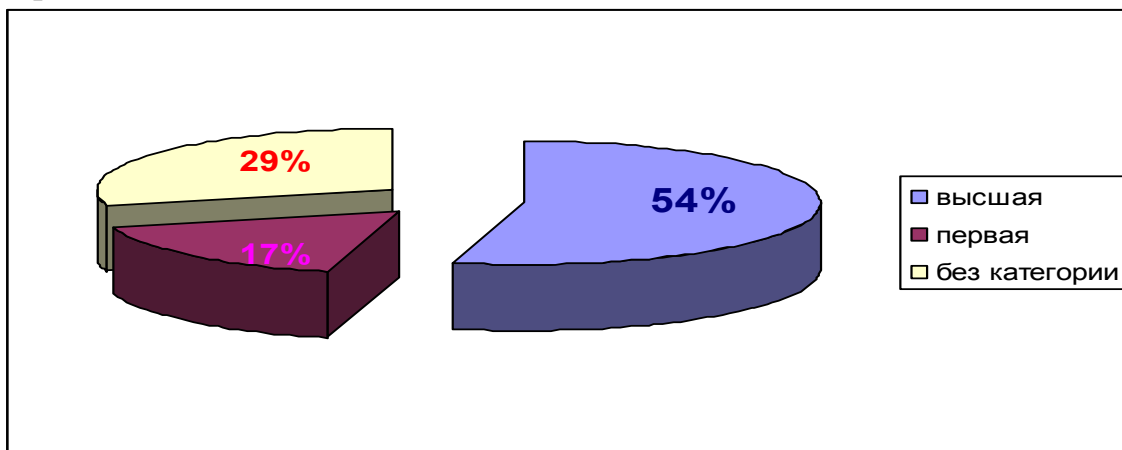
из них имеют:

высшую квалификационную категорию – 13 учителей (54%).

1 квалификационную категорию – 4 учителя (17 %).

без категории – 3 учителя (29%).

Серьёзная кропотливая работа педагогов отмечена достойными наградами. В числе работающих 1 педагог имеет звание «Заслуженный учитель РФ» (Сметанкин Л.И.), 1 педагог имеет звание «Отличник народного просвещения» (Болдырева О.И.), 1 педагог имеет звание «Заслуженный работник культуры» (Еремеева Л.А.). 1 педагог имеет звание «Отличник народного образования» (Томалак Н.В.), 1 педагог имеет грамоту Министерства образования РФ, 2 педагога имеют грамоты районного образования, 5 педагогов награждены грамотой управления образования.



Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие профессиональным мастерством. Из них 17% педагогов проработали в образовании от 10 до 20 лет, 74% свыше 25 лет.

Качественный состав педагогических кадров

Образование	Общее количество работников в	Педагогический стаж			
		До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 и более лет
Высшее	23		2	4	17
Среднее специальное	1	1	1	-	-

Количественный состав педагогических кадров

Категория Работников	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 и более лет
Учителя 1-4 классов	5	-	-	2	3
Учителя 5-11 классов	19	1	1	2	15
Итого	24	1	1	4	18

Работа по повышению квалификации учителей

В течение учебного года повышение квалификации учителей велось по индивидуальным и групповым формам через самообразование:

Темы самообразования педагогов

№ п/п	ФИО учителя	Тема самообразования
МО учителей естественно-научных дисциплин «МИФ»		
1.	Генералова О.Б.	Организация учебной деятельности на уроках математики с использованием ИКТ через личностно-ориентированный подход, способствующий развитию познавательной и творческой активности учащихся с учетом введения ФГОС ООО в условиях заграничных школ.

2.	Дербенцева Л.Е	Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках физики и информатики средствами ИКТ.
3.	Емельянов А. Н.	Исследовательская деятельность как средство вовлечения учащихся при решении задач с параметрами.
4.	Хализова Л.В.	Формирование умения самоорганизации учащихся средней и старшей школы через развитие навыков самоконтроля и самооценки в условиях ФГОС ООО.
5.	Старов С.Н.	Использование средств ИКТ в учебно - воспитательном процессе с учётом индивидуальных особенностей, возможностей учащихся на основе введения ФГОС ООО в условиях заграничных школ
6.	Томалак В.С.	Развитие творческой активности учащихся на уроках технологии посредством проектной деятельности обучающихся с учётом вступления в силу ФЗ «Об образовании»
7.	Девятков Е.Б.	Развитие двигательных качеств на уроках спортивных игр на основе введения ФГОС.
МО учителей гуманитарного цикла «ЛИРА»		
8.	Андреева Е.В.	Повышение эффективности и качества урока через использование современных педагогических технологий
9.	Болдырева О.И.	Приемы активизации работы учащихся на уроках английского языка.
10.	Глебова М.А.	Совершенствование речевых технологий в рамках речевого взаимодействия обучающихся в группах в условиях введения ФГОС.
11.	Михайлова М.А.	Активизация познавательной деятельности на уроках истории и обществознания посредством индивидуализации и дифференциации процесса обучения с применением ИКТ.
12.	Скопинцева Н.К.	Развитие коммуникативных умений учащихся на уроках английского языка
13.	Сметанкина О.Н.	Технологии дифференцированного и индивидуального подхода при обучении русскому языку.

МО учителей начальных классов		
14.	Анисимова И.В.	Совершенствование форм и методов работы над внедрением деятельностного метода обучения начальной школы в свете ФГОС НОО.
15.	Девятова Е.А.	Использование элементов развивающего обучения с учетом индивидуальных особенностей на основе введения ФГОС НОО.
16.	Кургина А.А.	Развитие поисковой деятельности на уроках математики с целью реализации ФГОС НОО в начальной школе.
17.	Старова Ю.В.	Использование ИКТ, как фактора формирования индивидуальной учебной деятельности на уроках окружающего мира с учетом введения ФГОС НОО.
18.	Томалак Н.В.	Совершенствование педагогических технологий в обучении учащихся начальной школы, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств на уроках литературного чтения, как одного из факторов реализации ФГОС НОО.
19.	Айсина А.Н.	Использование дифференцированного и индивидуального, системно – деятельностного подхода при формировании музыкальной культуры школьников их музыкального вкуса, как части всей их духовной культуры.
20.	Вранич С.В.	Использование дифференцированного и индивидуального, системно – деятельностного подхода, методики ТРИЗ на уроках ИЗО с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся на основе введения ФГОС НОО.

Результатами работы по темам самообразования были выступления учителей на ШМО, проведение открытых уроков, выступления на педагогических советах, участие в издании «Методического вестника 2014 года».

В школе активно действуют профессиональные объединения педагогов – предметные ШМО. Цель работы ШМО - объединение опыта, усилий и творческого потенциала учителей школы, создание методической и научно-исследовательской базы школы. ШМО занимаются изучением современных проблем методики преподавания предмета, знакомятся с

теоретическим материалом из области психологии, педагогики, изучают новые методики.

Помимо этого, педагоги активно совершенствуют свое методическое мастерство на курсах повышения квалификации различного уровня.

Педагогический коллектив школы отличает позитивное отношение к непрерывному психолого-педагогическому образованию и самообразованию.

Методическая служба школы в новом учебном году продолжит работу по повышению уровня владения методикой, по активизации работы в городских методических объединениях, по обобщению опыта работы успешных учителей.

6. Анализ методической работы школы за 2013 – 2014 учебный год

Методическая работа, объединяя в единое целое всю систему работы школьного коллектива, позволяет рационально и оперативно использовать новые технологии, приемы и формы обучения и воспитания, способствуя повышению педагогического мастерства учителей. Актуальность этого определена в том числе и введением в школе новых государственных образовательных стандартов (ФГОС).

Методическая тема школы: «Совершенствование педагогических технологий в обучении, дифференцированного и индивидуального, системно – деятельностного подхода к учебно – воспитательному процессу с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся на основе введения ФГОС НОО в условиях заграничной школы».

Основная цель методической работы школы в 2013/2014 учебном году: непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации личностно-ориентированного обучения учащихся, способствующего формированию ключевых компетенций у каждого учащегося школы.

Задачи методической работы:

1. Считать приоритетной работу над проблемой повышения мотивации учения, формирования ключевых компетенций школьников, учитывая индивидуальные особенности и возможности учащихся на основе ГОС.
2. Стимулирование учителей к применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических информационно-коммуникационных технологий в дифференцированном обучении.
3. Обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий: личностно-ориентированного обучения, модульного обучения, метода проектов.
4. Оказание консультативной помощи учителям в организации педагогического самообразования.

5. Организация работы по изучению новых образовательных программ, вариантов учебных планов, изменений в государственных образовательных стандартах.

6. Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах.

Приоритетные направления работы:

1. Переход на ФГОСы в начальной школе и работа по подготовке к переходу на внедрение ФГОС основного общего образования.

2. Разработка системы воспитательной работы как необходимого условия внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов.

3. Совершенствование программы развития школы на 2011-2016 годы.

4. Обеспечение полного соблюдения СанПиН 2.4.2.2821- в соответствии с разработанными планами мероприятий.

5. Дальнейшее использование и развитие положительного опыта работы школ:

- проведение конкурса проектов "Школьная планета МИД" (организатор – средняя школа при Посольстве России в Эфиопии);

- проведение сетевых проектов (координатор – средняя школа при Посольстве России в Польше);

- организация взаимодействия школ в регионах (организаторы – средние школы при посольствах в Швеции, Аргентине, КНР, Гвинее);

- разработка и приведение в соответствие с предъявляемыми требованиями сайтов заграничных школ, проведение конкурса (организатор - средняя школа при посольстве в Турции при поддержке школ в Монголии, Сербии, ФРГ (Берлин).

Методическая служба школы включает методический совет и четыре методических объединения: учителей начальных классов, учителей предметов гуманитарного и естественно-математического циклов, классных руководителей.

Методический совет

Руководитель МС: Сторожук Г.А., заместитель директора школы по учебной работе.

Члены методического совета:

1. Сметанкина О.Н., руководитель ШМО предметов гуманитарных циклов;

2. Дербенцева Л.Е., руководитель ШМО учителей предметов естественно - научного цикла;

3. Томалак Н.В., руководитель ШМО учителей начальных классов;

4. Михайлова М.А., руководитель ШМО классных руководителей.

Школьные проекты:

1. Переход школы на ФГОС НОО.

2. Организация, подготовка и сдача ЕГЭ -11 класс.

3. Предметные недели предметов гуманитарного и естественнонаучного циклов.

4. Олимпиада "ЛИК" России

Орг комитет: Сметанкин Л.И., директор школы, председатель жюри олимпиады;

Сторожук Г.А., зам. директора по УР, заместитель председателя жюри;

Члены жюри: Глебов Л.Л., зам. директора по ВР, учитель музыки;

Сметанкина О.Н., учитель русского языка и литературы;

Андреева Е.В., учитель русского языка и литературы;

Вранич С.В., учитель изобразительного искусства;

Михайлова М.А., учитель истории и обществознания;

Дербенцева Л.Е., учитель информатики

5. Газета "Школьная галактика".

