



Школа при Посольстве России в Республике Сербии

АНАЛИЗ

учебно – воспитательной работы средней общеобразовательной школы при Посольстве России в Республике Сербии за 2012 - 2013 учебный год.

В 2012 - 2013 учебном году педагогический коллектив средней общеобразовательной школы при Посольстве России в Республике Сербии работал над проблемой «Дифференциация и индивидуализация учебно – воспитательного процесса с учётом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся на основе государственных образовательных стандартов, совершенствование педагогических технологий в обучении в условиях заграничной школы».

Исходя из этого были поставлены образовательные и воспитательные задачи, предусматривающие:

- ❖ завершение переход на ФГОСы в начальной школе и начало работы по подготовке к переходу на внедрение ФГОС основного общего образования;
- ❖ приоритетным разработку системы воспитательной работы как необходимое условие внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов;
- ❖ продолжение работы по совершенствованию программы развития школы на 2011-2016 годы и Концепции воспитательной деятельности школы.
- ❖ обеспечение полного соблюдения новых СанПиНов, в соответствии с разработанными планами мероприятий;
- ❖ дальнейшее использование и развитие положительного опыта работы школ, а именно:
 - участие в конкурсе проектов "Школьная планета МИД" (организатор средняя школа при Посольстве России в Эфиопии);
 - участие в сетевых проектах (координатор – средняя школа при Посольстве России в Польше);
 - участие в организации взаимодействия школ в регионах (организаторы – средние школы при посольствах в Швеции, Аргентине, КНР, Гвинее);
 - разработка и приведение в соответствие с предъявляемыми требованиями сайта школы, участие в конкурсе (организатор - средняя школа при посольстве в Турции при поддержке школ в Монголии, Сербии, ФРГ (Берлин));
- ❖ сохранение приоритетными направления: духовно - нравственное,

- патриотическое и гражданское воспитание учащихся в условиях работы заграничной школы;
- ❖ создание условий для формирования информационной и коммуникативной компетенций учащихся;
 - ❖ использование в учебно - воспитательном процессе учебно – методические и дидактические материалы, системы информационного обеспечения занятий;
 - ❖ продолжение внедрения здоровьесберегающих технологий в урочную и внеурочную деятельность;
 - ❖ развитие системы школьного самоуправления (соуправления) как важного элемента в воспитательном процессе становления личности ребенка.
 - ❖ продолжение работы по совершенствованию дополнительного образования учащихся через возможность увеличения количества кружков, секций, детских объединений воспитательной и развивающей направленности в целях развития личности школьника.

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ " Об образовании", Уставом школы, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

1. КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

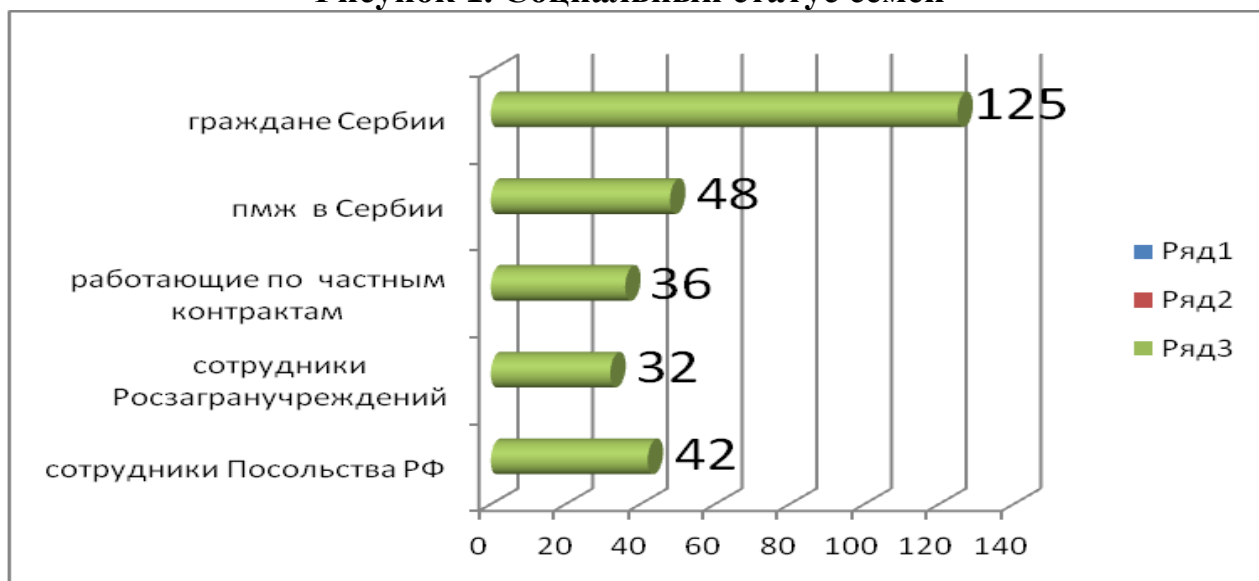
Сегодня образование – это сфера интересов государства, семьи, личности, социума. В соответствии с этим цель образовательного учреждения – обеспечение государственных гарантий граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным предметам.

Средняя общеобразовательная школа при Посольстве России в Сербии предоставляет право на получение бесплатного среднего полного общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами детям, находящимся за границей с родителями, командированными за рубеж государственными учреждениями Российской Федерации. При наличии свободных мест в школе могут обучаться дети других граждан России и граждан иностранных государств на договорной основе.

В средней школе при Посольстве РФ в Республике Сербии на конец 2012-2013 учебного года очно обучалось 283 человека и 46 получали образование в форме экстерната.

Из 283 учащихся дети граждан РФ - 158 человек, в том числе дети сотрудников Посольства – 42, сотрудников других росзагранучреждений (торгпредство, российский центр науки и культуры, Аэрофлот и др.) – 32, граждан России, работающих по частным контрактам – 36 и постоянно проживающих в Сербии – 48. Вместе с ними обучение проходят 125 иностранных учащихся, в том числе граждане Сербии.

Рисунок 1. Социальный статус семей



Анализ диаграмм показывает, что в школе обучается 44 % граждан Республики Сербии. Это говорит, что школа при Посольстве России в Республике Сербии пользуется спросом у детей и родителей Сербии.

Изменение контингента за 4 учебных года

	2008-2009	2009-2010	2010/2011	2011/2012	2012-2013
Общее количество учащихся	149	178	221	268	283
Общее количество классов	11	11	13	13	13
Количество учащихся на I ступени (начальное образование)	53	70	97	112	116
Количество учащихся на II ступени (основное образование)	60	83	97	120	128
Количество учащихся на III ступени (среднее образование)	36	25	27	36	39

Из них: мальчиков - 150, девочек – 133 (на 25.05.2013)

	I ступень	II ступень	III ступень	Всего
Мальчиков	62	67	21	150
Девочек	54	61	18	133
Всего	116	128	39	283

Наполняемость классов

1	2	3А	3Б	4	5А	5Б	6	7	8	9	10	11
27	27	19	19	24	20	15	25	31	21	16	20	19

Таким образом, видим, что увеличилось количество обучающихся на всех ступенях обучения.

2. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОЛЛЕКТИВА ШКОЛЫ, НАПРАВЛЕННАЯ НА УГЛУБЛЕНИЕ ПРОЦЕССОВ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.

2.1. ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА ШКОЛЫ.

Учебный план средней общеобразовательной школы при Посольстве РФ в РС разработан на основе Федерального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования с учетом 5- дневной учебной недели (1-11 классы).

Первая ступень 1-4 классы:

Особенности некоторых предметов:

- предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» в 3,4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология (Труд)». Изучение этого предмета направлено на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности;

- «Искусство (музыка и ИЗО) - 1, 2 , 3, 4 классы (2 часа в неделю) разделен на два предмета «Искусство (ИЗО)» и «Искусство (Музыка)»;

- третий час учебного предмета «Физическая культура» используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрения современных систем физического воспитания;

На основании Письма Минобразования России от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» балльное оценивание учащихся начинается после окончания повторения изученного в 1 классе (2 четверть 2 класса).

С 2011-2012 учебного года учащиеся 1 классов учатся по федеральным государственным образовательным программам второго поколения, учащиеся 2 класса с 2012 - 13 учебного года. Педагоги используют УМК «Школа России ».

Учебный план 3 и 4 классов соответствует учебному плану начального общего образования Федерального базисного учебного плана (от 30 августа 2010 г. N 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений российской федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. n 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования".

Вторая ступень - 5-9 классы:

С 2012-2013 учебного года в учебном плане произошли изменения: введены предметы "Музыка" - 8 класс, "ИЗО" - 7 класс и "Музыка и ИЗО" - 9 класс, т.к. в 2011 - 12 учебном году данные предметы не изучались.

Часы школьного компонента используются следующим образом:

5 класс:

- математика – 1 час, с целью повышения математической подготовленности обучающихся и качественного достижения требований образовательного стандарта общего образования увеличен объем учебной нагрузки по предмету;
- английский язык – 1 час, с целью качественного достижения требований образовательного стандарта общего образования увеличен объем учебной нагрузки по предмету;

6, 7, 8 классы:

- математика – 1 час, с целью повышения математической подготовленности обучающихся и качественного достижения требований образовательного стандарта общего образования увеличен объем учебной нагрузки по предмету;

- информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - 1 час. Данный предмет рассматривается, как технологическая основа освоения смежных предметов и ориентирован на запросы учащихся;

9 класс:

- русский язык – 1 час, с целью повышения грамотности обучающихся и качественного достижения требований образовательного стандарта общего образования увеличен объем учебной нагрузки по предмету;

- математика – 1 час, с целью повышения математической подготовленности обучающихся и качественного достижения требований образовательного стандарта общего образования увеличен объем учебной нагрузки по предмету;

- английский язык – 1 час, с целью качественного достижения требований образовательного стандарта общего образования увеличен объем учебной нагрузки по предмету.

Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10.

Третья ступень-10-11 классы:

Школа 3 ступени работает по базисному учебному плану, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего

образования» № 241 от 20.08.2008 г..

В учебный план школы входят обязательные предметы и предметы по выбору. Учебный предмет «Естествознание» не изучается на базовом уровне в инвариантной части, так как на базовом уровне в вариативной части изучаются три предмета естественно-научного цикла: физика, биология, химия и география.

География в 2012 - 13 учебном году изучается только в 10 классе (1 час.), так как в 2011 - 12 учебном году в 10 классе было 2 часа в неделю. С 2013 - 14 учебного года изучение географии будет соответствовать федеральному базисному учебному плану.

Учебный предмет «Обществознание» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне включает разделы «Обществознание». "Право" изучается в рамках предмета "Обществознание". Предмет «Экономика» изучается за счет школьного компонента (1 час.).

Предметы школьного компонента – это предметы по выбору и спецкурсы. Они способствуют развитию содержания одного из базовых учебных предметов и дают дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена, позволяют удовлетворить познавательные интересы обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

2.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Помимо УВП согласно учебному плану в школе в 2012-2013 году проводилась учебная работа с детьми, имеющими повышенные образовательные потребности. Дополнительное образование реализуется во вторую половину дня и включается в расписание как занятия по выбору. Работа проводилась по разным направлениям:

- факультативы; кружки; изостудия; спортивные секции; групповые и индивидуальные занятия;
- подготовка к олимпиадам и конкурсам;
- исследовательская и проектная деятельность учащихся;
- подготовка к ЕГЭ;
- выпуск школьной газеты;
- танцы, художественная самодеятельность.

Ученические объединения во внеурочное время в 2012-2013 учебном году.