6. Проектная и исследовательская деятельность учащихся (все учителя-предметники).

6. Сетевой конкурс школьных сайтов.

7. Сотрудничество с сербскими школами и гимназиями.

8. Сотрудничество с Русским Домом в Белграде.

9. Интеллектуальный марафон в рамках сетевых олимпиад.

10. Участие в международных творческих проектах.

Методическая работа в течение года была выстроена по следующим направлениям (исходя из поставленных задач):

1. Использование эффективных способов повышения качества образования, его мониторинг через:

- использование в практике обучения учащихся новых технологий;
- широкое использование педагогами и школьниками информационных технологий и ресурсов сети Internet;
- совершенствование современного урока, обмен опытом, участие в творческой педагогической работе;
- обеспечение профессионального и творческого роста педагогов через систему открытых уроков и внеклассных мероприятий;
- качественное обучение старшеклассников в системе подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ;
- мониторинг качества знаний обучающихся.

В связи с поставленными задачами в течение года проводилась планомерная работа на основе Программы подготовки к итоговой аттестации выпускников средней школы при Посольстве Российской Федерации в Республике Сербии в 2013-2014 учебном году. Для повышения качества подготовки выпускников к экзаменам в форме и по материалам ЕГЭ проведена следующая работа:

- изучена нормативно-правовая база проведения государственной итоговой аттестации в 2013-2014 учебном году (совещания при директоре, инструктивно-методические совещания при заместителе

директора по УР, классные часы, родительские собрания в выпускных классах);

- проведены инструктивно-методические совещания по вопросам подготовки к ЕГЭ, его организации и проведения, в т.ч. с сотрудниками ППЭ;
- использовалась система диагностических контрольных работ по русскому языку и математике в форме и по материалам ЕГЭ по 3 на каждый предмет (обязательные ЕГЭ) и по выбранным предметам 2 раза (по материалам ЕГЭ);
- на заседаниях ШМО обсуждались вопросы о системе подготовки к экзамену выпускников 2014 г.;
- осуществлялся контроль системы повторения при подготовке к итоговой аттестации в 11-х классах по математике, русскому языку и другим школьным предметам;
- осуществлялся контроль над своевременным прохождением программ учебных предметов;
- осуществлялся контроль над организацией и проведением консультаций по предметам;
- проводилось информационное обеспечение учителей, учащихся и их родителей по нормативно-правовой и методической документации, касающейся подготовки и проведения ЕГЭ и др.

2. Развитие творческого потенциала учащихся через:

- повышение качества подготовки учащихся к предметным олимпиадам, творческим конкурсам, соревнованиям;
- активизацию работы по развитию навыков исследовательской и поисковой деятельности учащихся (участие в конкурсе исследовательских и проектных работ, сетевых олимпиадах и др.);
- использование информационных и иных технологий учебного и коммуникативного назначения.

2. Создание условий для перехода на новые ФГОС:

- подготовка нормативной и учебно-методической базы для введения ФГОС;
- работа творческой группы учителей начальной школы; обсуждение вопросов введения ФГОС на ШМО, семинарах и педсоветах;
- подготовка необходимой материально-технической базы;

3. Совершенствование методической работы в школе через:

- стимулирование творческой деятельности учителей-предметников;
- повышение активности и результативности участия в инновационной деятельности; в сетевых проектах и конкурсах;
- расширение области использования мультимедийных средств обучения и представления достижений школы;

- использование оптимальных методов в подготовке к ЕГЭ;
- использование отчетной документации в электронном виде.

4. Расширение пропаганды русского языка, литературы и культуры и развитие сотрудничества с учебными и иными организациями Сербии через:

- организация и проведение для сербских школ и гимназий олимпиады "ЛИК России 2014";
- методическая помощь учителям русского языка и литературы в Сербии (Школа при Посольстве Франции в Сербии);
- сотрудничество с учебными заведениями городов Сербии;
- сотрудничество с обществами сербско-русской дружбы;
- сотрудничество с Русским домом (Центром русской культуры и науки) в Белграде,

5. Развитие психолого-педагогического сопровождения УВП через:

- консультирование родителей при поступлении в школу на обучение;
- использование методов ранней диагностики и коррекции детей с трудностями общения;
- обеспечение и отслеживание эмоционального благополучия учащихся;
- решение проблем адаптации школьников при переходе на иную ступень обучения;
- развитие работы по оздоровлению детей и учителей.

В соответствии с методической темой в 2013-2014 учебном году в школе были проведены следующие тематические педагогические советы и семинары:

1. Тематика педагогических советов школы:

- «Анализ учебно - воспитательной работы за 2012-2013 учебный год и задачи на предстоящий учебный год», август 2013 года – Сметанкин Л.И..
- «Новый Федеральный Закон № 273 «Об образовании в РФ» - правовая основа качества образования, устойчивого развития школы и общества в условиях введения ФГОС», ноябрь 2013 г. – Сторожук Г.А. «Совершенствование педагогических технологий в обучении, дифференцированного и индивидуального, системно – деятельностного подхода к учебно – воспитательному процессу с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся на основе введения ФГОС НОО, ФГОС ООО в условиях заграничной школы», январь 2014 г. – Сторожук Г.А.

- «Реализация концепции воспитательной деятельности школы в 2013 - 2014 учебном году», март 2014 года – Глебов Л.Л.
- «О переводе учащихся и допуске к итоговой аттестации» май 2014 года – Сметанкин Л.И.
- «О выполнении учебных программ и переводе уч-ся 2-8-х, 10-х классов» май 2014 года – Сметанкин Л.И.
- Об итогах государственной аттестации выпускников 9 классов и выдаче выпускникам документов о среднем общем образовании, июль 2014 года – Сметанкин Л.И.
- «О завершении итоговой аттестации и награждении выпускников» июнь 2014 года – Сметанкин Л.И.

2. Методические семинары

1. " Новый федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»" – январь 2014 года, Сметанкин Л.И., Сторожук Г.А.
2. Организация и деятельность ППЭ – апрель-май 2014 г., Сметанкин Л.И., Сторожук Г.А.

Для проведения педсоветов и методических семинаров были созданы тематические презентации.

Результатом работы педагогов над методической темой «Совершенствование педагогических технологий в обучении, дифференцированного и индивидуального, системно – деятельностного подхода к учебно – воспитательному процессу с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся на основе введения ФГОС НОО в условиях заграничной школы » и темам самообразования явилось опубликование открытых уроков в методическом сборнике «Учительский вестник», 2014.

№ п/п	ФИО	Должность	Название статьи
1.	Болдырева О.И.	Отличник народного просвещения, учитель английского языка	Урок по теме «“A Holiday in Scotland” (6 класс).
2.	Дербенцева Л.Е.	Учитель информатики	Урок по теме «Понятие алгоритма. Формы представления алгоритма» (9 класс).
3.	Емельянов А.Н.	Учитель математики	Урок по теме "Понятие логарифма" (11 класс)
5.	Михайлова М.А.	Учитель	Урок по теме "Эпоха Петра

		истории и обществознания	Великого. Историческое значение преобразований" (10 класс)
6.	Скопинцева Н.К.	Учитель английского языка	Урок по теме « Урок “Спасем Нашу Планету!”» (в 11 класс)
7.	Старов С. Н.	Учитель химии и биологии	Из опыта реализации деятельностного подхода на уроках химии.
8.	Старова Ю.В.	Учитель начальных классов	«Освоение мультимедийного сопровождения по развитию логического мышления у младших школьников в рамках системно - деятельностного подхода»
9.	Томалак Н.В.	Учитель начальных классов	Урок по теме: « Антонимы. Этимология слов» (2 класс).
10.	Девятова Е.А.	Учитель начальных классов	Урок по теме: «Почему нужно есть много овощей и фруктов?» (1 класс)
13.	Девятов Е.Б.	Учитель физкультуры	Урок по теме: «Развитие двигательных качеств на уроках спортивных игр» (3 класс)
14.	Хализова Л.В.	Учитель географии	Урок по теме: «Европейский Север. Географическое положение и природа». (9 класс)
15.	Кургина А.А.	Учитель начальных классов	Урок по теме: «Часть речи – местоимение». (2 класс)
16.	Сметанкина О.Н.		ТУРНИР ЗНАТОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ФИЛОЛОГИЮ»

Выводы:

- план работы методического совета на 2013-2014 учебный год выполнен полностью;
- организация и проведение предметных недель становится заметным событием в жизни школы;

- отметить организованную работу педагогического совета школы.

Рекомендации:

- Членам методического совета продолжить работу по изучению документов, нормативной базы и научно – методического сопровождения Стандартов второго поколения.
- Обеспечить работу обучающихся, практических семинаров, научно-практических конференций, круглых столов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции.
- Всем руководителям ШМО необходимо нацелить учителей-предметников на активные формы проведения внеклассных мероприятий, повышение качества проведения предметных недель, интеллектуальных марафонов, научных конференций.

Работа внутри ШМО

В 2013/2014 учебном году в школе работали следующие методические объединения учителей

№ п/п	Название ШМО	Методическая тема ШМО	Руководитель ШМО
1.	ШМО учителей естественно - научных дисциплин	«Совершенствование педагогических технологий в обучении, дифференцированного и индивидуального, системно - деятельностного подхода к учебно – воспитательному процессу с учётом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся на основе введения ФГОС НОО, ФГОС ООО в условиях заграничной школы».	Дербенцева Л.Е.
2.	ШМО учителей гуманитарного цикла	«Совершенствование педагогических технологий в обучении, дифференцированного и индивидуального, системно - деятельностного подхода к учебно – воспитательному процессу с учётом	Сметанкина О.Н.

		индивидуальных особенностей и возможностей учащихся на основе введения ФГОС НОО, ФГОС ООО в условиях заграничной школы».	
3	ШМО учителей начальных классов	«Совершенствование педагогических технологий образовательного процесса учащихся начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО».	Томалак Н.В.
4	ШМО классных руководителей	Творческое самоопределение педагога, ученика, родителя в школе и в ближайшем социальном пространстве.	Михайлова М.А.

Методическое объединение учителей предметов гуманитарного цикла

Работу методического объединения гуманитарного цикла координирует заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сторожук Г.А..

Руководитель МО - учитель русского языка Сметанкина О.Н.. Работа ШМО была организована на основе планирования, отражающего план работы школы, и активизировала педагогическую деятельность учителей с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе применения передовых педагогических технологий.

ШМО «Лири» в составе: Сметанкиной О.Н. (руководитель ШМО), Андреевой Е.В., Глебовой М.А., Болдыревой О. И., Скопинцевой Н.К., Михайловой М.А. скоординировало свою работу в 2013-14 году в соответствии с теми задачами, которые ставил перед собой весь педагогический коллектив. В этом учебном году методическая тема школы была сформулирована так: Совершенствование педагогических технологий в обучении, дифференцированного и индивидуального, системно - деятельностного подхода к учебно-воспитательному процессу с учётом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся на основе введения ФГОС НОО, ФГОС ООО в условиях заграничной школы.

В соответствии с общей методической темой школы учителя сформулировали собственные методические темы на текущий учебный год:

Сметанкина О.Н.: «Технологии дифференцированного и индивидуального подхода при обучении русскому языку».

Андреева Е.В.: «Повышение эффективности и качества урока через использование современных педагогических технологий».

Глебова М.А.: «Совершенствование речевых технологий в рамках речевого взаимодействия обучающихся в группах».

Скопинцева Н.К.: «Развитие коммуникативных умений учащихся на уроках английского языка».

Болдырева О.И.: «Развитие познавательного интереса у учащихся на уроках английского языка».

Михайлова М.А.: «Активизация познавательной деятельности на уроках истории и обществознания посредством индивидуализации и дифференциации процесса обучения с применением ИКТ».

Свои методические темы учителя реализовывали, прежде всего, на уроках. Также своими размышлениями, наработками по означенным проблемам они делились на педсоветах:

Болдырева О.И. «Новые образовательные стандарты по английскому языку, их внедрение» (ноябрь 2013)

Михайлова М.А. «Учебные программы по истории и обществознанию, их реализация» (ноябрь 2013).

Учителя также выступали на заседаниях ШМО с докладами по актуальным проблемам преподавания своих предметов:

Сметанкина О.Н. «Задачи, стоящие перед преподавателями гуманитарных предметов в связи с введением ФГОСов» (январь 2014).
АНДРЕЕВА Е.В.»Повышение эффективности и качества урока через использование современных образовательных технологий». «Подготовка учащихся к итоговой аттестации в 9 и 11 классах» (март 2014)

Михайлова М.А. «Система подготовки учащихся к выпускным экзаменам по обществознанию и истории» (апрель 2014)

Глебова М.А. «Преемственность в обучении пятиклассников». «Анализ мотивации учебной деятельности школьников». (ноябрь 2013)

Скопинцева Н.К. «Развитие коммуникативной активности учащихся на уроках английского языка» (январь 2014)

Успешным было участие нашей школы в конкурсах проектных работ «Школьная планета МИД». Призовые места заняли наши учащиеся – авторы следующих работ:

I место «Духовные связи России и Сербии» (Илич Й., Новицкий И., Сапсай Е, Сапсай Н. Руководитель Михайлова М.А.)

II место «Дыхание школы» (Голованова А. Руководитель Андреева Е.В.)

III место «Что значило слово в годы войны?» (Жмур Д. Руководитель Андреева Е.В.)

Очень успешным было участие нашей школы в сетевых олимпиадах школ МИДа:

«В замке Фразеологии» (учащиеся 5-7 классов, VI место)

«Замечательный английский» (учащиеся 7 - 9 классов, II место)

«Сколько стран, столько и обычаев» (учащиеся 8 – 11 классов, III место)

«Учимся вместе» (учащиеся 2 – 4 классов, VI место)

Проект для школ – победителей олимпиад по английскому языку:

Творческое задание – I место

Учащиеся 2 – 4 классов- III место
Учащиеся 5 – 8 классов – X место
Учащиеся 9 – 11 классов – IX место

Огромная работа была проведена учителями по организации олимпиады «ЛИК России – 2014», которая способствует популяризации русского языка и культуры в Сербии, укреплению наших традиционных духовных связей. Учителями русского языка и истории были разработаны темы для исследовательских, реферативных, творческих работ в разных номинациях. В течение полугода в адрес оргкомитета поступили работы из 21 образовательного учреждения Сербии. Все они были рассмотрены, победители выявлены и достойно награждены. Преподаватели ШМО также приняли непосредственное участие в создании сценария праздника по случаю завершения олимпиады.

Под руководством своих наставников наши ученики выполнили ряд работ в рамках конкурсов, проводимых различными сербскими организациями. Работа ученицы 5 класса Шубарич Х «Два народа – одна письменность» заняла I место (руководитель Глебова М.А.). Четыре интересных работы были выполнены учащимися 6 классов Тумачёвым С., Тимофеевой Д., Дряхловой Д., Фатеевой Д. по теме «Моя малая родина» (руководитель Сметанкина О.Н.). Работа Дряхловой Д. заняла первое место, а Фатеевой Д. – третье.

Много внимания уделяют учителя внеклассной работе по своим предметам, что способствует повышению интереса школьников к учёбе, развитию их творческих способностей. Интересно прошла Неделя предметов гуманитарного цикла. Всеми учителями были разработаны интересные разноуровневые вопросы для интеллектуального марафона, во всех классах прошли открытые мероприятия:

5 класс - конкурс выразительного чтения по сказкам А.С.Пушкина.
(Учитель Глебова М.А.)

6 классы – турнир знатоков русского языка (Учитель Сметанкина О.Н.)

6 классы - КВН по английскому языку (Учителя Болдырева О.И. и Скопинцева Н.К.)

7 класс – КВН по русскому языку (Учитель Андреева Е.В.)

8 класс – литературная гостиная « Слово о словах» (учитель Андреева Е.В.)

9, 10 классы_ - заседание дискуссионного клуба по теме «НТП – за и против» (Учитель Михайлова М.А.)

Усилиями учащихся 5 класса (учитель Глебова М.А.) было подготовлено театрализованное представление к открытию Недели, а усилиями всех учителей – предметников проведён заключительный праздник «Тема еды на страницах русской классики»

Проанализировав работу ШМО за 2013 – 2014 учебный год, можно сделать следующие выводы:

1. Учителя успешно трудились над выполнением поставленных задач. В результате достигнут хороший уровень обученности детей по предметам гуманитарного цикла. Качество знаний на конец учебного года составило:

По русскому языку 77 %

По литературе 95 %

По истории 92 %

По обществознанию 87 %

По английскому языку 89 %

Неуспевающих нет.

2. Заметно выросла мотивация к обучению, раскрытию интеллектуального и творческого потенциала за счёт успешного участия школьников в сетевых проектах и олимпиадах.

3. Учителями поддерживается традиционно сложившаяся система внеклассной работы, позволяющая раскрыть творческий потенциал личности школьников.

Методическое объединение учителей предметов естественно – научных дисциплин

В 2013 - 2014 учебном году методическое объединение учителей естественнонаучного цикла работало по теме: **«Совершенствование педагогических технологий в обучении, дифференцированного и индивидуального, системно - деятельностного подхода к учебно – воспитательному процессу с учётом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся на основе введения ФГОС НОО, ФГОС ООО в условиях заграничных школ».**

Перед методическим объединением были сформулированы и утверждены следующие задачи:

1. Продолжать совершенствовать методическое мастерство учителей с целью повышения качества образования через расширение применения современных образовательных и передовых педагогических технологий средствами ИКТ с учётом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся на основе ФГОС.
2. Уделять внимание расширению межпредметных связей, проведению интегрированных уроков, используя различные формы и методы дифференцированного обучения., внедрять требования ФГОС ООО, как фактор модернизации образования.
3. Создавать оптимальные условия для овладения обучающимися стандартами образования и оказывать содействие становлению личности, способной реализовать себя в продуктивной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
4. Создавать условия для самоопределения, построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, тем самым формировать у обучающихся выпускных классов базу знаний для успешного

прохождения независимой экспертизы оценки знаний, сдачи ЕГЭ и поступление в ВУЗы.

5. Активизировать развитие творческих способностей, познавательной активности у обучающихся, формирование навыков проектной и исследовательской деятельности на школьном и международном уровне, разработать проект сетевой игры и принимать активное участие.
6. Обобщать и распространять накопленный опыт работы преподавателей, по - возможности материал опубликовать в школьном сборнике методических разработок.

С учётом темы школы : Тема МО: Введение форм и методов образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО как фактор модернизации системы образования.

В составе МО в течение года работало 8 учителей: Дербенцева Л.Е. – руководитель МО, Емельянов А. Н. - учитель математики, Генералова О.Б. - учитель математики, Старов С.Н.- учитель химии, ОБЖ, биологии, Хализова Л.В. – учитель географии, технологии, Девятов Е.Б.– учитель физкультуры, Томалак В.С. – учитель трудового обучения.

Каждым учителем в начале года была выбрана тема самообразования:

Темы самообразования МО «МИФ»

№п/п	Учитель	Тема самообразования
1	Емельянов А. Н.	Вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность через решение задач с параметрами.
2	Генералова О. Б.	Организация учебной деятельности на уроках математики с использованием ИКТ через личностно-ориентированный подход, способствующий развитию познавательной и творческой активности учащихся с учетом введения ФГОС ООО в условиях заграничных школ.
3	Дербенцева Л.Е	Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках физики и информатики средствами ИКТ

4	Девятов Е. Б.	Развитие двигательных качеств на уроках спортивных игр на основе введения ФГОС.
5	Хализова Л В.	Формирование умения самоорганизации учащихся средней и старшей школы через развитие навыков самоконтроля и самооценки в условиях ФГОС ООО.
6	Старов С.Н	Использование средств ИКТ в учебно - воспитательном процессе с учётом индивидуальных особенностей, возможностей учащихся на основе введения ФГОС ООО в условиях заграничных школ.
7	Томалак В.С.	Развитие творческой активности учащихся на уроках технологии посредством проектной деятельности обучающихся

За год было проведено 6 заседаний МО «МИФ» на которых рассматривались и обсуждались вопросы:

- Отчёт о работе МО за 2012- 2013 учебный год.
- Задачи, основные формы, методы образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения к переходу на новые образовательные стандарты.
- Формирование ключевых компетенций обучающихся на основе использования эффективных педагогических технологий с учётом дифференцированного обучения.
- Знакомство с работой учителей по использованию эффективных педагогических технологий.
- Итоги мониторинга качества обучения за каждую четверть, полугодие.
- Анализ итоговых контрольных работ по математике, физике и химии, географии.
- Анализ работы с обучающимися – экстернами.
- Анализ егэ 2013 года по математике, физике, информатике, химии, биологии , планирование работы по устранению пробелов в знаниях.
- Утверждение составленного плана проведения предметной недели с 04 февраля по 08 февраля.

➤ Отчёт учителей предметников о результатах работы по темам самообразования.

➤ Особенности поведения итоговой аттестации в 2013 – 2014 году.

➤ Итоги работы МО предметов естественного научного цикла в 2013-2014 учебном году.

➤ Задачи МО на новый учебный год.

В основном все заседания МО проходили плодотворно, оживлённо, с поддержкой МПП. Каждый из членов методического объединения выступал с сообщениями о работе по своей теме самообразования. Особенно хочется отметить выступления учителей по теме: Формирование умения самоорганизации учащихся средней и старшей школы через развитие навыков самоконтроля и самооценки в условиях ФГОС ООО, Хализовой Л. В., Старов С. Н.. На заседаниях «МИФ» постоянно знакомились с работой учителей по использованию эффективных педагогических технологий на уроках с учётом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся на основе ГОС. Неоднократно своим опытом работы делились учителя физического воспитания, технологии, информатики: Девятов Е.Б., Дербенцева Л.Е., Емельянов А. Н., Старов С. Н..