(Реализация программ дополнительного образования детей)

Наименование программы дополнительного образования детей	Класс	Количество обучающихся
<i>Культурологическое направление:</i>		
Русский язык (консультации)	5,8	16

«Уроки словесности»	9-10	20
«Учим русский язык»	1	11
«Русский фольклор»	3	18
«Занимательная грамматика»	6,7	20
Грамматика английского языка	5,6	4
«Русская словесность»	4	19
«Мой могучий русский язык»	3	18
Риторика	2	12
Решение уравнений и задач	5-7	15
Русский язык(консультации)	11	8
<i>Научно-техническое направление:</i>		
Проектная деятельность	7 -8	15
«Юный технолог»	2	27
Техническое оснащение школьных мероприятий	8- 10	8
«Info – Да»	8,9	8
Подготовка к экзаменам по обществознанию	9	12
Подготовка к экзаменам (обществознание, история)	11	10
«Информатика. Решение задач » (подготовка к ЕГЭ)	11	19
Готовимся к экзамену по географии	9	5
«Физика. Решение задач» (подготовка к ЕГЭ)	11	5
Подготовка к итоговой аттестации по английскому	11	3
«Подготовка учащихся к ЕГЭ по химии»	10,11	10
Подготовка к итоговой аттестации по математике	9	16
Подготовка к ЕГЭ по математике	11	18
Подготовка к экзаменам «Сдаем без проблем!»	9	7
Подготовка к итоговой аттестации	9	7
<i>Эколого-биологическое направление:</i>		
«За страницами школьного учебника по химии»	8	19
<i>Физкультурно-оздоровительное направление:</i>		
Плавание.	2-5	32
Мини-футбол	1-4	12
Мини-футбол	9-11	12
Настольный теннис.	5-8	12
<i>Художественно-эстетическое направление:</i>		
«Умелые ручки» (лепка)	1	10
«Английский театр»	5 – 8	15
Театральная студия	5,8,11	10
Росинка	2,3,7,8	20
«Наш веселый дружный хор»	1 – 4	30
Чародеи	6-7	11
Чародеи	3-4	20
Чародеи	6-7	11

«Гармония»	5 - 11	30
«Радуга» (театрально - постановочный)	5,6	14
Хор	2-3	20
Хор	4-5	20

Программа факультативных занятий пройдена в полном объеме.

Кроме факультативных занятий проводились групповые и индивидуальные занятия с учащимися, направленные на углубленное изучение материала, подготовку к ЕГЭ, развитие интеллектуальных и художественных способностей. Особое место занимает работа с одаренными детьми. Каждым учителем была проведена работа по выявлению одаренных детей, и спланирована работа с ними.

2.3. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПОДДЕРЖКИ ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ.

Деятельность школы по развитию системы поддержки талантливых детей определяется соответствующим направлением национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

В 2012-2013 учебном году с целью выявления одаренных детей в школе проводились олимпиады по предметам гуманитарного и естественно-математического цикла.

Исследовательская и проектная деятельность учащихся

В 2012-2013 учебном году продолжилась работа с детьми в этом направлении. Были заявлены проекты по разным предметам, по которым и велась работа.

По результатам отбора внутри школы были выделены 6 работ для участия в конкурсе проектных и исследовательских работ учащихся общеобразовательных школ при загранучреждениях МИД РФ "Школьная планета МИД" под патронажем отдела заграншкол Департамента кадров МИД РФ». Общее руководство исследовательской деятельностью учащихся осуществлял директор школы Сметанкин Л.И., и зам. директора по УВР Сторожук Г.А..

Результаты участия в конкурсе «Школьная планета МИД»

	Послано работ	I место	II место	III место
2011-2012	6	-	1	1
2012-2013	6	1	1	1

Рейтинг школ, участниц конкурса «Школьная планета МИД»

Год	Место
2010	5
2011	
2012	
2013	3

Мы видим положительную динамику участия школы в исследовательской и проектной работе. В следующем учебном году необходимо продолжить работу в данном направлении учебной деятельности и постараться сохранить или улучшить имеющиеся результаты.

Сетевые проекты

Кроме указанного выше конкурса, учащиеся нашей школы на протяжении нескольких лет, являются участниками сетевых проектов, организованных для обучающихся заграничных школ МИД РФ.

Результаты участия в сетевых проектах

	I место	II место	III место
2009-2010	-	-	-
2010-2011	-	1	2
2011-2012	1	2	-
2012-2013	1	1	1

В 2012-2013 учебном году школа участвовала во всех сетевых проектах заграничных школ Департамента кадров МИД РФ. Как победитель, школа принимала участие в сетевом проекте "США и Великобритания - единство в различии (USA and Britain - let's agree to differ)", организованном средней школой при Посольстве России в США (Вашингтон).

Проекты 2012-2013 учебного года

Название проекта	Школа-организатор	Итоги
Начальная школа		
Дом, который построил Маршак	Школа при Посольстве России в Швеции 20 ноября	10 место из 40 Участвовало 59 школ Макс -145 б, мин – 93,5 б Набрали 129 б
Знатоки английского	Школа при Посольстве	7 место из 17

языка	России в Иране 4 февраля	Участвовало 41 школа Макс -60 б, мин – 17 б Набрали 56,5 б
Дружим с русским языком	Школа при Посольстве России в Египте 9 апреля	12 место из 16 Участвовало 34 школы Макс -29 б, мин – 8 б Набрали 13 б
Гуманитарно-эстетический		
Неустанное служение истории. Портреты художников, композиторов, писателей. Посвящается 180-летию со дня рождения П.М.Третьякова	Школа при Посольстве России в Гвинее 27 ноября	5 место из 13 Участвовало 44 школы Макс -30 б, мин – 11 б Набрали 23 б
Я знаю русский язык	Школа при Посольстве России в Мали 24 января	17 место из 27 Участвовало 50 школ Макс-63,5 б, мин- 25 б Набрали 43 б
Естественно-математический		
Следствие ведут знатоки	Школа при Посольстве России в Чехии 6 декабря	10 место из 27 Участвовало 41 школа Макс -122 б, мин – 60 б Набрали 99 б
Немного о многом или коротко о главном	Школа при Посольстве России в ФРГ 27 февраля	9 место из 29 Участвовало 37 школа Макс -288 б, мин – 117 б Набрали 190 б
Иностранные языки		
«The Beatles is forever!»	Школа при Посольстве России в Греции 12 декабря	8 место из 22 Участвовало 37 школ Макс -72 б, мин – 35.5 б Набрали 62 б
«We learn, we study, we enjoy»	Школа при Посольстве России в Венгрии 19 марта	2 место из 22 Участвовало 36 школ Макс -138 б, мин – 52 б Набрали 132 б
«США и Великобритания –	Школа при Посольстве России в США	5 место из 12 Участвовало 15 школ

единство в различии (USA and Britain let's agree to differ)»	10 апреля Среди школ-победителей и школ-организаторов сетевых олимпиад по английскому языку	Макс -340 б, мин – 12 б Набрали 262 б
--	---	---

В следующем учебном году необходимо продолжить участие в сетевых проектах и учесть недочеты участия в 2012-2013 учебном году. А именно:

1. Принять участие в 1 этапе «Предложение проекта к реализации», (т.к. количество предложенных школами проектов, каждое предложение оценивается по 2 балла).
2. Принять участие в голосовании (оценивалось одним баллом)
3. По возможности, стать организатором в проведении проекта (оценивалось от 4 до 8 баллов за проведенный проект).

3. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ШКОЛЫ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

3.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ 1-11 КЛАССОВ.

Очное обучение.

На конец 2012-2013 учебного года в школе обучалось 283 обучающийся, из них:

- обучающихся I ступени – 116 человека;
- обучающихся II ступени – 128 человека;
- обучающихся III ступени – 39 человек;

По итогам учебного года аттестации подлежало 256 обучающихся.

Анализ образовательной деятельности по школе за 2012-2013 учебный год представлен в таблице.

Параметры статистики	1 ступень	2 ступень	3 ступень	Итого
По списку	116	128	39	283
Подлежат аттестации	89	128	39	256
Аттестованы	89	128	39	256
Учатся на «4» и «5»	71	78	16	165
Качество знаний (в %)	80 %	61 %	41 %	64 %
Не успевают	-	3	1	4
Из них:	-	1	1	2
– переведены условно				
– оставлены на повторный год (2-8 кл)	-	1	-	1
– оставлены на повторный год (9 кл.)	-	-	-	-

– выпущены со справкой	-	-	-	-
– допущены к Г(И)А с одной «2»	-	1	-	1
Успеваемость (в %)	100 %	98%	97 %	98 %

Не аттестованных обучающихся по итогам данного образовательного периода нет. Неудовлетворительных обучающихся по итогам 2012-2013 учебного года 4.

Учащийся 7 класса Инютин Михаил по итогам учебного года имеет 4 неудовлетворительные отметки (по русскому языку, литературе, алгебре и геометрии). Решением Педсовета от 23 мая 2012 года Инютин М. оставлен на повторное обучение в 7 классе.

Два ученика имеющих одну неудовлетворительную отметку по итогам года переведены в следующий класс условно:

- Талович Милош (русский язык) в 8 класс,
- Гмийович Александр (алгебра) в 11 класс.

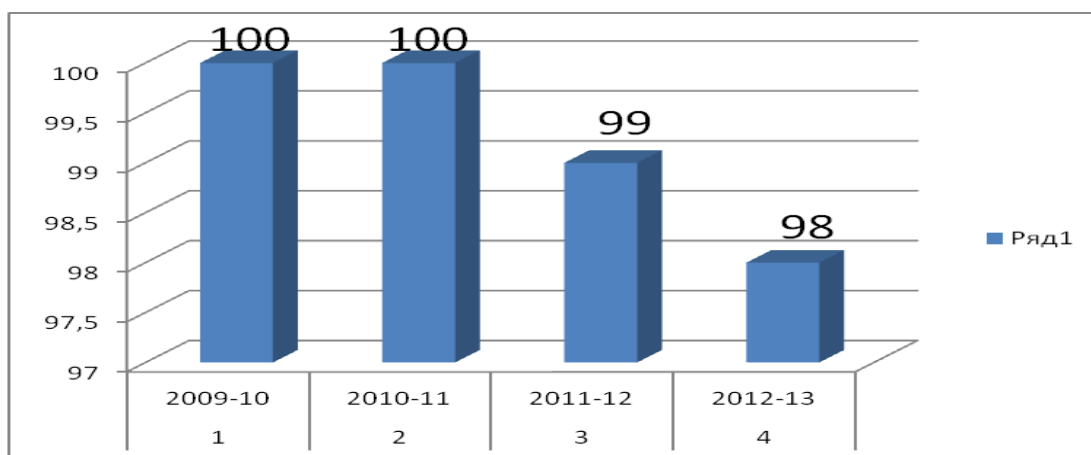
Повторная аттестация для них назначена в конце октября.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по школе за 4 года приведен в таблице.

Учебный год	Успеваемость, %				Качество знаний, %			
	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	по школе	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	по школе
2009-2010	100	100	100	100	80	54	56	63
2010-2011	100	100	100	100	97	86	79	88
2011-2012	100	100	98	99	97	57	61	86
2012-2013	100	98	97	98	80	61	41	64

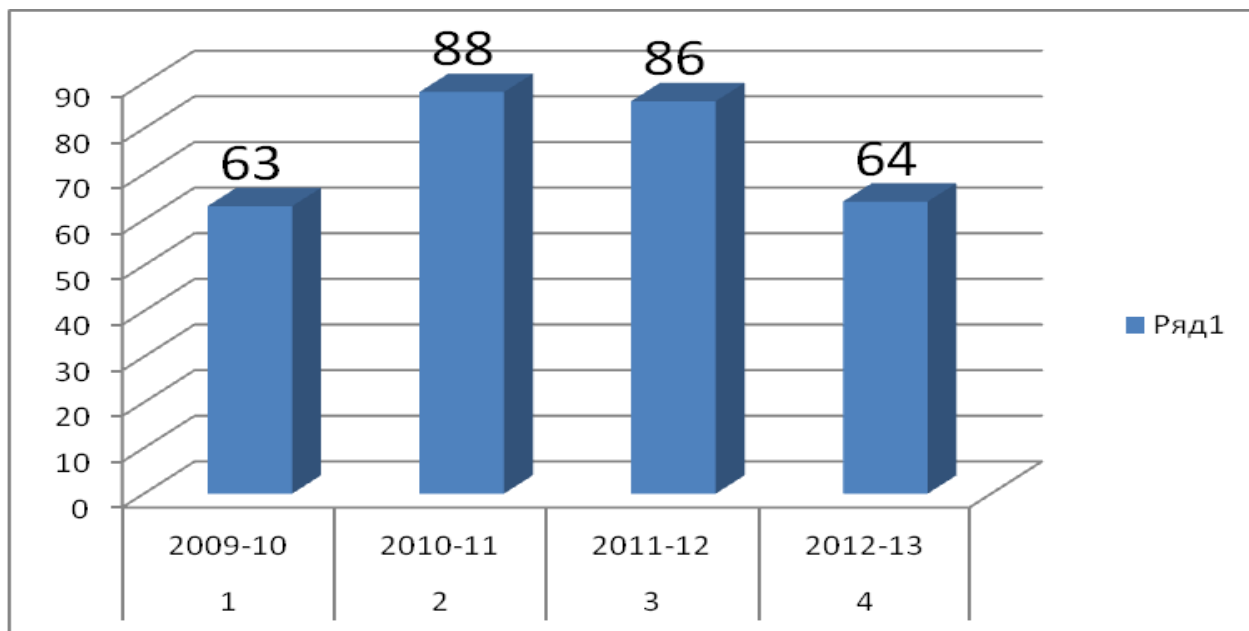
На диаграмме показан сравнительный анализ успеваемости по школе за 3 года.

Рисунок 2 Динамика успеваемости по школе



На диаграмме 2 показан сравнительный анализ качества знаний по школе за 4 года.

Рисунок 3 Динамика качества знаний по школе



Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по четвертям 2012-13 учебного года представлен в таблице.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по четвертям 2012-2013 учебный год.

Четверть	Успеваемость, %				Качество знаний, %				Динамика, %	
	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	по школе	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	по школе	Успеваемость	Качество знаний
1	100	96	-	98	61	56	-	58		
2	100	98	99	99	59	57	28	60	-1	+2
3	100	95	-	98	59	59	-	62	-1	+2
4	100	98	99	98	84	56	38	63	0	+1
год	100	98	97	98	80	61	41	64	0	+1

Сравнивая результаты образовательной деятельности по четвертям 2012-2013 учебного года, следует отметить стабильную успеваемость и повышение качества знаний по итогам года.

Общие итоги 2012-2013 учебного года по классам в сравнении с предыдущими годами:

Кл.	Успеваемость (%)				Качество знаний (%)				"Отличники" (%)			
	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013
2	100	100	100	100	96	99	76	70	13	29	24	26
3	100	100	100	100	73	98	95	84	20	12	43	37
4	100	100	100	100	67	93	100	88	28	10	22	38
2-4	100	100	100	100	80	97	97	80	20	17	30	34
5	100	100	100	100	58	95	83	77	21	26	7	17
6	100	100	100	100	69	92	73	56	25	26	24	4
7	100	100	100	94	36	85	60	65	9	18	15	19
8	100	100	99	100	42	73	59	43	5	7	24	10
9	100	100	100	94	60	83	28	38	7	4	-	19
5-9	100	100	100	98	54	86	57	61	13	16	14	14
10	100	100	95	95	33	90	12	20	-	18	-	-
11	100	100	100	100	69	68	11	41	25	-	35	-
10-11	100	100	98	97	56	79	61	41	16	9	16	-
2-11	100	100	100 (99)	98	63,4	88	86	64	16	15	23	19

Общее качество знаний по школе в пределах среднего и высокого показателей. По сравнению с прошлыми годами общее выросло количество «отличников».

Успевают на отлично 48 обучающихся, это 19 % от числа аттестованных обучающихся. 22 ученика по итогам учебного года награждены похвальными листами.

Обучающиеся на отлично в 2012-2013 учебном году

Класс	Кол-во отличников	ФИ обучающегося
2	7	Гришина А., Гусев М., Иванова М., Коробов П., Маевская В., Мажаровский М., Тумачёв Д.
3А	7	Белков Г., Ждрале Д., Ждрале С., Мишкович А., Макрова А., Рыжухина А., Шумилина А.
3Б	7	Дьяконова И., Игнатович Л., Сафаргалиева М., Сероус Н., Сингх М., Михайлов Т., Муникравич С.
4	9	Болотин К., Больбух Е., Новкович Л., Половцев И., Семенова Е., Шубарич Х., Газизов В., Лисовенко Е., Маткович Л.
5А	4	Коробова Л., Маторина Е., Стойкович А., Коробова Е..
5Б	2	Дряхлова Д., Скребнева К.
6	1	Брческе Д.
7	6	Коншин А., Маткович М., Миладинович А., Радович К., Десинова М., Забиякина Т.
8	2	Караджич А., Ябланович А.

9	3	Гайич З., Кокорин А., Пономарева П.
10	-	-
11	-	-
Итого	48	

Произошел рост отличников в 6, 7 классах и снижение количества отличников в 3,6,8 классах.

**Обучающиеся, имеющие одну «4» по результатам
2012-2013 учебного года**

№п/п	Класс	ФИ обучающегося	Предмет	ФИО учителя
1.	3А	Дряхлов М.	английский язык	Болотина Е.В.
2.	3Б	Додиг Т.	русский язык	Анисимова И.В.
3.	3Б	Папич Л.	русский язык	Анисимова И.В.
4.	3Б	Секицки А.	русский язык	Анисимова И.В.
5.	4	Сидорова Д.	русский язык	Емельянова О.В.
6.	5А	Горшкова А.	русский язык	Сметанкина О.Н.
7.	5А	Клюкач К.	русский язык	Сметанкина О.Н.
8.	5Б	Славин А.	русский язык	Сметанкина О.Н.
9.	5Б	Младженович Ф.	русский язык	Сметанкина О.Н.
10.	6	Маркович В.	математика	Генералова О.Б.
11.	7	Жмур Д	география	Иванова Л.В.
12.	9	Федюнина А.	география	Иванова Л.В.
Итого	12			

Резерв отличников - 12 обучающихся (5% от общего количества аттестованных), из них 42% составляют обучающиеся начальной школы. Анализ показывает, что имеют одну «4» по русскому языку – 8 обучающихся (67% от учащихся этой категории), по математике – 1 обучающийся (8%), по английскому языку – 1 обучающийся (8 %). Два обучающихся имеют одну «4» по географии (учитель Иванова Л.В.) (17% от учащихся этой категории).

Имеют одну «3» за 2012 – 2013 учебный год 19 обучающихся.

**Обучающиеся, имеющие одну «3» по результатам
2012-2013 учебного года**

№п/п	Класс	ФИ обучающегося	Предмет	ФИО учителя
1.	3А	Меджидли Р.	русский язык	Старова Ю.В.
2.	3А	Абу Ал Насер Мухаммед Али	русский язык	Старова Ю.В.
3.	3Б	Раднович П.	английский язык	Болотина Е.В.

4.	4	Муникравич А.	английский язык	Болотина Е.В.
5.	4	Николаева В.	английский язык	Болотина Е.В.
6.	5А	Лукашов И.	русский язык	Сметанкина О.Н.
7.	5А	Самарджич А.	русский язык	Сметанкина О.Н.
8.	5А	Баич П	русский язык	Сметанкина О.Н.
9.	5Б	Деспич К.	русский язык	Сметанкина О.Н.
10.	6	Сикицки Н.	русский язык	Андреева Е.В.
11.	6	Даниленко А.	английский язык	Болдырева О.И.
12.	7	Павлович А.	русский язык	Андреева Е.В.
13.	7	Пейович А.	русский язык	Андреева Е.В.
14.	8	Козловский А.	русский язык	Андреева Е.В.
15.	8	Емельянов М.	русский язык	Андреева Е.В.
16.	9	Сапсай Е.	русский язык	Андреева Е.В.
17.	10	Куликова В.	геометрия	Емельянов А.Н.
18.	11	Тимочкин В.	сп/к по рус. яз.	Сметанкина О.Н.
19.	11	Хомутова Ю.	сп/к по рус. яз.	Сметанкина О.Н.
Итого	19			

**Предметы, по которым обучающиеся имеют одну «3»
по итогам 2012-2013 учебного года.**

Предмет	3А	3Б	4	5А	5Б	6	7	8	9	10	11	Итого по школе
русский язык	2			3	1	1	2	2	1			12
геометрия										1		1
англ. язык		1	2			1						4
сп/к рус.яз											2	2
Итого	2	1	2	3	1	2	2	2	1	1	1	19

Анализ показывает, что имею одну «3» по русскому языку – 14 обучающихся (74 % от учащихся этой категории), по математике – 1 обучающихся (5%), по английскому языку – 4 обучающихся (21 %).

Из них имеют одну «3» по русскому языку - 8 обучающихся (66 %) которые являются гражданами Республики Сербии, для которых русский язык является не родным.

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

В 2012-2013 учебном году организовано обучение в 1, 2, 3А, 3Б и 4-х классах.

Учитель Кургина А.А. (1 класс) сформировала у первоклассников интерес и ответственное отношение к учебе, привила дисциплину и навыки элементарной самооценки. В этом классе достигнуты хорошие результаты по технике чтения, математике и русскому языку.

Учащиеся других классов начальной школы показали в основном высокую познавательную активность и самостоятельность в рамках учебной деятельности. Умение работать с текстом, учебником, трудолюбие, интерес к новому и навыки самостоятельной деятельности послужили основой стабильно высоких показателей качества знаний учащихся.

Успеваемость учащихся 2-4 классов составила 100 %.

Качественные итоги успеваемости учителей начальной школы в 2012– 2013 учебном году

Класс	Учитель	Предмет			
		Математика	Русский язык	Литературное чтение	Окружающий мир
2	Томалак Н.В.	78	74	89	100
3А	Старова Ю.В.	100	89	100	100
3Б	Анисимова И.В.	94	89	100	100
4	Емельянова О.В.	100	96	100	100
Итого:		74 %	87%	97%	100%

В 2011-2012 учебном году наблюдалось высокое значения качества знаний во всех классах начальной школы.

Показатели качества знаний (в %) во 2-4 классах по некоторым предметам за четыре года

Предмет	Класс												2-4 кл.			
	2				3				4							
	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013
Русский язык	100	100	90	74	80	92	100	89	78	86	100	96	86	93	96	86
Литературное чтение	100	100	98	89	93	100	100	100	100	100	100	100	98	100	99	96
Математика	100	100	98	78	80	100	100	97	89	86	100	100	90	95	99	92
Английский язык	95	88	88	70	80	89	95	92	72	71	100	88	82	83	94	83
Окружающий мир	100	100	100	100	93	100	100	100	100	95	100	100	98	98	100	100

Проведенные административные контрольные работы по математике и русскому языку, а также проверка техники чтения подтверждают высокое качество знаний учащихся 2-4 классов по этим предметам и объективность итоговых оценок.

ОСНОВНАЯ ШКОЛА

На конец учебного года успеваемость учащихся 5-9 классов составила 98 %.