Емельянов А.Н. со своими наработками по теме «Дифференциация УВП с учётом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся на основе ГОС. Совершенствование педагогических технологий в дифференцированном обучении» выступали на очередных педагогических советах. В течение учебного года принимали участие в сетевых олимпиадах - играх:

«Рекорды Природы», посвящённая всем наукам естественного научного цикла. По итогам игры заняли 6 место;

«Детективы математики» - очень необычные задания. Применив все немыслимые интеграции, сеть Интернет, творческое мышление, компьютерные технологии заняли 2 место.

Продолжая школьные традиции, с 03 февраля по 07 февраля 2014 года, провели неделю предметов естественного научного цикла.

Отчёт о проведении недели ЕНЦ МИФ – 2014.

Цели предметной недели:

– повышение уровня развития учащихся естественнонаучного цикла, расширение их кругозора; воспитание самостоятельности мышления, воли, упорства в достижении цели, чувства ответственности за свою работу перед коллективом. Раскрыть обаяние наук, глубоко проникнув в тайны природы, показать неразрывную связь наук со спортом. Формировать умение наблюдать, высказывать гипотезу, доказывать или опровергать ее.

Задачи предметной недели:

- развивать творческие способности, сообразительность, любознательность, логическое мышление, укреплять память учащихся;
- развивать и укреплять интерес к предметам естественнонаучного цикла;
- воспитывать стремление к непрерывному совершенствованию своих знаний;
- закрепить представления учащихся об использовании сведений по соответствующим предметам в повседневной жизни;
- вовлекать учащихся в самостоятельную творческую деятельность;
- выявить учащихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению таких предметов, как математика, физика и информатика, география, химия, биология, технология, физкультура, ОБЖ.

План проведения недели МИФ

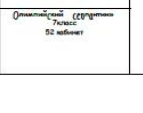
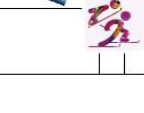


Учение - лучшее богатство
Знание спасает мир!!!
Мы выбираем здоровое поколение

"Быстрее, выше, дальше с каждым годом
И с каждой новой встречей всё дружнее".

От ценных уроков -
до олимпийских вершин
CITIUS
FORTIUS
ALTIUS

Сила знаний, движения, традиции

План проведения недели МИФ						
	03 февраля Понедельник	04 февраля Вторник	05 февраля Среда	06 февраля Четверг	07 февраля Пятница	08 февраля Понедельник
1 урок	«Русский язык» конкурс творческих работ	«Витя прыгнул выше головы» конкурс эссе и стихов 6-8 класс кабинет 49	«Олимпийский спорт» написание сочинения Томашев В.С., Халимов Л.В.			
перемена	Открытие недели МИФ					
2 урок						
перемена		Интеллектуальный марафон				
3 урок	«Олимпийский спорт» 3 класс 35 кабинет	5 класс кабинет 49 6 класс кабинет 50 7 класс кабинет 51	Нарисуй мне домик 1 класс 30 каб 2 класс 35 каб	Математическая Викторина 8 класс Библиевская А. И 50 кабинет	Игра «Моя Вильгельм» 7 класс Гимназия О. В. 49 кабинет	
перемена	Физминутка «Будет веселее играть» 4 А, 4Б классы					
4 урок		6 А класс кабинет 49	«Олимпийский спорт» 4 А класс 35 кабинет	Математическая викторина 11 класс 50 кабинет Библиевская А.И.		
5 урок	Выставка книг «8 сказочных миров» 		«Олимпийский спорт» 8-11 класс 40 кабинет	Интеллектуальный чемпион 8-11 класс 40 кабинет		
6 урок			Физминутка Олимпийский Спортзал 5-7 кл			
7 урок	«Олимпийский спорт» 7 класс 52 кабинет				Проект: «Вильгельм» по Дюма литературного работники Встреча с Губинским И.И.	

Для повышения уровня развития учащихся по предметам естественнонаучного цикла, расширения их кругозора, развития творческих способностей, сообразительности, любознательности, логического мышления была проведена учителями нашей школы неделя МИФ под девиз олимпийских игр «Altius, Citius, Fortius».

Открытие недели, как и вся неделя, связана была с самым ожидаемым событием 2014 года – проведением зимних олимпийских игр в Сочи. Учащимся удалось встретиться с талисманами зимних игр: Белым Мишкой, Зайкой и Барсом.

Учащиеся из начальных классов представили школе их креативность – два ярких флеш - моба в их безупречном исполнении. Но это только начало. А дальше на неделе прошли многочисленные конкурсы, марафоны и эстафеты связанные с наукой и спортом.

Первый день предметной недели МИФ начался с конкурса творческих работ под названием «Чудеса в моей жизни», «Мир оригинальных идей». Лучшие работы, отмеченные членами жюри, выполнили учащиеся 5, 6, 7, 8 классов.

Провели «Олимпийский серпантин», где ученикам рассказывалась история Олимпийских игр, их зарождение, традициях, обычаях; просмотру учеников были представлены мультфильмы об олимпийских символах и талисманах, так же ребяташки поучаствовали в викторинах.

Интеллектуальный марафон – еще одно препятствие, с которым столкнулись наши юные умы, было пройдено ими с блестящим успехом. Результаты интеллектуального марафона показали, что учащиеся с 1 по 11 классы стремятся к знаниям, выполняя нестандартные, порой сложные задания и справляются с ними.

Разнообразие недели МИФ, как обычно, удивило своими конкурсами и выставками: конкурс эссе и стихов, книжные выставки «Я познаю мир», «Увлекательное, удивительное, интересное» (отв. Мельник Л. Н.), выставка поделок из дерева (Томалак В.С.), «Олимпийский смак» - мир кулинарных изделий (Хализова Л.В.).

Не обошлась неделя и без спортивных мероприятий, которые собрали много зрителей и участников. Примером служит «Олимпийский фристайл».

Завершена неделя научно-естественного цикла традиционным интеллектуальным казино, с несменным крупье Томалак В.С., где ученики школы еще раз блеснули своими знаниями в области таких наук, как: математика, физика, информатика, география, биология, химия. Как прекрасно украсили игру выступления танцоров и певцов во время перерывов между раундами.

Без перерыва работал буфет. «Денежки» получили, а что же купить?! Конечно, знаменитые пирожки.

Заключительное мероприятие недели - линейка, куда вновь пожаловали олимпийские символы, чтобы попрощаться с ребятами, пожелать им удачи в учебе и пригласить на Олимпийские игры в Сочи.

Многочисленные грамоты и дипломы были вручены в тот день. И среди их обладателей были не только ученики, но и учителя. Вот оно, единство нашей школы.

Итак, старт дан. Ученикам осталось лишь применить свои знания и проявить боевой дух. Вперед, к новым победам!

Открытые уроки, проведённые, всеми учителями МО были нестандартными, что активизировало познавательную деятельность учащихся, ведь их проведение отвечало требованиям современного урока. По математике в 6 А и 6 Б кл., (учителя Генералова О.Б., Хализова Л.В.) на интегрированном уроке «Карта – источник знаний», продемонстрировали различные методы и формы работы с обучающимися, грамотно учтены их индивидуальные особенности. Урок прошёл под девизом: «Все – в Олимпию! Священный мир объявлен, дороги безопасны! Да победит сильнейший!».

Загадочным для учеников оказалось проведение урока - игры по химии в 9 классе, Звездный час "Знатоки химии", учитель Старов С.Н.. Цели, запланированные учителем на уроке, применение ЗУН в практической деятельности, воспитание сотрудничества; развитие внимания, речи, творческих способностей, эмпатии, рефлексии, умение находить оптимальные решения - были достигнуты.

Преодолеют ли 20 вопросов математической викторины ученики 8 класса, научились ли работать и оценивать свои знания самостоятельно?! Задумался Емельянов Александр Николаевич.

1-2 -е классы с удовольствием посетили мероприятие «Наука у нас дома»(отв. Дербенцева Л.Е., Старов С.Н.).

В завершение недели на линейке все участники были награждены ценными подарками, грамотами, дипломами в номинациях: «Олимпийский серпантин», «Интеллектуальный марафон», «Олимпийский смак», «Чудеса в моей жизни», «Мир удивительных идей», «Флеш - Моб», «Фристайл Олимпийский», «Краса – русская коса», «Оригинальная кулинарная идея», «Кулинарные шедевры», «Умелые руки».

Задачи по развитию познавательной активности и интеллекта учащихся, на самостоятельное извлечение и представление знаний, на проявление незамедлительной обратной связи между учеником и учителем, на выработку основных навыков общения на воспитание гражданских качеств были успешно выполнены. Целью каждого мероприятия недели – моделирование таких ситуаций, в которых обучающиеся смело высказывали свою точку зрения, принимали активное участие во всех делах, оказывали помощь как друг другу, так и учителям, ценили свой труд и работу других, давали правильную оценку происходящим событиям, испытывали чувство удовлетворённости и одухотворённости от собственных достижений, необычное оформление сцены, удачная связь с открытием олимпиады ещё раз вдохновили взрослых и детей на интересные, незабываемые мероприятия.

Принимали участие в конкурсе «Школьная – планета МИД», под патронажем школьного отдела МИД России. За проектную работу «ЭКОчудеса Европы» в номинации учащаяся Голованова Анастасия и

руководители Дербенцева Л.Е. и Хализова Л.В. нашей школы получили дипломы за 3 место.

Много времени, на особом уровне проводилась подготовка к предстоящей итоговой аттестации учащихся 9 класса по алгебре (традиционная форма)- подтвердили свои знания, и 11 класса (в форме ЕГЭ). Совместно с учителями предметниками были использованы разнообразные формы мониторинга промежуточной успеваемости учащихся, определены основные направления взаимодействия учителя и учащихся, тщательно были продуманы и проработаны все возникшие пробелы как в урочное время, так и на дополнительных и индивидуально – групповых занятиях. Поэтому за период 2013 – 2014 учебный год успеваемость за год по предметам естественнонаучного цикла 100% успеваемость, при качестве знаний:

По математике – 80 %

По геометрии –73 %

По физике - 89%

По информатике – 97%

По биологии – 95 %

По химии – 87 %

По ОБЖ – 100%

По географии – 92%

По технологии – 100 %

По физической культуре – 99%

Некоторые учителя продолжили традицию по выпуску сборника методических разработок.

Анализируя работу за прошедший учебный 2013 – 2014 год хочется отметить, что работу можно считать удовлетворительной, в целом, объединение справилось с задачами, которые были поставлены в конце прошлого учебного года. Однако стоит обратить внимание на повышение качества работы с мотивированными и одаренными детьми в подготовке их к заданиям олимпиадного типа, ГИА, ЕГЭ. Чаше использовать в образовательном процессе ИКТ - технологии и на уроках, и в рамках промежуточного или рубежного контроля.