Учащийся 7 класса Инютин Михаил по итогам учебного года имеет 4 неудовлетворительные отметки (по русскому языку, литературе, алгебре и геометрии). Решением Педсовета от 23 мая 2012 года Инютин Михаил оставлен на повторное обучение в 7 классе.

Два ученика имеющих одну неудовлетворительную отметку по итогам года переведены в следующий класс условно: Талович Милош (русский язык) в 8 класс, Гмийович Александр (алгебра) в 11 класс.

Ученик 9 класса Шливанчанин Джорджие условно был допущен к сдаче государственной итоговой аттестации с обязательной сдачей экзамена по литературе. По итогам 2011-2012 учебного года Шливанчанин Джордже был оставлен на осень по литературе.

Динамика показателя качества знаний (в %) в 5-9 классах

Год	Класс	Кач-во	Класс	Кач-во	Класс	Кач-во	Класс	Кач-во	Класс	Кач-во	Класс	Кач-во
2009			4	73	5	62	6	50	7	55	8	42
2010	4	67	5	58	6	69	7	36	8	42	9	60
2011	5	95	6	92	7	85	8	73	9	93	10	
2012	6	73	7	60	8	59	9	28	10		11	
2013	7	65	8	43	9	38	10	20	11	63		

Анализ динамики колебаний качественных показателей показал снижение качества знаний. После собеседования с классными руководителями было выяснено, что причинами снижения качества знаний стали: изменение численного состава обучающихся увеличение учащихся – граждан Республики Сербии, смена учительского состава.

Показатели качества знаний (в %) в 5-9 кл. по некоторым предметам за пять лет

Класс	Год	Предмет					
		Рус. яз.	Литер.	Матем.	Англ.	Истор.	Информ.
5	2009	69	85	85	78	92	100
	2010	84	95	68	74	95	95
	2011	83	100	91	87	96	100
	2012	97	100	90	87	100	100
	2013	83	94	100	97	100	100
6	2009	58	92	58	67	67	100
	2010	74	81	81	75	94	94
	2011	79	95	79	88	95	100

	2012	80	100	83	90	93	90
	2013	64	88	80	80	96	96
7	2009	64	81	56	70	68	59
	2010	55	81	50	55	73	90
	2011	75	88	81	80	88	100
	2012	95	100	78	80	90	100
	2013	68	87	71	84	77	97
8	2009	58	83	63	74	58	58
	2010	64	68	64	50	77	86
	2011	66	86	44	67	80	87
	2012	65	82	79	85	88	88
	2013	43	80	68	67	81	100
9	2009	60	80	50	80	80	60
	2010	80	86	77	70	80	87
	2011	79	88	73	80	83	88
	2012	57	76	50	70	71	90
	2013	50	50	63	63	63	88
5-9	2009	62	84	60	74	73	70
	2010	72	82	66	63	84	90
	2011	76	91	71	82	88	95
	2012	79	92	71	82	88	94
	2013	62	80	76	78	83	96

Общие результаты обучения в 2012-2013 учебном году в основной школе имеют в основном высокий уровень.

Наиболее трудными для обучающихся являются русский язык и английский язык. Самое низкое качество по этим предметам в 2012-2013 учебном году у обучающихся 8,9 класса. Этот факт необходимо учесть при планировании контроля над учебной деятельностью в следующем году.

СРЕДНЯЯ (ПОЛНАЯ) ШКОЛА

На конец 2012-2013 учебного года успеваемость учащихся 10-11 классов составила 97% , в сравнении с 2011-2012 учебным годом наблюдаем рост на 2%. Один учащийся 10 класса – Гмийович Александр оставлен на осень по алгебре.

Динамика показателя качества знаний (в %) в 10-11 кл. за 4 года

	Класс								10-11 кл.			
	10				11							
Срок обучения	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013
Показатель	33	90	57	20	69	68	65	63	56	80	61	41

**Показатели качества знаний (в %) в 10-11 кл.
по некоторым предметам за четыре года.**

Предмет	Класс											
	10				11				10-11 кл.			
	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013
Русский язык	33	88	80	50	88	50	94	74	61	69	87	62
Литература	33	88	95	60	94	50	100	79	64	69	98	70
Математика	38,5	67,5	65	60	72	50	79	79	55	59	72	70
Английский язык	56	88	96	70	85,5	60	79	84	76	78	87	77
История	78	88	81	60	100	70	100	79	89	79	91	70
Обществознание	78	88	76	60	100	60	88	79	89	69	82	70
Информатика	89	94	95	95	100	90	100	95	94,5	92	98	95
Физика	44	82	95	80	87,5	80	82	95	66	81	89	88
Биология	77	100	100	90	93	80	100	95	85	90	100	93
Химия	44	82	86	75	68	80	94	89	56	81	90	82

Результаты обучения в 2012-2013 учебном году в 11 классе показали рост качества знаний по всем предметам при переходе из 10 в 11 класс. Это можно объяснить повышением положительной мотивации к учению и системностью контроля знаний учащихся по предметам в связи с подготовкой к ЕГЭ.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В ФОРМЕ ЭКСТЕРНАТА

В школе обучающимся предоставлена возможность освоения образовательных программ не только в очной форме, но и в форме экстерната.

Обучение в форме экстерната в школе организованы в соответствии со статьей 10 «Формы получения образования» Закона РФ «Об образовании», и Положения о получении общего образования в форме экстерната утвержденного Приказом МО РФ от 23 июня 2000 г. № 1884 (с изменениями, внесенными приказом МО РФ от 17 апреля 2001 г. N 1728). Согласно положению, получение общего образования в форме экстерната предполагает самостоятельное изучение экстерном общеобразовательных программ с последующей промежуточной и государственной (итоговой) аттестацией в школе.

Промежуточная аттестация экстернов предшествует государственной (итоговой) аттестации и проводится по предметам инвариантной части учебного плана образовательного учреждения, кроме предметов

образовательных областей «искусство», «физическая культура», «технология».

2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
10	20	28	38	46

С первого сентября 2012-2013 учебного года в форме экстерната обучалось 31 учащихся. На конец учебного года - в форме экстерната обучалось 46 учащихся из Боснии и Герцеговины, Черногории, Хорватии, Македонии, Сербии.

В начале учебного года на сайте школы в разделе экстернат для каждого класса были размещены рабочие программы, календарно-тематическое планирование, примерные контрольные (тесты) по предметам учебного плана.

Аттестация учащихся проводилась в конце каждой учебной четверти в соответствии с утвержденным расписанием экзаменов. На каждом экзамене учителями проводится письменный или устный опрос обучающихся, о чем свидетельствуют листы опроса учащихся.

Согласно заявке родителей для обучающихся в форме экстерната проводились консультации по предметам.

На каждого ученика, обучающегося в форме экстерната, была заведена ведомость, в которой учителя выставляли экзаменационные отметки. Данные ведомости хранились у заместителя директора по УВР Сторожук Г.А.

Согласно ВШК заместитель директора по УВР Сторожук Г.А. проводила проверки организации и качества обучения в форме экстерната, по своевременности проведения экзаменов и сдаче экзаменов экстернами, проверяла протоколы экзаменов на соответствие дат проведения экзаменов с расписанием экзаменов экстернов.

В ходе проверки установлено, что все 46 учащихся, обучающиеся в форме экстерната успешно прошли курс обучения за соответствующий класс. Программы и учебные планы обучения в форме экстерната выполнены.

Аттестацию прошли полностью 46 экстерн. Это учащиеся 1-10 классов.

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	По школе
Кол-во экстернов	11	6	8	1	2	3	4	3	3	5	46
Успеваемость		100	100	100	100	67	100	100	100	100	97
Качество знаний, %		67	88	100	100	33	50	67	100	80	77

Успевают на отлично 10 экстернов, это 29 % от числа аттестованных экстернов.

Неуспевающих обучающихся по итогам 2012-2013 учебного года 1. Учащийся 6 класса Пичугин Вячеслав по итогам учебного года имеет одну неудовлетворительную отметку по русскому языку. Пичугин Вячеслав переведен в 7 класс условно.

Трое учащихся – экстерна 9 класса (Байнова Раиса, Ворошук Диана, Петров Александр) успешно сдали экзамены государственной (итоговой) аттестации.

По итогам государственной итоговой аттестации выпускник 9 класса Петров Александр получил аттестат особого образца.

3.2. ВЫПОЛНЕНИЕ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ.

Школа реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) образования, создает основу для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ. Школа стремится быстро и гибко реагировать на изменяющуюся социально-педагогическую ситуацию, обеспечивать профилирование обучения в условиях общеобразовательной школы.

Обеспечение освоения обучающимися в полном объеме учебных программ является одной из важнейших задач и функций школы.

С целью реализации этой задачи, контроля и отслеживания данного процесса в план ВШК постоянно включается соответствующий раздел, включающий проверки и анализ календарно-тематического планирования учителей-предметников, анализ школьной документации, контроль за выполнением практической части программ, соответствие количества и сроков проведения контрольных, лабораторных, практических работ графику.

Анализ выполнения учебных программ показал следующее:

1. Программа обучения по всем предметам учебного плана во всех классах выполнена. Количество проведенных уроков по предметам учебного плана соответствует 97,2 %. Расхождение в количестве учебных часов фактически проведенных учителями и запланированных составляет по разным учебным предметам от 2-х до 8. Несоответствие количества проведенных уроков планируемому количеству объясняется "выпадением" уроков на праздничные и выходные дни в связи с их переносом при совпадении праздничных дней с выходными. Разница в количестве уроков перекрывалась резервным временем в программе и за счет уплотнения материала по отдельным темам.

2. По итогам первого полугодия всеми учителями-предметниками был проведен самоанализ прохождения программ, из которого следует, что по всем предметам программа выполнена полностью за счет изменения календарно-тематического планирования, уплотнения учебного материала.

3. Количество контрольных, лабораторных, практических работ полностью соответствует программным требованиям, сроки их проведения в

большинстве случаев соответствуют графику, незначительное несоответствие сроков вызвано вышеназванными объективными причинами.

Пути устранения недостатков:

1. Всем учителям-предметникам при составлении календарно-тематического планирования в 2013-2014 учебном году предусмотреть не менее 2-х резервных часов на изучение учебного материала.

2. В календарно-тематическом планировании указать количество и сроки проведения контрольных, лабораторных, практических и других письменных работ.

3. Обязательно спланировать уроки повторения (в том числе итогового в объеме не менее 5 часов).

3.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9-х КЛАССОВ.

В соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденным приказом Минобразования России 17.02.1999 № 1017, выпускники IX классов кроме 2-х обязательных предметов сдавали не менее 2-х экзаменов по выбору из числа предметов, изучавшихся в 9 классе. Эти экзамены в 2012-2013 году выпускники сдавали в традиционной форме.

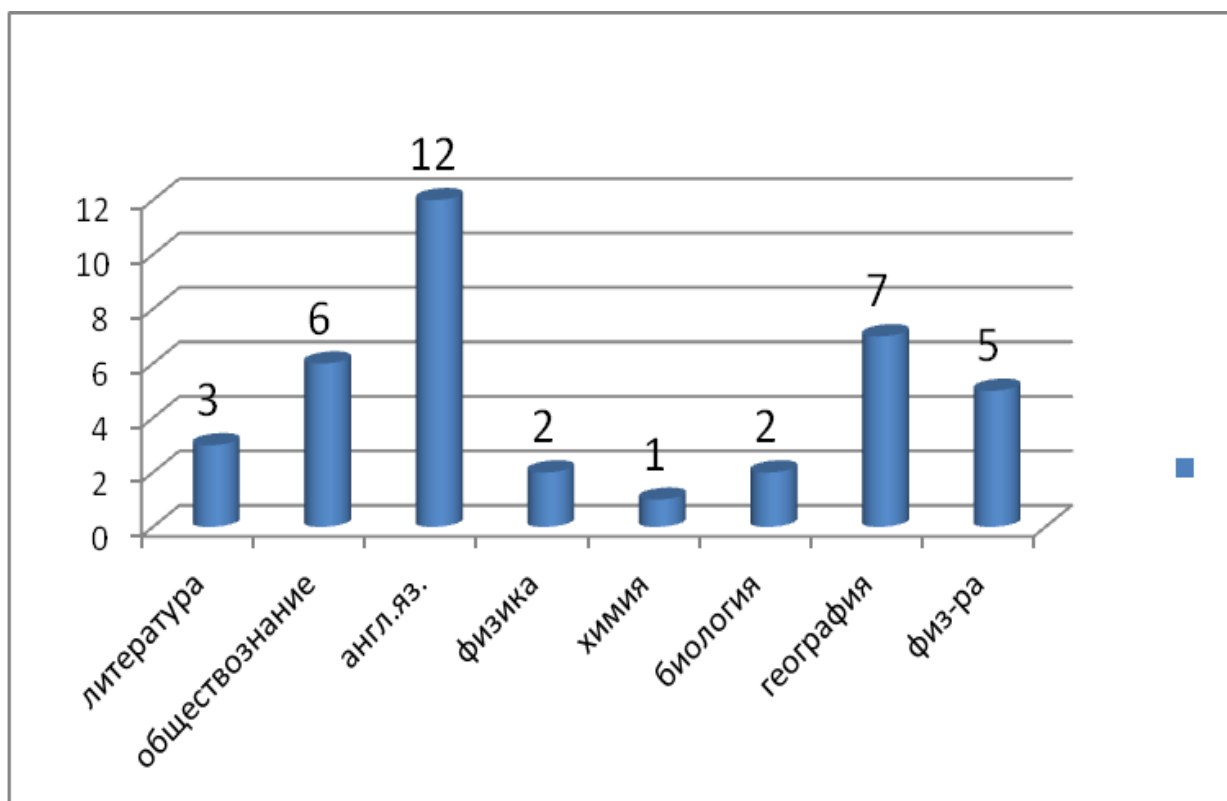
На конец 2012-2013 учебного года в 9 классе обучалось 19 обучающихся (16 + 3 экстерна). Все были допущены к государственной (итоговой) аттестации. Ученик 9 класса Шливанчанин Джорджие был допущен к сдаче государственной итоговой аттестации с обязательной сдачей экзамена по литературе.

Выбор экзамена по выбору обучающимися определялся интересом к предмету и успешности его усвоения и представлен в Таблице.

Выбор предметов для итоговой аттестации

Предмет	Всего учащихся	сдавало экзамен	% сдающих
Литература	19	3	16
Обществознание	19	5	26
Английский язык	19	12	63
Физика	19	2	11
Химия	19	1	5
Биология	19	2	11
География	19	7	37
Физическая культура	19	5	26
Итого		38	

Рисунок 4. Выбор предметов для сдачи ГИА



Наиболее популярными предметами в 2012-2013 учебном году стали: английский язык, география, обществознание. В 2011-2012 учебном году наиболее популярными при выборе экзамена были: обществознание (9 учащихся), география (8 учащихся), физическая культура (7 учащихся).

Рассмотрим результаты экзаменов по русскому языку 9 класса (учитель Андреева Е.В.)

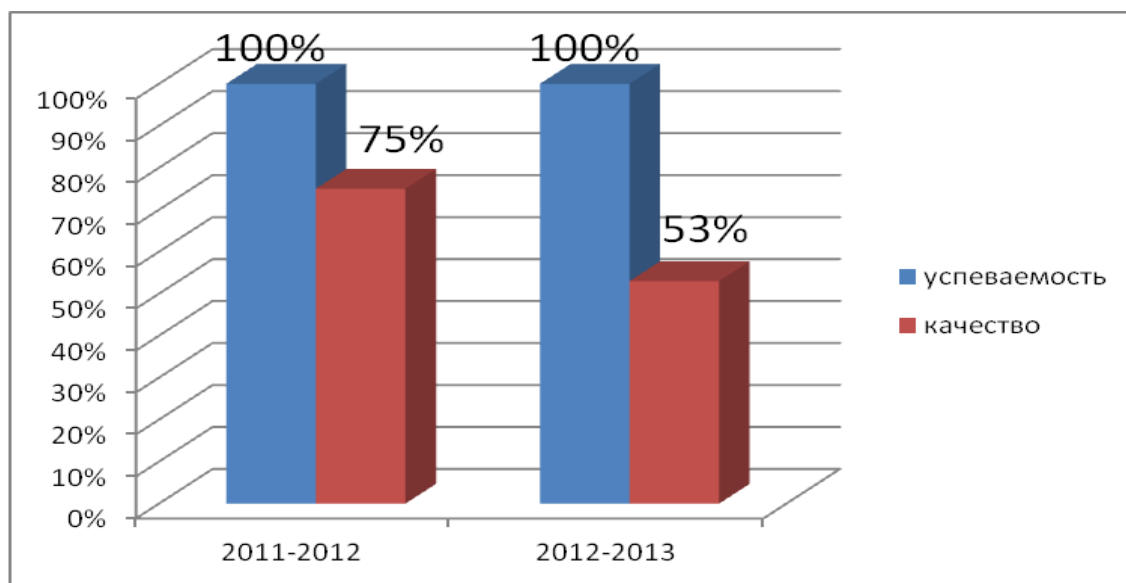
Результаты итоговой аттестации 9-х классов по русскому языку

Сдавало экзамены	Результаты экзамена				Успеваемость (%)		Качество знаний (%)		Количество учащихся показавших результат (на экзамене)		
	5	4	3	2	год	экз.	год	экз.	выше год.	ниже год.	подтв. год
19	9	1	9	-	100	100	47	53	2(11%)	-	17 (89%)

Анализ Таблицы показывает, что все справились с государственной (итоговой) аттестацией по русскому языку в традиционной форме.

Сравнивая результаты экзамена и годовые отметки можно отметить, что подтвердили годовые отметки 17 % обучающихся, показали на экзамене результаты выше годовых отметок 11 % учащихся.

На диаграмме даны сравнительные результаты успеваемости и качества знаний на экзамене в традиционной форме по русскому языку за 2 года. Диаграмма показывает, что произошло снижение показателей качества знаний.



Результаты экзаменов по математике в традиционной форме приведены в таблице.

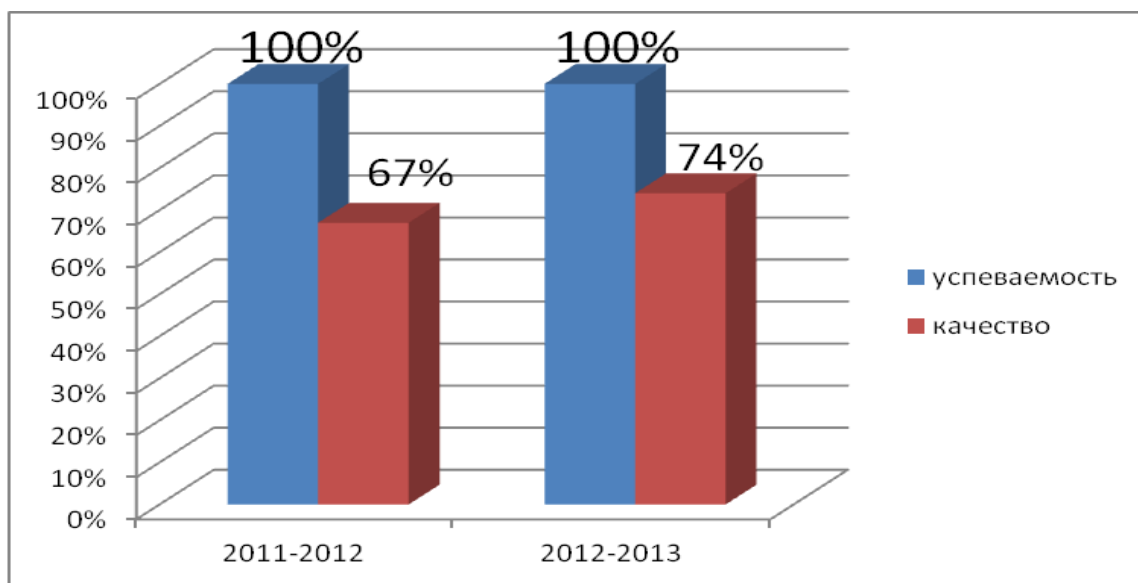
Результаты итоговой аттестации 9-х классов по математике

Сдало экзамены	Результаты экзамена				Успевае мость (%)		Качество знаний (%)		Количество учащихся показавших результат (на экзамене)		
	5	4	3	2	год	экз	год	экз	выше год.	ниже год.	подтв. год
19	12	2	5	-	100	100	57	74	4(21%)	-	15(95%)

Анализ таблицы показывает, что все учащиеся справились с государственной (итоговой) аттестацией по математике.

Сравнивая результаты экзамена и годовые отметки можно отметить, что подтвердили годовые отметки 95 % обучающихся, показали на экзамене результаты выше годовых отметок 21 % учащихся.

На диаграмме даны сравнительные результаты успеваемости и качества знаний на экзамене по математике за 2 года. Сравнительные результаты показывают повышение показателей качества знаний в 2012-2013 учебном году.



Таким образом, в качестве положительного итога государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах можно отметить повышение показателей качества знаний по математике на экзаменах в традиционной форме.

Результаты экзаменов предметов по выбору тоже успешны.

В таблице приведены результаты экзаменов традиционной форме выпускников 9-х классов.

Предмет	Сдало экзамены	Результаты экзамена				Успеваемость (%)		Качество знаний (%)		Количество учащихся показавших результат (на экзамене)		
		5	4	3	2	Год	Экз	Год	Экз	Выше год.	Ниже год.	Подтв. год
Обществознание	6	4	2	-	-	100	100	68	100	-	-	6(100%)
Литература	3	1	1	1	-	94	100	68	67	1(100%)	-	2(67%)
Биология	2	2	-	-	-	100	100	79	100	-	-	2(100%)
Химия	1	-	1	-	-	100	100	73	100	1(100%)	-	-

Английский язык	12	4	5	3	-	100	100	68	75	-	1(8%)	11(92%)
Физика	2	1	-	1	-	100	100	68	50	-	-	2(100%)
География	7	2	3	2	-	100	100	74	71	1(14%)	1(14%)	5(71%)
Физическая культура	5	4	1	-	-	100	100	95	100	-	1(20%)	4(80%)
ИТОГО	38	14	8	7	-	99	100	74	83	3(8%)	3(8%)	32(84%)

Высокий уровень подготовки, знание программного материала показали учащиеся на экзаменах в традиционной форме по следующим предметам: обществознанию (учитель Михайлова М.А.), химия и биология (учитель Старов С.Н.), физическая культура (учитель Яковлев О.А.).

Анализ результатов показывает, что не подтвердили годовые результаты три выпускников (8%).

Таким образом, выпускники основной школы успешно прошли итоговую аттестацию, в основном подтвердив объективность выставленных годовых оценок.

3.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 11-х КЛАССОВ

На конец 2012-2013 учебного года в 11 классе обучались 19 обучающихся. Все обучающиеся были допущены к государственной (итоговой) аттестации.