Перед МО «МИФ» на следующий учебный год необходимо поставить следующие задачи:

1. Продолжить работу по совершенствованию методического мастерства учителей с целью повышения качества образования через расширение применения современных информационных образовательных и передовых педагогических технологий.

2. Уделить особое внимание проведению интегрированных уроков.

3. Активно использовать современные информационно – коммуникационные технологии как на уроках, так и во внеурочное время.

4. Продолжить практику обобщения и распространения накопленного опыта работы через публикации в школьном сборнике методических разработок, в школьной газете.

5. Активизировать работу по участию в научно – исследовательской и проектной деятельности как в внутри школы, так и на международном уровне.

Методическое объединение учителей начальных классов

В 2013-14 учебном году коллективом учителей была выбрана тема работы ШМО: «Совершенствование педагогических технологий образовательного процесса учащихся начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО».

В соответствии с этой темой решались следующие задачи:

1. Способствовать внедрению деятельностного подхода к учебно – воспитательному процессу с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся на основе введения ФГОС НОО в условиях заграничной школы.

2. Продолжать дальнейшее изучение и использование стандартов второго поколения в процессе обучения учащихся ,а так же совершенствовать работу по внедрению новых педагогических технологий, форм и методов обучения и воспитания учащихся.

3. Способствовать реализации принципов сохранения физического и психического здоровья учащихся, используя здоровьесберегающие технологии в учебной и внеурочной деятельности.

Работа МО учителей начальных классов проводилась в соответствии с планом работы, который был утвержден на первом заседании ШМО.

Коллектив учителей начальной школы принимал активное участие в работе педагогических советов школы. 9 января 2014г. состоялся педсовет «Совершенствование педагогических технологий в обучении, дифференцированного и индивидуального системно-деятельностного подхода к учебно-воспитательному процессу с учетом индивидуальных особенностей учащихся на основе введения ФГОС НОО, ФГОС ООО в условиях заграничной школы», на котором учитель Кургина А.А. выступала с докладом «Внедрение развивающих технологий обучения на основе личностно- ориентированного подхода». Учитель Девятова Е.А. на этом же педсовете представила доклад «Системно-деятельностный подход к учебно-воспитательному процессу с учетом индивидуальных особенностей учащихся на основе ФГОС ОО».

В течение учебного года коллектив учителей работал по следующим темам самообразования:

Томалак Н.В.: «Совершенствование педагогических технологий в обучении учащихся начальной школы, формирование эстетических

потребностей, ценностей и чувств на уроках литературного чтения, как одного из факторов реализации ФГОС НОО.»

Еремеева Л.А., учитель ритмики, физической культуры: «Совершенствование педагогических технологий в формировании морально – волевых качеств на уроках физической культуры.»

Старова Ю.В.: «Использование ИКТ, как фактора формирования индивидуальной учебной деятельности на уроках окружающего мира с учетом введения ФГОС НОО»

Анисимова И.В.: «Совершенствование форм и методов работы над внедрением деятельностного метода обучения начальной школы в свете ФГОС НОО.»

Кургина А.А.: «Развитие поисковой деятельности на уроках математики с целью реализации ФГОС НОО в начальной школе.»

Девятова Е.А.: «Использование элементов развивающего обучения с учетом индивидуальных особенностей на основе введения ФГОС НОО.»

Михайлович Е.Г., учитель музыки: «Использование дифференцированного и индивидуального системно-деятельностного подхода при формировании культуры учащихся начальной школы, их музыкального вкуса как части всей духовной культуры. »

Вранич С.В.: «Эстетическое воспитание в начальной школе на основе ФГОС НОО».

В мае 2014 года на заседании ШМО каждый учитель представил свои практические материалы по выбранным темам самообразования, были обсуждены удачные педагогические находки и результаты выступлений учащихся в различных конкурсах, олимпиадах.

В течение года каждый учитель согласно плану ШМО провел открытые уроки, выступления на заседаниях ШМО. Учитель Кургина провела открытый урок 9 апреля 2014 г., тема «Местоимение», учителя Томалак Н.В. и Михайлович Е.Г. интегрированный уроки музыки и литературного чтения, тема «Музыка стихов С.Есенина», 8 апреля 2014 г., учитель Девятова Е.А. по окружающему миру 10 апреля 2014 г., тема «Почему надо много есть фруктов и овощей?», учитель Старова Ю.В., русский язык «Глаголы-исключения», учитель Анисимова И.В., русский язык «Глаголы 1 и 2 спряжения», учитель Еремеева Л.А. провела открытый флэшмоб с учащимися 2, 3 классов.

Хорошей традицией стало для школ МИД России проведение сетевых олимпиад по различным предметам и направлениям. Учащиеся начальной школы в этом учебном году приняли участие в трех таких номинациях «Школьной планеты МИД», и радостно отметить, что творческий коллектив учащихся в составе Водяковой Ольги (3 кл.), Дряхлова Максима, Мокровой Алины, Ждреле Сары (4 А кл.) Акимова Данило, Сероус Натальи, Дьяконовой Ирины (4Б кл.) (учителя Томалак Н.В., Старова Ю.В., Анисимова И.В.) в сетевом проекте по басням Крылова И.А. «А вы, друзья, как не садитесь...» заняли 4 место, а в литературной викторине «В гостях у

сказки» - 12 место. В следующем учебном году следует уделить более пристальное внимание подготовке к подобным сетевым проектам.

Традиционно в нашей школе проводится взаимопроверка рабочих тетрадей учащихся по русскому языку и математике. В 2013-14 уч. году задачами которой были:

1. Соответствие количества тетрадей количеству учеников;
2. Качество проверки (внимательность, аккуратность исправлений);
3. Соблюдение орфографического режима;
4. Соблюдение объёма выполнения домашних и классных работ.

Итоги проверки показали, что у всех учащихся 2-4 классов имеются рабочие тетради и тетради для контрольных работ по русскому языку и математике.

Тетради подписаны единообразно, в основном имеют опрятный вид. Работы выполняются аккуратно. Тетради проверяются регулярно (после последней классной работы учащиеся сдают тетради на проверку). Но следует использовать больше самопроверки в 4 Б классе (учитель Анисимова И.В.).

Отмечены некоторые моменты несоблюдения единого орфографического режима (учитель Томалак Н.В.) Правильно организованы «минутки чистописания» во всех классах, кроме 4 Б класса (учитель Анисимова И.В.)

Результаты проверки показали, что на уроках ведется большая и разнообразная работа по усвоению учебного материала. Желательно увеличить объем домашних заданий по математике во 2 классе (учитель Кургина А.А.)

Учителя начальной школы приняли активное участие в создании ежегодного методического сборника. В этом году в нем представлены работы:

- конспекты уроков по русскому языку по теме: « Местоимение», и по окружающему миру по теме « Животные леса»- Кургина А.А.

- Томалак Н.В. и Михайлович Е.Г. представили в методический сборник интегрированный урок литературного чтения и музыки «Музыка в стихах С.А.Есенина» вместе с видеофильмом урока и презентацией « Сергей Есенин».

- Старова Ю.В. представила работу с презентацией на российский сайт учителей начальной школы «Инфоурок» (руководитель проекта Игорь Жабровский) «Внедрение здоровьесберегающих технологий при чтении художественных и фольклорных текстов», за которую была отмечена грамотой, а в школьный сборник методических разработок учитель поместила работу «Освоение мультимедийного сопровождения по развитию логического мышления у младших школьников».

- Девятова Е.А. в школьный методический сборник внесла конспект урока «Почему надо есть много овощей и фруктов», конспект праздника «Прощай, Азбука!».

Коллектив учителей начальной школы вместе с учащимися принял участие во многих конкурсах и олимпиадах. Хочется отметить победителей в конкурсе « Чайка», посвященном 50-летию полета первой женщины-космонавта В.В. Терешковой, проводимом Русским домом Белграда, это: Мокрова Алина-4 А кл.(учитель Старова Ю.В.), Иванова Мария -3 класс (учитель Томалак Н.В.), Горшков Алексей, Михайлович Анна -1 класс (учитель Девятова Е.А.); в Международном конкурсе детских рисунков в городе Таллине - Половцева Анна -3 класс, Вуколов Андрей - 2 класс (учитель Вранич С.В.) А также учащиеся нашей школы Иванова Мария (3 класс) и Вуколов Андрей (2 класс) стали призерами Международного Фонда «Единство православных народов» в конкурсе «Моя родная сторона».

Предметная неделя начальных классов, которая проводилась с 7 апреля по 11 апреля 2014 года, «Я мир природы с книгой познаю» вобрала в себя кропотливую работу по подготовке к этим дням почти весь учебный год. С сентября в каждом классе был создан «Зеленый патруль», куда вошли дети, любящие природу и животный мир. Ребята проводили рейды по охране зеленых насаждений школьного сада, выступали перед воспитанниками детского сада с литературными композициями «Береги все живое», проводили экскурсии по заповедным местам Сербии, принимали участие в помощи работникам Белградского зоопарка. Отчетом всей работы ребят стала выставка «Мы жители одной планеты», открытие которой прошло 7 апреля 2014 года, где были представлены фотоотчеты, лучшие сочинения детей « Мой любимый уголок школьного сада», «Мой четвероногий друг» и др. В течение года во всех классах проходили конкурсы презентаций «Моя малая родина», «Мы команда одного корабля», а лучшие работы были показаны в рамках недели («Жемчужины моей малой родины»,10 апреля 2014 года), с 1 по 4 классы приняли участие в выставке «Умелые руки не знают скуки», где были представлены нужные в быту вещи ,изготовленные ребятами из бытовых отходов. В течение всего учебного года ребята отбирали на выставку фотографии «Удивительный мир природы» , где нужно было представить самые интересные моменты жизни окружающего мира природы. Большая интересная и разнообразная была проведена работа библиотекарем нашей школы Мельник Л.Н., ребята проявили высокую читательскую активность при подготовке к литературным викторинам по произведениям В. Бианки, К .Паустовского, Г. Скребицкого и др.

План включал в себя тематические открытые уроки, внеклассные мероприятия. Программа проведения предметной недели отразила различные формы и методы учебной деятельности. Удачно сочетались коллективные и индивидуальные формы работ с опорой на дифференциацию. Для активизации мыслительной деятельности учащихся использовались оригинальные наглядные пособия, проведены открытые уроки, игры, КВНы, конкурсы, викторины. Были организованы выставки рисунков, творческих работ по разным предметам.

На закрытии недели начальных классов прозвучали слова:

Отныне мы вместе большая семья.

Мы Маленькие принцы
Планеты Земля!,

которые отразили желание детей сделать школьный двор еще краше: каждый класс посадил цветы возле школы!

Администрация школы объявила благодарность за работу по подготовке и проведению предметной недели учителям начальной школы Девятовой Е.А., Кургиной А.А., Томалак Н.В., Старовой Ю.В., Анисимовой И.В., Мельник Л.Н., Вранич С.В., Еремеевой Л.А., Михайлович Е.Г. (приказ № 38-О, от 06 мая 2014 года).