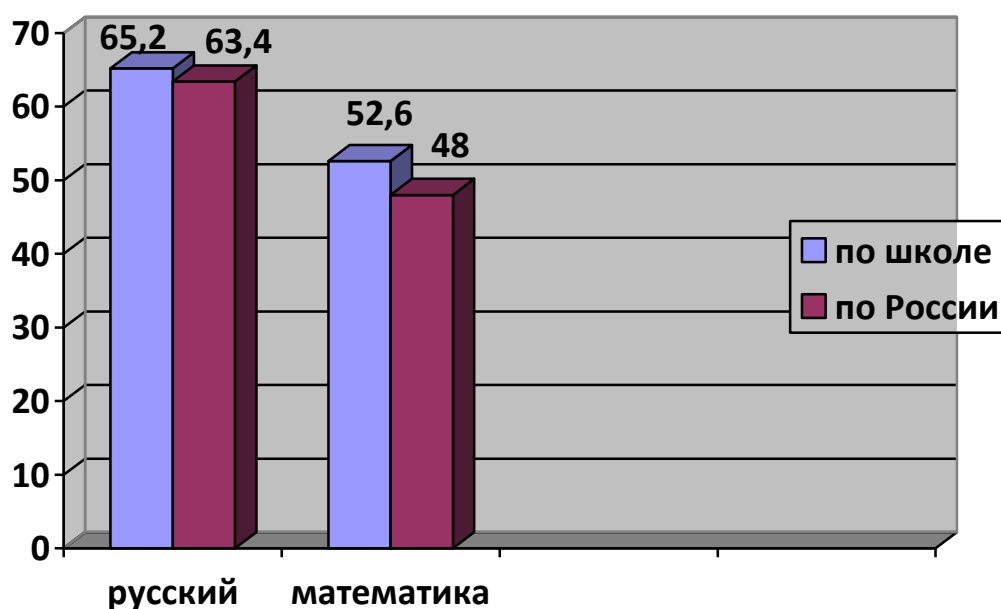
Освоение основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования завершалось обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников по русскому языку и математике.

При проведении государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ использовалась стобальная система оценки.

Накануне 2012-2013 учебного года, впервые в практике единого государственного экзамена, распоряжением Рособнадзора от 29.08.2012 №3499-10 установлено минимальное количество баллов по всем предметам ЕГЭ, подтверждающее освоение участниками экзаменов основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

**Оценка результатов государственной (итоговой) аттестации по
обязательным предметам русскому языку и математике.**

Предмет	Кол-во участник ов ЕГЭ	Min	Набрали < min		Max балл	Средний балл за ЕГЭ	
			чел.	%		по школе 2013(2012)	по России
Русский язык	19	36	-	-	84	65,2 (64)	63,4
Математика	19	24			90	52,6(63,1)	



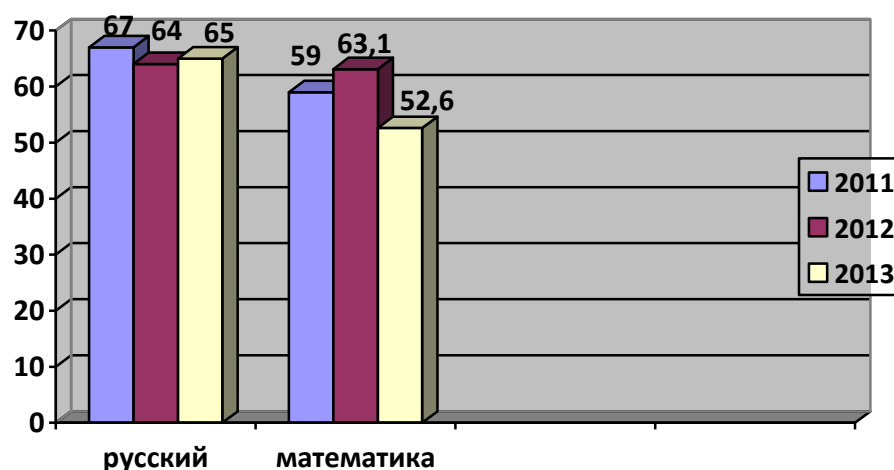
Из диаграммы, видно, что школьный показатель среднего балла по русскому языку и **математике** выше Российских показателей.

Результаты государственной (итоговой) аттестации признаются удовлетворительными в случае, если выпускник по обязательным общеобразовательным предметам (русский язык и математика) при сдаче ЕГЭ набрал количество баллов не ниже минимального.

Для оценки уровня подготовленности обучающихся принято использование и такого показателя, как средний тестовый балл. Средний тестовый балл, полученный выпускниками в нынешнем году на экзамене по русскому языку, составил 65,2 по математике – **52,6**. В Таблице и на Диаграмме дано соотношение этих показателей за три года.

Динамика среднего балла результатов государственной (итоговой) аттестации по обязательным предметам русскому языку и математике за четыре года.

Учебный год	Русский язык	Математика
2010	67	63,8
2011	66	59
2012	64	63,1
2013	65,2	52,6

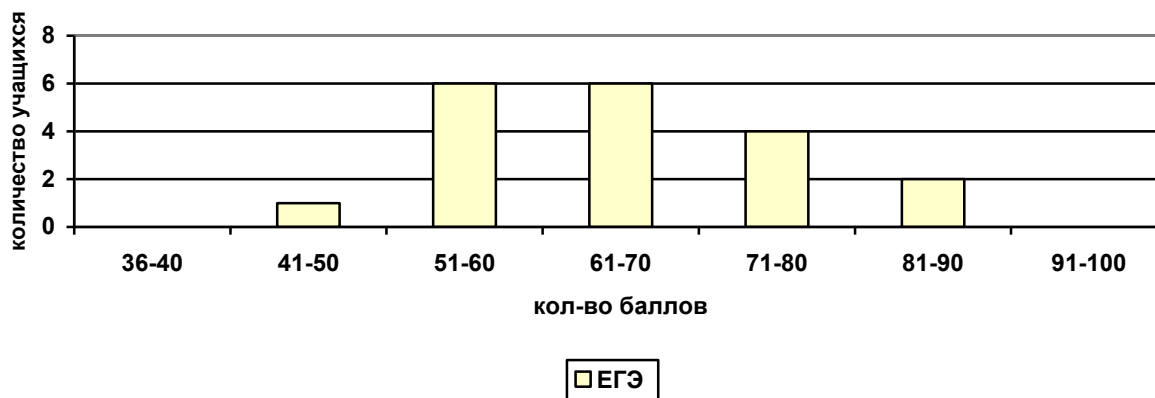


Русский язык (учитель Сметанкина О.Н.)

В 2013 году Рособрнадзором установлен нижний балл ЕГЭ по русскому языку – 36. Все выпускники преодолели эту границу.

Средний балл по классу – 65,2. Максимальное значение – 84, минимальное – 45.

Распределение учащихся по группам балльных оценок



95 % выпускников школы показали результат, превышающий 50 баллов, на 19% больше, чем в 2011-2012 учебном году.

Сравнение результатов ЕГЭ за пять лет

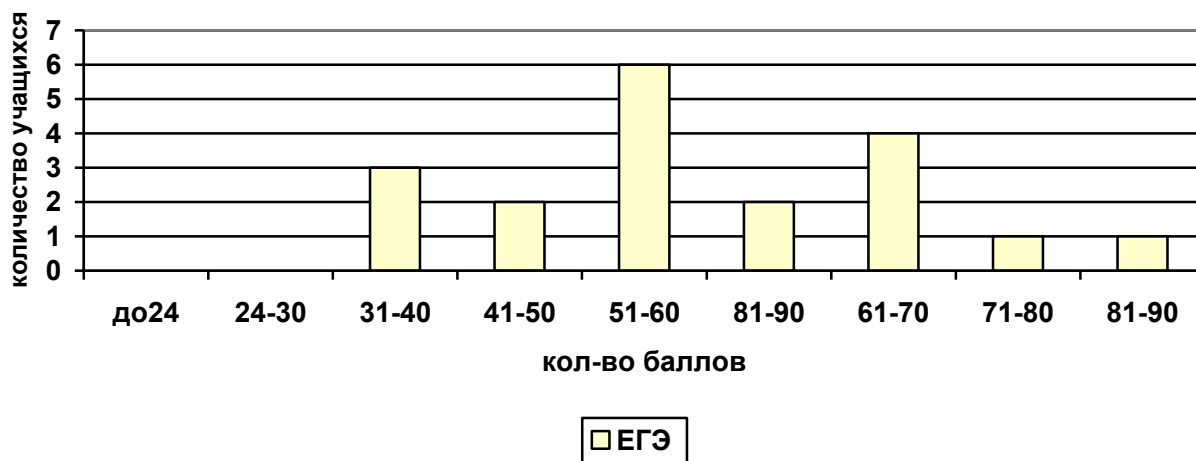
Год	Min Рособрнадзора	Набранный min	Набранный max	Средний балл
2009	37	48	79	64
2010	36	35	81	67
2011	36	47	84	66
2012	36	37	90	64
2013	36	45	84	65,2

Т.о. необходимо в дальнейшем работать по повышению эффективности системы подготовки обучающихся на соответствие требованиям государственного стандарта на знание русского языка.

Математика (учитель Емельянов А.Н.)

Минимально допустимая граница выполнения ЕГЭ по математике в 2013 г., утвержденная Рособрнадзором, составила 24 балла. Все выпускники школы этого года сдали единый экзамен по данному предмету. Средний балл по классу – 52,6; минимальное значение – , максимальное – 90 .

Распределение учащихся по группам балльных оценок, 2013 г.



63 % выпускников школы показали результат, превышающий 50 баллов.

Средняя балльная оценка выполнения заданий

Год	2010	2011	2012	2013
Среднее количество баллов	63,8	59	63,1	52,6

Полученный результат находится в средних границах, что говорит о необходимости и возможности дальнейшей работы по повышению эффективности системы подготовки обучающихся на соответствие требованиям государственного стандарта на знание русского языка.

Результаты государственной (итоговой) аттестации признаются удовлетворительными в случае, если выпускник по обязательным общеобразовательным предметам (русский язык и математика) при сдаче ЕГЭ набрал количество баллов не ниже минимального.

Экзамены по другим общеобразовательным предметам - физике, химии, биологии, истории, обществознанию, английскому языку, информатике и ИКТ, литературе - выпускники сдавали на добровольной основе, основывая свой выбор на перечне вступительных испытаний, установленных вузами и ссузами.

Количество экзаменов по выбору определялось выпускниками самостоятельно. Анализ выбора экзаменов представлен в таблице 2. Наиболее популярными оказались, обществознание и физика.

Результаты выбора ЕГЭ выпускниками 11-х классов.

Предмет	Всего кол-во выпускников	Кол-во сдававших	% от общего числа
Информатика	19	2	11
Биология	19	1	5
Английский язык	19	2	11
Химия	19	1	5
Обществознание	19	5	26
История	19	1	5
Физика	19	3	16
Литература	19	1	5

Оценка результатов государственной (итоговой) аттестации предметов по выбору представлена в таблице.

**Оценка результатов государственной (итоговой) аттестации
предметов по выбору.**

Предмет	Кол-во участников ЕГЭ	min	Набрали < min		max балл	Средний балл за ЕГЭ	
			Чел	%		По школе	По России
Биология	1	36	-	-	61	61	
Информатика	2	40	-	-	91	76,5	
Английский язык	2	20	-	-	99	90,5	
Химия	1	36					
Обществознание	5	39					
История	1	32	-	-	91	91	
Физика	3	36	-	-	69	64,3	
Литература	1						

Наибольший балл набрали учащиеся при сдаче ЕГЭ:

- по русскому языку 84 балла Узелкова Мария, 82 балла Чирич Неманья (учитель Сметанкина О.Н.);
- по математике 90 баллов Пономарев Виталий (учитель Емельянов А. Н.);
- по биологии 61 балл Хомутова Юлия (учитель Старов С.Н.);
- по **химии** ? (учитель Старов С.Н.);
- по **обществознанию** ? (учитель Михайлова М.А.);
- по истории 91 балл Узелкова Мария (учитель Михайлова М.А.);
- по физике 69 баллов Пономарев Виталий, Тимочкин Владислав (учитель Дербенцева Л.Е.);
- по информатике и ИКТ 91 балл Пономарев Виталий (учитель Дербенцева Л.Е.);
- по английскому языку 99 баллов Узелкова Мария (учитель Болдырева О.И.);
- по **литературе** ? (учитель Сметанкина О.Н.).

Выпускникам, прошедшим государственную (итоговую) аттестацию в форме ЕГЭ, выдано также свидетельство о результатах ЕГЭ, форма и порядок выдачи которого установлено Минобрнауки России. В свидетельство были выставлены результаты ЕГЭ по тем общеобразовательным предметам, по которым выпускник набрал количество баллов не ниже минимального.

Английский язык (учителя Болдырева О.И.)

ЕГЭ по английскому языку сдавали 2 выпускника и набрали количество баллов, превышающее установленный минимум в 20 баллов.

Средний балл

Год	Средний балл
2010	79,5
2011	68
2012	83
2013	90,5

Наблюдается рост значения среднего балла по английскому языку.

Химия (учитель Старов С.Н.)

Нижняя граница балльной оценки по предмету в 2013 г. утверждена Рособрнадзором в 36 баллов.

ЕГЭ по химии сдавала одна выпускница набрав ? баллов.

Биология (учитель Старов С.Н.)

Нижняя граница балльной оценки по предмету в 2013 г. утверждена Рособрнадзором в 36 баллов.

ЕГЭ по химии сдавала одна выпускница, набрав 61 балл.

Физика (учитель Дербенцева Л.Е.)

Нижняя граница балльной оценки по предмету в 2013 г. утверждена Рособрнадзором в 36 балла. ЕГЭ по физике сдавали три выпускника, которые набрали количество баллов, превышающее установленный минимум в 20 баллов.

Результаты ЕГЭ по физике за четыре года.

Год	Кол-во экзаменуемых	Кол-во баллов
2010	1	73
2011	1	79
2012	2	93
2013	3	64,3

Информатика и ИКТ (учитель Дербенцева Л.Е.)

Нижняя граница балльной оценки по предмету в 2013 г. утверждена Рособрнадзором в 40 баллов.

ЕГЭ по информатики и ИКТ сдавало два выпускника, набрав баллов. Экзаменуемые преодолели необходимый порог.

Обществознание (учитель Михайлова М.А.)

ЕГЭ по обществознанию сдавало 5 выпускников. Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором, составляет 39.

Сравнение результатов ЕГЭ за пять лет

Показатель	Результат				
	2009	2010	2011	2012	2013
Количество экзаменуемых	4	5	5	7	
Пределы балльной оценки	87 - 95	72 - 80	60 – 88	61 – 85	
Среднее значение балльной оценки	91	76,6	75,4	78,7	

Данные по ЕГЭ говорят о хороших результатах, об интенсивной предэкзаменационной подготовке и продуктивной сосредоточенности выпускников на самом экзамене.

История (учитель Михайлова М.А.)

ЕГЭ по истории сдавала 1 выпускница. Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором, составляет 39. ЕГЭ по истории сдавала одна выпускница, набрав 91 балл.

4. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников.

4.1. СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ.

Состояние здоровья школьников, наряду со знаниями, умениями, навыками, личностным ростом, является сегодня одним из основных показателей качества образования. Задача целенаправленного формирования здоровьесберегающей образовательной среды остается актуальной, поскольку, по данным специальных исследований, в последнее время отчетливо проявляется тенденция ухудшения здоровья детей.

При анализе заболеваний школьников отмечается, что наиболее распространёнными заболеваниями среди учащихся являются заболевания опорно-двигательной системы – 135 человек (48,5%), нарушение зрения – 95 человек (34%), заболевания нервной системы – 28 человек (10%).

Существенную роль в формировании здоровьесберегающей среды играет полноценное питание, так как основные заболевания (желудочно-

кишечного тракта, крови, эндокринной системы), диагностированные у педагогов и обучающихся, в значительной мере обусловлены несбалансированным питанием.

Медицинским работником в школе проводились мероприятия направленные на совершенствование системы работы школы по сохранению здоровья обучающихся и педагогов, обеспечение безопасности и санитарно-гигиенических условий образовательного процесса, проводился контроль за соблюдением санитарно-гигиенических правил на территории школы, в том числе бассейна, столовой, аудиторий и спортивного зала.

Перед началом учебного года проведена проверка санитарного состояния школы и определена готовность школы к приему учащихся, подготовлен и оснащен необходимыми лекарственными средствами медицинский кабинет, составлен план работы медицинского кабинета на новый учебный год, оформлен «Уголок здоровья».

В течение года обеспечивалось медицинское сопровождение спортивных мероприятий.

Регулярно контролировалось санитарно-гигиеническое состояние бассейна (температура воздуха, воды, количество хлора и РН воды), проводился регулярный лабораторный анализ воды в экологической лаборатории г.Белграда.

На ежедневной основе ведутся журнал обращения учеников за медицинской помощью и медицинские карточки учета. В процедурном кабинете оказывается необходимая первая помощь.

В школе регулярно проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Проводились профилактические беседы с учениками на темы: «Гигиенические навыки необходимые школьнику «О подростках и весе».

В феврале 2013 года совместно с врачами школьного диспансера «Савски Венац» г. Белграда проведен углубленный медосмотр учащихся, в отдельных случаях выписаны направления на обследования врачами-специалистами. В соответствии с «Национальными календарями профилактических прививок» России и Сербии осуществлена плановая вакцинация и ревакцинация. По результатам медицинского осмотра специалистами был проведен анализ, итоги которого доведены до сведения родителей.

	Всего учеников в школе	Практически здоровы	Имеют отклонения в здоровье	Хронические заболевания	Инвалиды
Количество учеников	283	17	266	266	-
% учеников		6 %	94 %	94 %	-

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕНИКОВ ПО ГРУППАМ ЗДОРОВЬЯ

I группа	18 чел (6 %)
II группа	235 чел (83 %)
III группа	30 чел (11 %)
IV группа	-
Всего учащихся	283

В 2012 - 2013 учебном году 13 обучающихся освобожденных от занятий по физической культуре.

Анализ полученных данных о состоянии здоровья обучающихся позволяет сделать вывод о преобладании второй группы здоровья. здорового образа жизни по следующим направлениям:

Педагоги школы осваивают здоровьесберегающие технологии и используют их в практике организации образовательного процесса.

4.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ГОРЯЧЕГО ПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Питание учащихся осуществляется в хорошо оборудованной столовой на 50 посадочных мест. За каждым классом закреплены определенные места. Предварительно столы накрывает буфетчица. Классные руководители и дежурные учителя следят за порядком в обеденном зале.

Отпуск обучающимся питания в столовой организован в соответствии с графиком утвержденным директором школы.

Школьная столовая работает в буфетно-раздаточном режиме.

Доставка готовой горячей продукции осуществляется специализированным транспортом из ресторана «Vivio» г.Белграда

С целью осуществления контроля над организацией питания и качеством готовой продукции проводятся следующие мероприятия:

- ежедневный контроль качества;
- регулярный контроль и количественный анализ горячим питанием учащихся;
- социологические опросы и анкетирование учащихся и их родителей по степени удовлетворенности организацией питания в школе.
- соблюдение норм хранения готовой продукции и калорийность питания.

В соответствии с пожеланиями учащихся и по заявкам от классных руководителей ежемесячно вносятся коррективы в меню и регулируется количество необходимых порций питания.

Охват горячим питанием

Обеспечение питанием	Количество детей, обеспеченных питанием	%
I ступень	34	29
II ступень	24	19
III ступень	4	10
Итого	62	22

4.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ И СПОРТИВНО – МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ.

Одним из составляющих комплексной работы по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья школьников является целенаправленная деятельность по пропаганде здорового образа жизни, повышению статуса предмета «Физическая культура» и вовлечению учащихся в физкультурно-оздоровительные и спортивно – массовые мероприятия во внеурочное время.

В течение 2012-2013 учебного года в школе проводились:

1. «Веселые старты» среди учащихся 1-4 классов (октябрь 2012 г.)
2. Матчевая встреча по шахматам между учащимися 5-8 классов школы при Посольстве России в Сербии и гимназией г.Белграда (октябрь 2012 г.)
3. Первенство школы по игре «Пионербол» среди учащихся 3-7 классов (ноябрь 2012 г.)
4. Первенство школы по игре «Волейбол» среди учащихся 8-11 классов (январь-февраль 2013 г.)
7. Первенство школы по мини-футболу среди учащихся 1-4 классов (январь, март, май 2013 г.)
8. Соревнования по подвижным играм среди учащихся 1-4 классов (ноябрь 2012 г.)
9. Соревнования по плаванию среди учащихся 1-4 классов (декабрь, май)
10. Соревнования по плаванию среди учащихся 5-7 классов (май, ноябрь)
11. Соревнования по настольному теннису среди учащихся 8-11 классов (октябрь, февраль)
12. Конкурс «А ну-ка, парни» среди мальчиков 10-11 классов, посвященный празднику Дню защитника Отечества (февраль)
13. Первенство школы по прыжкам в высоту среди учащихся 5-11 классов (март)
14. Товарищеский матч по мини-футболу с учащимися 9-11кл. школы при Посольстве России в Болгарии (апрель)
15. Товарищеский матч по мини-футболу с учащимися 3-5 классов из Македонии(май)

16. Спортивный праздник по программе «Веселые старты» между учащимися 3-5 классов из Македонии и учащимися нашей школы (май)
16. Спортивные соревнования по плаванию среди учащихся 2-3 класса (январь, май)
17. Первенство школы по русской лапте среди учащихся 9-11 классов (апрель-май)
18. Проводились открытые уроки по физической культуре (в течение года)
19. Спортивные соревнования по плаванию между учащимися 1-3 классов русской школы и спортивной секции города Белграда (май).

5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Ключевое направление национальной образовательной инициативы – развитие учительского корпуса. Школа укомплектована кадрами. Средний возраст педагогов 49 лет.

Образовательный процесс в школе осуществляет коллектив педагогов в количестве 23 человек. Образовательный ценз педагогического состава достаточно высок: 22 учителя имеют высшее образование (96%).

Высокий уровень профессиональной подготовки педагогов, постоянное совершенствование ими своих знаний и методических приемов являются одним из условий достижения нового качества образования, а наличие в школе роста профессионального мастерства учителя является положительной характеристикой школы.

Качественное кадровое обеспечение школы является ключевой предпосылкой успешности образовательного процесса.

Профессиональный уровень педагогического коллектива достаточно высок. Аттестация, включающая в себя как мероприятия, предшествующие процедуре, так и саму процедуру аттестации, констатирует уровень профессионализма учителя, результат его труда и, следовательно, результативность работы методической службы в школе.