В течение учебного года были проведены интересные классные часы. В 1 классе (учитель Девятова Е.А.) - «Покорение космоса», «Праздник мам», во 2 классе (учитель Кургина А.А.) - «Ежели вы вежливы», экскурсия на фабрику мороженого, в 3 классе (учитель Томалак Н.В.) - «История бородинского хлеба», «Дети блокадного Ленинграда», «Спасибо деду за победу», в 4 классе (учитель Старова Ю.В.) - «Как прекрасен этот мир», «Сбережем наш школьный двор», «Русские кадеты в Сербии» (итоги классного часа были отражены в презентации Мокровой Алины, которая была представлена на «Школьную планету МИД»).

Исходя из анализируемой информации, можно сделать вывод: методическая работа в начальной школе осуществляется на хорошем уровне и органично соединяется с повседневной практикой педагогов, обеспечивает личностно-ориентированный подход в организации системы повышения квалификации классных руководителей, обеспечивает качественное образование учащихся в рамках использования электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе начальной школы.

В 2014/15 учебном году продолжить работу по направлениям:

- проектная и исследовательская деятельность учащихся;
- повышение качества образования учителей и профессионального мастерства классных руководителей;
- реализация здоровьесберегающих технологий;
- активное участие учащихся в конкурсах и олимпиадах разного уровня;
- совершенствование работы школьного самоуправления;
- воспитание гражданина, патриота;
- совершенствование работы с родителями.

Таким образом, подводя итоги методической работы за год, можно сделать следующие выводы:

1. В школе созданы все условия для организации учебного процесса как в рамках освоения образовательного стандарта на всех ступенях обучения, так и для организации работы с учащимися, имеющими повышенные образовательные потребности; созданы условия к переходу на стандарты образования нового поколения;

2. В школе осуществляется поступательное освоение и применение новых педагогических приемов и технологий в образовательном и воспитательном процессе.

3. В течение всего учебного года на высоком методическом уровне проходила работа в ШМО учителей предметов гуманитарного и естественнонаучного циклов, учителей начальных классов.

На основе проделанного анализа поставлены следующие задачи методической работы школы на предстоящий 2013-2014 учебный год:

- Использование эффективных способов повышения качества образования, его мониторинг.
- Развитие творческого потенциала учащихся на основе использования современных технологий и методов активизации деятельности ученика и учителя.
- Обеспечить условия развития системы подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации.
- Совершенствование и повышение результативности методической работы в школе.
- Расширение пропаганды русского языка, литературы и культуры и развитие сотрудничества с учебными и иными организациями Сербии.
- Развитие психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ

К началу 2013-2014 учебного года школой было получено, при содействии Посольства России в Сербии и спонсоров, более 2 тысяч новых учебников и художественных книг.

- В целях обеспечения качественного и продолжительного использования новых учебников и учебного библиотечного фонда в целом, **приоритетной задачей работы библиотеки в 2013-2014 учебном году стало воспитание у учащихся бережного отношения к учебникам.**

Тема сохранности учебников постоянно находилась в центре внимания администрации школы и библиотеки, неоднократно обсуждалась на педсоветах и классных собраниях.

В этой связи в начале первой четверти были подготовлены и утверждены следующие документы:

- Приказ «О мерах сохранности школьных учебников и книг на 2013-2014 учебный год»
- «Положение о школьном библиотечном фонде учебных и художественных книг, порядке их использования и обеспечении сохранности»
- «Правила пользования школьными учебниками и художественными книгами»

- «Памятка для родителей о сохранности школьных учебников и книг в 2013-2014 учебном году»

1. Общая информация о библиотеке

1.1. Основные цели деятельности

- Обеспечение учебного процесса путем доступа к информации и знаниям на основе использования библиотечно-информационных ресурсов библиотеки. Содействие самообразованию учащихся и педагогов.
- Формирование у учащихся интереса к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития их интересов и способностей.

1.2. Основные направления работы

- Работа с библиотечным фондом библиотеки (учебной и художественной литературы).
- Информационно-библиографическое обслуживание читателей.
- Воспитание культуры чтения, бережного отношения к книгам.
- Использование новых информационных технологий.

Для реализации этих задач библиотека комплектует универсальный фонд учебными, художественными, справочными и методическими материалами на бумажных и электронных носителях информации, проводит индивидуальную и массовую работу с читателями.

1.3. Краткая справка

- Библиотека расположена на 1 этаже школьного здания.
- Занимает изолированное, приспособленное помещение, состоящее из 2 комнат общей площадью около 80 кв. м.
- Капитальный ремонт помещения производился 8 лет назад.
- Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.
- В каб.№5 библиотеки расположен абонемент, в каб.№4 – хранилище учебников

1.4. Материально-техническое оснащение библиотеки

- Библиотека оборудована: столами (4) и стульями (5), многосекционным книжным шкафом (1), книжными шкафами (5), секционными стеллажами (10), стеллажами для учебников.
- Помещение художественного фонда оборудовано кондиционером.
- В библиотеке имеется телефонный аппарат для внутренней связи, телевизор.

➤ В апреле текущего учебного года в библиотеке установлены пластиковые окна и жалюзи, что защищает книги от излишнего

выгорания и создает благоприятные условия как для работы, так и для пребывания читателей.

1.5. Фонд библиотеки

Библиотечный фонд укомплектован:

- учебниками и учебными пособиями;
- художественной, справочной, научно-популярной литературой для детей:
 - младшего школьного возраста (1 - 4 классы);
 - среднего школьного возраста (5 - 9 классы);
 - старшего школьного возраста (10 - 11 классы);
- педагогической и методической литературой для учителей.

1.6. Документация

Для обеспечения учета при работе с библиотечным фондом ведется следующая документация:

- книга учета библиотечного фонда. Раздел «Учебники»
- книга учета библиотечного фонда. Раздел «Художественная литература»
- инвентарная книга учета (подарочный фонд)
- журнал выдачи учебников по классам
- журнал учета поступлений периодических изданий
- читательские формуляры.

Инвентарную опись и электронный каталог учебников и художественных книг, поступающих в школу по линии МИД России, ведет бухгалтерия Посольства.

Художественный фонд расставлен в соответствии с возрастными группами, тематикой и алфавитным порядком.

Режим сохранности фонда соблюдается. Доступ к художественному фонду - открытый. В библиотеке имеется штамп.

1.7. Предоставляемые услуги

- Выдача художественной, справочной и методической литературы.
- Выдача учебной литературы на текущий учебный год.
- Выдача учебной литературы для повторения пройденного материала.
- Подбор и предоставление энциклопедий, справочной и художественной литературы для работы на уроках.
- Проведение библиотечных мероприятий.
- Организация выставок литературы.

2. Контрольные показатели библиотеки за 2013-2014 учебный год

- Количество учеников, обслуживаемых библиотекой - 286, включая:
I ступень (1-4 кл) – 106 чел.
II ступень (5-9 кл) - 112 чел.
III ступень (10-11 кл) – 26 чел.
Экстернат – 44 чел.
- Количество учителей, обслуживаемых библиотекой – 24 (всего сотрудников – 45)
- Книговыдача (общая) – 5416 экз.
- Книговыдача учебников – 2406 экз.
- Объем библиотечного фонда на конец учебного года – 18508 экз.
- Объем фонда литературно-художественных изданий на конец учебного года (по данным инвентарного учета) – 8552 экз.
- Объем учебного фонда – 9956 экз.
- Пополнение библиотечного фонда по линии УД МИД РФ – 859 экз.
- Пополнение подарочного фонда учебников и художественных книг – 1289 экз.

3. Комплектование библиотечного фонда в 2013-2014 учебном году

Библиотечный фонд состоит из учебников, методической литературы, энциклопедий, словарей, художественной литературы. На конец учебного года на балансе библиотеки находится **18508** книг.

➤ С 2014 года возобновлено поступление в школу следующих периодических изданий:

«Учительская газета»
Журнал «Вестник образования России»
Журнал «Завуч»
Журнал «Русский язык» (Первое сентября)
Журнал «Математика» (Первое сентября)
Журнал «Веселые картинки»
Журнал «Мурзилка»
Журнал «Чудеса и приключения»

3.1. Обновление библиотечного фонда

Обновление библиотечного фонда в этом году осуществлялось за счет централизованного снабжения по линии УД МИД РФ, а также спонсорской помощи организаций и физических лиц (учащихся и их родителей, сотрудников школы и др.).

Всего с августа 2013 г. по май 2014 г. было получено **2148** книг, из них **1390** учебников и **758** художественных книг.

Учебники и художественная литература, полученные по централизованному снабжению от УД МИД РФ в 2013-2014 уч.г.

Период	Учебники	Художественные книги	Всего
август 2013 г.	299	274	573
апрель 2014 г.	30	256	286
всего	329	530	859

**Подарочный фонд учебников и художественных книг в 2013-2014 уч.г.
(спонсорская помощь)**

Источник	Период	Учебники	Художественные книги	Всего
Спонсорская помощь	август 2013 г.	783		783
Российский стенд 58-ой книжной ярмарки	октябрь 2013 г.		24	24
Книги М.Бор-Паздниковой	октябрь – декабрь 2013 г.		22	22
Родители, ученики, сотрудники школы	в течение года	278	182	460
всего		1061	228	1289

Суммарное пополнение библиотечного фонда в 2013-2014 уч.г.

Источник	Учебники	Художественные книги	Всего
УД МИД РФ	329	530	859
Спонсорская помощь	1061	228	1289
всего	1390	758	2148

3.2. Обновление учебного фонда

Всего с августа 2013 г. по май 2014 г. было получено 1390 учебников.

С учетом учебников, поступивших в школу в апреле 2013 г. (72 экз.) и в мае 2013 г. (296 экз.), и предназначенных для использования с сентября 2014 г., общее количество новых учебников к началу текущего учебного года составило **1757** книг. Такое пополнение учебного фонда стало самым существенным за последние годы.

➤ Значительное обновление учебного фонда в 2013-2014 уч.г. позволило:

- укомплектовать классы учебниками по большинству дисциплин;
- провести замену ряда учебников, не соответствующих федеральному перечню учебников;
- существенно повысить долю новых учебников как в общем составе учебников по классам, так и в общем объеме учебного фонда.

Состав новых учебников по классам приведен в приложении 1.

**Новые учебники по классам
в 2013-2014 уч. г.**
(без учета учебников по музыке, ИЗО, технологии)

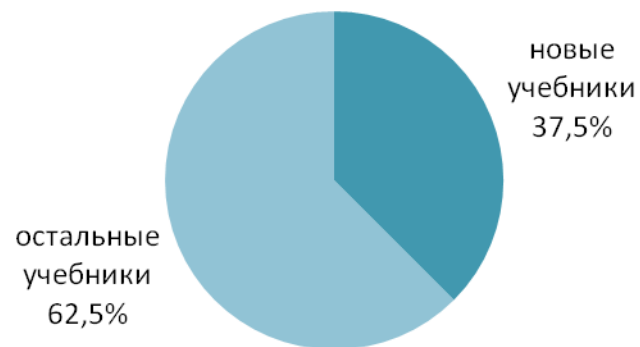
Класс	Всего наименований учебников	Новые учебники
1	6	0
2	6	4
3	6	5
4	6	0
5	8	2
6	11	5
7	14	7
8	16	11
9	14	8
10	17	4
11	15	2
Всего	119	48

Обновление учебников в 2013-2014 уч. г.

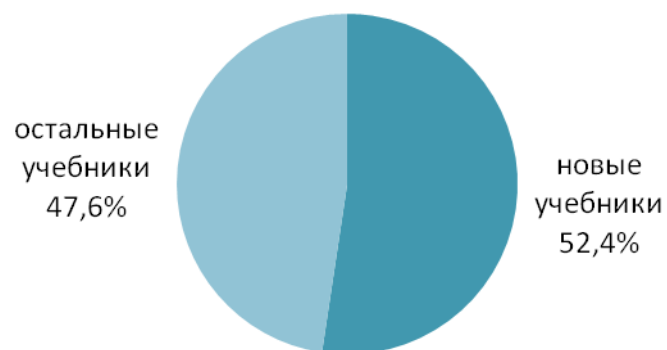
	Всего учебников	Новые учебники	% обновления
I ступень	24	9	37,5
II ступень	63	33	52,4
III ступень	32	6	18,8
ВСЕГО	119	48	40,3

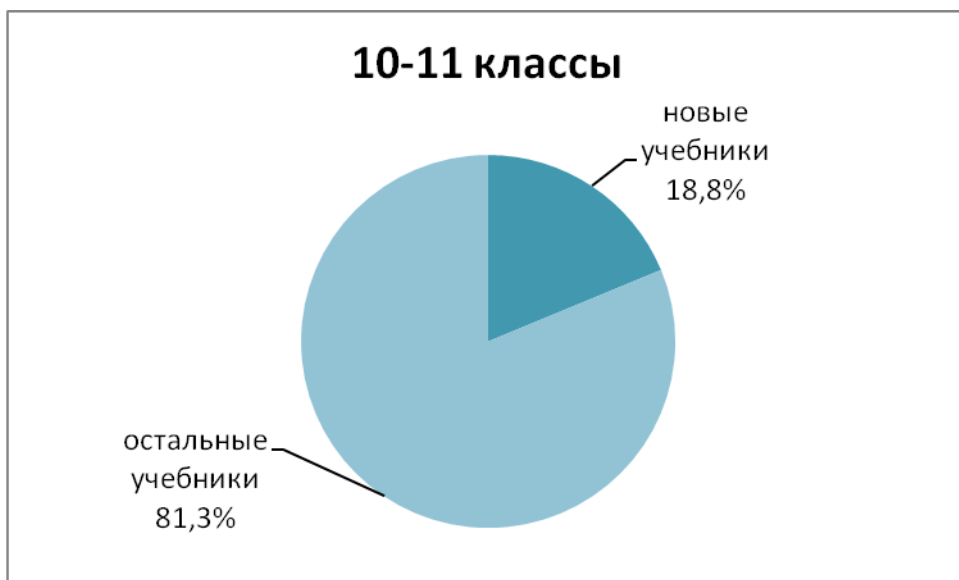
Процент обновления учебников в этом году составил по I ступени – 37,5%; по II ступени – 52,4%; по III ступени – 18,8% при общем обновлении по всем классам – 40,3%.

1-4 классы



5-9 классы





3.3. Работа по сохранности библиотечного фонда

В начале учебного года подготовлены и утверждены документы о сохранности библиотечного фонда (см. выше).

С участием ответственных за учебники по классам, заместителя директора по УВ и библиотекаря проводились рейды по проверке сохранности учебников в классах. Особое внимание обращалось на учебники без обложек

В течение года систематически проводилась проверка читательских формуляров с целью своевременного возврата выданных книг. Информация об имеющихся задолженностях учащихся доводилась до сведения классных руководителей.

Регулярно осуществлялся мелкий ремонт книг. К этой работе привлекались ребята 4-8 классов.

3.4. Списание устаревших учебников и художественных книг

В течение учебного года проделана большая работа по подготовке к списанию устаревших по содержанию и физического состояния книг. Последнее списание проводилось в школе в 2011 году и затрагивало только учебный фонд. Судя по большому количеству старых ветхих художественных книг, их списание не проводилось в течение долгого времени.

Всего подготовлено к списанию **более 2000** книг. Учебно-методическая и художественная литература просмотрена и ее состояние проанализировано с точки зрения необходимости списания. Большую помощь в проведение этой трудоемкой работы оказали учителя-предметники.

Списание книг позволит:

- повысить степень относительного обновления библиотечного фонда примерно на уровне 11%;
- освободить стеллажи для размещения новых поступлений.

3.5. Подготовка заказов на новые книги

Работа по подготовке заказов учебников требует:

- анализа изменения количественного состава классов с учетом числа учащихся-экстернов;
- учета перехода классов на ФГОС;
- отслеживания вхождения учебников в федеральный перечень;
- соответствия учебников определенным УМК.

Работа по подготовке заказов художественных книг предполагает:

- выявления дефицита книг по программе литературного и внеклассного чтения (1-4 классы);
- выявления дефицита книг по программе литературы (5-11 классы);
- определения спроса читателей на художественные книги с целью пополнения абонементов.

В январе 2014 г. был подготовлен заказ на книги по линии централизованного снабжения от УД МИД РФ, а в марте 2014 г. - заказ на учебную и художественную литературу в рамках спонсорской помощи.

4. Информационно-библиографическое обслуживание читателей в 2013-2014 учебном году

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование книги из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в библиотечных мероприятиях.

В библиотеке выделены следующие группы читателей:

- 1-4 кл.
- 5-9 кл.
- 10-11 кл.
- учащиеся-экстерны
- учителя и другие сотрудники школы.

Книговыдача по классам в 2013-2014 уч. г.

Класс	Школьная программа и внеклассное чтение	Абонемент	Учебники	Всего
1	0	262	135	397
2	24	203	22	249
3	400	164	10	574
4А	51	231	106	388
4Б	23	83	130	236
5	0	117	174	291
6А	54	89	221	364
6Б	32	25	131	188
7	12	94	343	449
8	1	27	473	501
9	90	27	193	310
10	161	5	212	378
11	184	5	256	445
ВСЕГО	1032	1332	2406	4770

Книговыдача на абонементе по отдельным возрастным группам в 2013-2014 уч. г.

	2013-2014 уч.г.	2012-2013 уч.г.	Рост (%)
1 класс	262	156	68
1-4 классы	943	896	5
5-9 классы	379	323	17

- Следует отметить наметившееся повышение интереса к чтению среди учащихся 5-8 классов, а также заинтересованность школьников в чтении классических произведений и книг о Великой Отечественной войне.

Общая книговыдача в 2013-2014 уч.г.

	2013-2014 уч.г.	2012-2013 уч.г.
Классы 1-11	4770	4683
Экстернат	189	223
Учителя и др. сотрудники школы	457	372
ИТОГО:	5416	5278

Средняя книговыдача на 1 учащегося

	2013-2014 уч.г.	2012-2013 уч.г.	Рост (%)
--	-----------------	-----------------	----------

Книговыдача в 1-11 кл	4770	4683	2
Количество учащихся	243	283	
Средняя книговыдача	19,6	16,5	19

- Рост книговыдачи в среднем на 19% объясняется целенаправленным пополнением художественного фонда новыми книгами, пользующимися спросом у читателей, а также работой по привлечению школьников к чтению.

5. Работа школьной библиотеки по привлечению учащихся к чтению и воспитанию бережного отношения к учебным и художественным книгам в 2013-2014 учебном году

5.1. Проведение библиотечной декады

Библиотечная декада проходила в школе с 9 по 25 октября 2013 года в рамках проведения Международного месячника школьных библиотек (приложение 2).

Международный девиз ММШБ 2013 года: «Школьные библиотеки: двери в жизнь». Внутришкольная тема: «**Береги школьный учебник!**»

Во время декады ребята учились своими руками делать закладки (1-3 кл.) и обложки для учебников (4-8 кл.), знакомились со структурой книг (5-6 кл.) и правилами бережного обращения с художественными и учебными книгами (1-9кл.).

Учащиеся 9 класса подготовили презентацию об отношении к школьным учебникам, которую представили в 7-8 классах.

7 класс выступил перед ребятами 5-6 классов с презентацией «Интересное о библиотеках», рассказав о древнейших и современных библиотеках, о библиотеках для взрослых и детей, о самых известных библиотеках своих стран и родных городов.

Во 2 и в 3 классах обсуждались правила бережного отношения к учебникам и художественным книгам.

Учащиеся 4«А» и 4«Б» классов узнали, как создают современные книги. Об этом им увлекательно рассказала Светлана Юрьевна Иванова, автор книг для детей и взрослых, журналист, редактор известного книжного издательства. Ребята узнали об основах работы издательств и типографий, познакомились с профессиями редактора, корректора, иллюстратора, дизайнера, верстальщика, маркетолога, полиграфиста. В конце урока отгадали тематический кроссворд.

5, 6«А» и 6«Б» классах познакомились с основными элементами книг, на практических примерах повторили правила бережного отношения к учебникам.

Первоклассники побывали на ознакомительной экскурсии в библиотеке и познакомились с книжной полкой 1 класса.

Были оформлены и вывешены в классах «правила бережного обращения с учебниками», а учащиеся начальной школы оформили в классах «Уголки книги».

Учащиеся 9-11 классов на уроках информатики учились составлять сметы на приобретение школьных учебников с использованием электронных таблиц.

В течение библиотечной декады ребята выполнили ряд творческих заданий. Третьеклассники сочинили и оформили сказки о старых книгах, а ребята из 7 класса написали «Поучения отрокам-книголюбам» о бережном отношении к книгам. Были подготовлены тематические выпуски газет «Без учебников, друзья, нам прожить никак нельзя» (6«А» класс); макет книги «Учебник – твой друг, без него как без рук» (Дряхлова Диана, 6«Б» класс); подборка материалов о самых известных библиотеках мира, исторических сведениях о библиотеках, пословицах и поговорках о книгах и библиотеках (5 класс). Ключач Кирилл (8 класс) выполнил интересные графические иллюстрации на тему «Вредные советы читателям».

В библиотеке прошли выставки новых учебников и художественных книг.

Завершила библиотечную декаду встреча с профессором Михайловой Н.И., заместителем директора Государственного музея А.С.Пушкина. Увлекательный рассказ Натальи Ивановны о жизни А.С. Пушкина сопровождался показом слайдов об экспозиции музея. Н.И.Михайлова подарила на память школе книги А.С.Пушкина и альбомы о музее.

Школа также получила в подарок от российского стенда, представленного на 58 международной книжной ярмарке (Белград, 20-27 октября 2013 г.), книги писателя Ю.Д. Нечипоренко «Ярмарочный мальчик» (издательство «ЖУК»), посвященные жизни и творчеству Н.В. Гоголя.

По итогам проведения декады был оформлен фотостенд «Главный помощник в учебе – учебник!», а самые активные ее участники были награждены грамотами.

5.2. Проведение библиотечных уроков

Библиотечные уроки являются важной формой привлечения учеников к чтению. Основными задачами их проведения является:

- развитие у учащихся мотивации к чтению;
- воспитание бережного отношения и любви к книге;
- привлечение детей к регулярному посещению библиотеки.

В течение года проведено 20 библиотечных уроков:

Тема урока	Класс	Примечание
Презентация «Известные библиотеки мира»	5 класс 6А и 6Б классы 7 класс 8 класс	Уроки подготовлены и проведены учащимися 7 класса (кл.рук. Генералова О.Б.)

Первое посещение библиотеки	1 класс	
Как беречь книги	2 класс 3 класс	
Как создают современные книги	4А класс 4Б класс	Уроки проведены совместно с писателем, журналистом, редактором Ивановой С.Ю.
Структура книги	5 класс 6А класс 6Б класс	
Презентация «Живут в библиотеке учебники-калеки»	7 класс 8 класс 9 класс	Уроки подготовлены и проведены учащимися 9 класса
«Лесные тайнички» Н.И.Сладкова	1 класс	
Присядем на полянке с Виталием Бианки	2 класс	
Викторина по произведениям В.В.Бианки	3 класс	
«Книжкаина жизнь»	4А класс	Урок проведен совместно с писателем, журналистом, редактором Ивановой С.Ю.
«Длиннохвостые разбойники» Г.А.Скребицкого	4Б класс	

5.3. Организация книжных выставок

Проведение регулярных тематических книжных выставок позволяет привлечь внимание школьников к чтению книг и творчеству писателей, познакомить ребят с литературным календарем, способствовать расширению представления о родной стране и окружающем мире.

В текущем учебном году было организовано 46 выставок:

1. «Книги для первоклассников»
2. «Новые учебники в 2013-2014 учебном году»
3. «Новый год стучится в дверь!»
4. «Живут в библиотеке учебники-калеки»
5. «Открываю книгу – открываю мир»
6. «Эти удивительные животные»
7. «9 декабря - День Героев Отечества»
8. «К 23 февраля – Дню защитника Отечества!»
9. «Подвиг Ленинграда, 1941-1944 гг.»
10. «С Днем Победы! Книги о войне»
11. «Ко Дню космонавтики»
12. «Знакомимся с новыми книгами»
13. «Книги-подарки ребят школьной библиотеке»
14. «Книги, подаренные учениками школы»
15. «Сказки о старых книгах» (сказки, написанные третьеклассниками)»
16. «Увлекательное, удивительное, интересное!»

17. «Я познаю мир!»
18. «Страницы истории»
19. «155 лет со дня рождения Сельмы Лагерлеф»
20. «105 лет со дня рождения Носова Н.Н.»
21. «195 лет со дня рождения Тургенева И.С.»
22. «110 лет со дня рождения Катаева В.П.»
23. «Новые художественные книги»
24. «95 лет со дня рождения Солженицына А.И.»
25. «210 лет со дня рождения Тютчева Ф.И.»
26. «95 лет со дня рождения Заходера Б.В.»
27. «185 лет со дня рождения Толстого Л.Н.»
28. «130 лет со дня рождения Беляева А.Р.»
29. «90 лет со дня рождения Бондарева Ю.В.»
30. «115 лет со дня рождения Олеши Ю.К.»
31. «75 лет со дня рождения Пивоваровой И.М.»
32. «85 лет со дня рождения Токмаковой И.П.»
33. «120 лет со дня рождения Бианки В.В.»
34. «245 лет со дня рождения Крылова И.А.»
35. «140 лет со дня рождения Пришвина М.М.»
36. «135 лет со дня рождения Бажова П.П.»
37. «110 лет со дня рождения Гайдара А.П.»
38. «95 лет со дня рождения Гранина Д.А.»
39. «95 лет со дня рождения Джерома Сэлинджера»
40. «205 лет со дня рождения Эдгара По»
41. «75 лет со дня рождения Крапивина В.П.»
42. «90 лет со дня рождения Астафьева В.П.»
43. «90 лет со дня рождения Друниной Ю.В.»
44. «150 лет со дня рождения Этель Войнич»
45. «215 лет со дня рождения Оноре де Бальзака»
46. «155 лет со дня рождения Артура Конан-Дойла»

5.4. Организация постоянной выставки рисунков «Галерея сказок»

В текущем учебном году была подготовлена и открыта постоянно действующая выставка иллюстраций к русским и зарубежным сказкам «Галерея сказок». Старт проекту был дан во время проведения библиотечной декады. Из подготовленных учащимися 1-10 классов рисунков (учитель ИЗО Вранич С.В., классный руководитель 4«А» класса Старова Ю.В.) для экспозиции были отобраны 68 лучших работ (приложение 3).

Открытие «Галереи сказок», в котором приняли участие учащиеся начальной школы, состоялось 7 апреля 2014 г.

Выставка размещена на 1-ом этаже школы.

Одним из результатов организации галереи стало предложение, сделанное нашим школьникам побывавшей на выставке детской

писательницей Марианной Бор-Паздниковой, принять участие в иллюстрации ее рассказов и стихотворений.

5.5. Библиотечная поддержка школьных мероприятий

Во время проведения недели предметов естественно-научного цикла были организованы две тематические книжные выставки: «Увлекательное, удивительное, интересное!» и «Я познаю мир!»

Предметная неделя начальных классов «Я мир природы с книгой открываю!» сопровождалась проведением библиотечных уроков в 1-4 классах; подготовкой тематических книжных выставок «Открываю книгу – открываю мир», «Эти удивительные животные»; подбором книг для подготовки и проведения тематических мероприятий.

Проводился подбор книг и материалов для участия в сетевом проекте «В гостях у сказки».

5.6. Привлечение школьников к работе в библиотеке

В текущем году был сформирован актив библиотеки (ученики 4-7 классов), а также выбраны ответственные за учебники (5-10 классы).

Учащиеся охотно помогают в библиотеке:

- выдают и принимают книги у ребят начальной школы;
- помогают оформлять выставки книг;
- следят за аккуратной расстановкой книг на стеллажах;
- помогают разбирать и оформлять новые книги и учебники;
- подклеивают и приводят в порядок книги;
- помогают выдавать и принимать учебники.

В конце августа 2013 года учащиеся 8 класса оказали большую помощь в своевременной подготовке новых учебников к началу занятий.

5.7. Поощрение лучших читателей

В конце первого полугодия были определены лучшим читателями среди 1-7 классов. Ученикам начальной школы выставлялись «библиотечные пятерки».

По итогам учебного года лучшие читатели награждены грамотами.

Информация о лучших читателях размещается на сайте школы.

5.8. Воспитание бережного отношения к книгам

Тема бережного отношения к учебному и художественному фонду постоянно находилась в центре внимания администрации школы и библиотеки.

Библиотечная декада, прошедшая под девизом «Береги школьный учебник!», включала целый ряд мероприятий по воспитанию аккуратного отношения к книгам, в том числе тематические библиотечные уроки,

сочинение сказок о старых книгах, подготовку стенда «Вредные советы читателям» и многое другое (см. п. 3.1).

Систематически проводились коллективные и индивидуальные беседы со школьниками о необходимости аккуратного отношения к учебникам и художественной литературе.

Была подготовлена выставка учебников, наглядно демонстрирующая примеры плохого обращения с книгами.

В 7-9 классах прошли специальные уроки-презентации «Живут в библиотеке учебники-калеки».

Учащиеся привлекались к проведению рейдов по проверке сохранности учебников.

Школьники регулярно помогали приводить книги в порядок, подклеивать страницы и переплеты. С участием ребят приведено в порядок более 240 книг.

6. Информационная работа

Одной из основных задач школьной библиотеки является информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса.

- Оказывается необходимая помощь учителям и учащимся в подборе литературы для проведения уроков и предметных недель, подготовки к участию школьников в сетевых олимпиадах МИД РФ.
- Осуществляется поиск отсутствующих в библиотеке художественных произведений в сети Интернет.
- Проводится постоянная работа по подбору учебно-методической литературы для кабинетов.
- Обеспечивается консультационная поддержка при выборе школьниками произведений для внеклассного чтения.
- Подготовлен список учебников по классам на следующий год.
- В течение года постоянно обновлялась информация на библиотечном стенде.
- Статьи о работе библиотеки передавались в школьную газету.
- Подготовлены материалы для библиотечного раздела школьного сайта по следующим направлениям:
 - Береги школьный учебник!
 - Учебники на 2013-2014 учебный год
 - Библиотечная декада
 - Лучшие читатели
 - Помощники библиотеки
 - Книги для внеклассного чтения
 - Творческие проекты
 - Фотогалерея «Читатели в библиотеке»

- С участием учителей начальных классов и учителей литературы, подготовлены и размещены на сайте и библиотечном стенде списки книг, рекомендуемых для чтения в 1-11 классах.

7. Справочно-библиографическая работа

В библиотеке имеется каталог художественной и учебной литературы. Вся поступающая в библиотеку литература своевременно регистрируется.

На каждого читателя заведены формуляры, где фиксируются выданные книги.

В течение года оказывалась справочно-библиографическая помощь учителям и ученикам школы в подборе книг и отдельных литературных произведений.

8. Приоритетные задачи на 2014-2015 учебный год

1. Продолжение работы по сохранности учебного и художественного книжного фонда, в первую очередь – новых учебников.

2. Завершение комплектации начальных классов учебниками ФГОС – получение учебников для 4 класса, а также учебников для 1-4 классов по технологии, ИЗО, музыке и физической культуре.

3. Обеспечение 5-8 классов учебниками по музыке и ИЗО, соответствующих федеральному перечню.

4. Дальнейшее пополнение библиотечного фонда учебной и художественной литературой.

5. Списание устаревшей по содержанию и ветхой литературы.

6. Проведение очередной библиотечной недели/декады с учетом двух знаменательных событий октября 2014 года – 200-летия со дня рождения М.Ю.Лермонтова и 70-летия освобождения Белграда.

7. Продолжение поиска новых форм воспитательной работы, направленной на развитие интереса ребят к чтению и бережному отношению к книгам (включая проведение библиотечных уроков в начальной школе с привлечением учеников 6-8 классов).

8. Желательно оборудование библиотеки компьютером с ЖК-монитором и подключением к сети Интернет для проведения библиотечных уроков и презентаций, ведения документации, поиска необходимых произведений по школьной программе и внеклассному чтению в электронном виде.

9. Завершение оформления библиотеки художественными работами школьников с иллюстрациями к любимым литературным произведениям.

10. Создание музея библиотеки, основу которого могут составить хранящиеся в фонде книги с автографами известных детских писателей.