Общее количество педагогических работников – 23

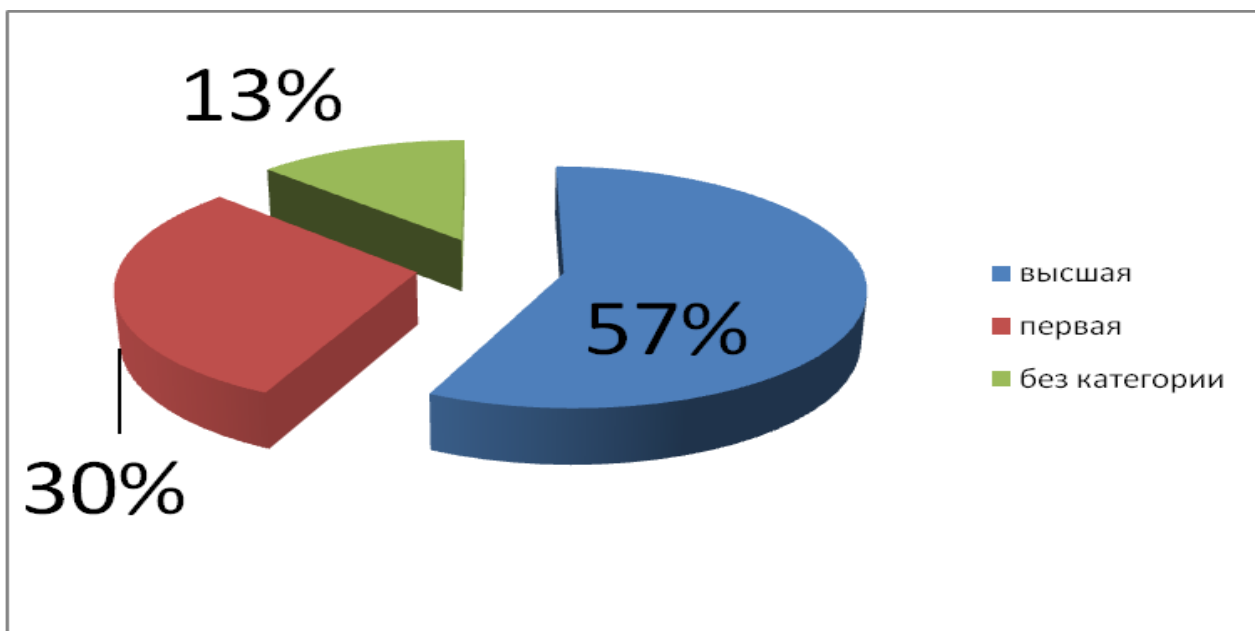
из них имеют:

высшую квалификационную категорию – 13 учителей (57%).

1 квалификационную категорию – 7 учителей (30 %).

без категории – 3 учителя (13%),

Серьёзная кропотливая работа педагогов отмечена достойными наградами. В числе работающих 1 педагог имеет звание «Заслуженный учитель РФ » (Сметанкин Л.И.), 1 педагог имеет звание «Отличник народного просвещения» (Болдырева О.И.), 1 педагог имеет звание «Отличник народного образования» (Томалак Н.В.), 1 педагог - Отличник физической культуры (Яковлев О.А.), 2 педагога имеют грамоты районного образования, 5 педагогов награждены грамотой управления образования.



Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие профессиональным мастерством. Из них 17% педагогов проработали в образовании от 10 до 20 лет, 74% свыше 25 лет.

Качественный состав педагогических кадров

Образование	Общее количество работников в	Педагогический стаж			
		До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 и более лет
Высшее	22	1	-	4	17
Среднее специальное	1	-	1	-	-

Количественный состав педагогических кадров

Категория Работников	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 и более лет
Учителя 1-4 классов	5	-	-	2	3
Учителя 5-11 классов	18	1	1	2	14
Итого	23	1	1	4	17

Работа по повышению квалификации учителей

В течение учебного года повышение квалификации учителей велось по индивидуальным и групповым формам через самообразование:

Темы самообразования педагогов

№ п/п	ФИО учителя	Тема самообразования
МО учителей естественно-научных дисциплин «МИФ»		
1.	Генералова О.Б.	Социологический аспект в системе непрерывного образования.
2.	Дербенцева Л.Е	Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках физики и информатики средствами ИКТ.
3.	Емельянов А. Н.	Исследовательская деятельность как средство вовлечения учащихся при решении задач с параметрами.
4.	Иванова Л.В.	Дифференцированные методы обучения на уроках географии.
5.	Старов С.Н.	Использование средств ИКТ в учебно - воспитательном процессе.
6.	Томалак В.С.	Развитие творческой активности учащихся на уроках технологии посредством проектной деятельности обучающихся.
7.	Яковлева Н.Н.	Эстетическое воспитание на уроках технологии.
8.	Яковлев О.А.	Формирование здорового образа жизни на уроках физического воспитания.
МО учителей гуманитарного цикла «ЛИРА»		
9.	Андреева Е.В.	Технология критического мышления на уроках русского языка и литературы.
10.	Болдырева О.И.	Приемы активизации работы учащихся на уроках английского языка.
11.	Болотина Е.В.	Роль нетрадиционных уроков в формировании коммуникативных навыков при обучении английскому языку.
12.	Михайлова М.А.	Применение ИКТ на уроках истории и обществознания.
13.	Скопинцева Н.К.	Формирование коммуникативной компетентности учащихся на основе технологии развития критического мышления на уроках английского языка.

14.	Сметанкина О.Н.	Технологии устранения пробелов в знаниях учащихся в условиях разноуровневой изначальной подготовки.
МО учителей начальных классов		
15.	Анисимова И.В.	Совершенствование форм и методов работы по развитию речи на уроках русского языка в начальной школе.
16.	Емельянова О.В.	Методы и формы работы над задачами по математике в свете новых ФГОС.
17.	Кургина А.А.	Формирование способностей к интеллектуальной деятельности на уроках математики с целью реализации ФГОС НОО в начальной школе.
18.	Старова Ю.В.	Использование ИКТ как средства формирования учебной деятельности на уроках окружающего мира.
19.	Томалак Н.В.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств на уроках литературного чтения, как одного из факторов реализации ФГОС НОО
20.	Вранич С.В.	Использование творческих проектов как средство для развития профессиональной компетенции учителя изобразительного искусства.

Результатами работы по темам самообразования были выступления учителей на ШМО, проведение открытых уроков, выступления на педагогических советах, участие в издании «Методического вестника 2013 года».

В этом учебном году курсовую переподготовку собирается пройти учитель Кургина А.А..

В школе активно действуют профессиональные объединения педагогов – предметные ШМО. Цель работы ШМО - объединение опыта, усилий и творческого потенциала учителей школы, создание методической и научно-исследовательской базы школы. ШМО занимаются изучением современных проблем методики преподавания предмета, знакомятся с теоретическим материалом из области психологии, педагогики, изучают новые методики.

Помимо этого, педагоги активно совершенствуют свое методическое мастерство на курсах повышения квалификации различного уровня.

Педагогический коллектив школы отличает позитивное отношение к непрерывному психолого-педагогическому образованию и самообразованию.

Методическая служба школы в новом учебном году продолжит работу по повышению уровня владения методикой, по активизации работы в городских методических объединениях, по обобщению опыта работы успешных учителей.

6. Анализ методической работы школы за 2012 – 2013 учебный год

Методическая работа, объединяя в единое целое всю систему работы школьного коллектива, позволяет рационально и оперативно использовать новые технологии, приемы и формы обучения и воспитания, способствуя повышению педагогического мастерства учителей. Актуальность этого определена в том числе и введением в школе новых государственных образовательных стандартов (ФГОС).

Методическая тема школы: «Дифференциация УВП с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся на основе государственных образовательных стандартов. Совершенствование педагогических технологий в дифференцированном обучении».

Основная цель методической работы школы в 2012/2013 учебном году: непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации личностно-ориентированного обучения учащихся, способствующего формированию ключевых компетенций у каждого учащегося школы.

Задачи методической работы:

1. Считать приоритетной работу над проблемой повышения мотивации учения, формирования ключевых компетенций школьников, учитывая индивидуальные особенности и возможности учащихся на основе ГОС.
2. Стимулирование учителей к применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических информационно-коммуникационных технологий в дифференцированном обучении.
3. Обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий: личностно-ориентированного обучения, модульного обучения, метода проектов.
4. Оказание консультативной помощи учителям в организации педагогического самообразования.
5. Организация работы по изучению новых образовательных программ, вариантов учебных планов, изменений в государственных образовательных стандартах.
6. Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах.

Приоритетные направления работы:

1. Переход на ФГОСы в начальной школе и работа по подготовке к переходу на внедрение ФГОС основного общего образования.
2. Разработка системы воспитательной работы как необходимого условия внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов.
3. Совершенствование программы развития школы на 2011-2016 годы.
4. Обеспечение полного соблюдения СанПиН 2.4.2.2821- в соответствии с разработанными планами мероприятий.

5. Дальнейшее использование и развитие положительного опыта работы школ:

- проведение конкурса проектов "Школьная планета МИД" (организатор – средняя школа при Посольстве России в Эфиопии);
- проведение сетевых проектов (координатор – средняя школа при Посольстве России в Польше);
- организация взаимодействия школ в регионах (организаторы – средние школы при посольствах в Швеции, Аргентине, КНР, Гвинее);
- разработка и приведение в соответствие с предъявляемыми требованиями сайтов заграничных школ, проведение конкурса (организатор - средняя школа при посольстве в Турции при поддержке школ в Монголии, Сербии, ФРГ (Берлин)).

Методическая служба школы включает методический совет и четыре методических объединения: учителей начальных классов, учителей предметов гуманитарного и естественно-математического циклов, классных руководителей.

Методический совет

Руководитель МС: Сторожук Г.А., заместитель директора школы по учебной работе.

Члены методического совета:

1. Сметанкина О.Н., руководитель ШМО предметов гуманитарных циклов;
2. Дербенцева Л.Е., руководитель ШМО учителей предметов естественно - научного цикла;
3. Томалак Н.В., руководитель ШМО учителей начальных классов;
4. Михайлова М.А., руководитель ШМО классных руководителей.

Школьные проекты:

1. Подготовка школы к переходу на ФГОС НОО.
2. Организация, подготовка и сдача ЕГЭ -11 класс.
3. Предметные недели предметов гуманитарного и естественнонаучного циклов.
4. Олимпиада "ЛИК" России

Орг комитет: Сметанкин Л.И., директор школы, председатель жюри олимпиады;

Сторожук Г.А., зам. директора по УР, заместитель председателя жюри;

Члены жюри: Кичигина Н.О., зам. директора по ВР, учитель музыки;

Сметанкина О.Н., учитель русского языка и литературы;

Андреева Е.В., учитель русского языка и литературы;

Вранич С.В., учитель изобразительного искусства;

Михайлова М.А., учитель истории и обществознания;

Дербенцева Л.Е., учитель информатики

5. Проектная и исследовательская деятельность учащихся (все учителя-предметники).

6. Сетевой конкурс школьных сайтов.

7. Сотрудничество с сербскими школами и гимназиями.

8. Сотрудничество с Русским Домом в Белграде.

9. Интеллектуальный марафон в рамках сетевых олимпиад.

10. Участие в международных творческих проектах.

Методическая работа в течение года была выстроена по следующим направлениям (исходя из поставленных задач):

1. Использование эффективных способов повышения качества образования, его мониторинг через:

- использование в практике обучения учащихся новых технологий;
- широкое использование педагогами и школьниками информационных технологий и ресурсов сети Internet;
- совершенствование современного урока, обмен опытом, участие в творческой педагогической работе;
- обеспечение профессионального и творческого роста педагогов через систему открытых уроков и внеклассных мероприятий;
- качественное обучение старшеклассников в системе подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ;
- мониторинг качества знаний обучающихся.

В связи с поставленными задачами в течение года проводилась планомерная работа на основе Программы подготовки к итоговой аттестации выпускников средней школы при Посольстве Российской Федерации в Республике Сербии в 2012-2013 учебном году. Для повышения качества подготовки выпускников к экзаменам в форме и по материалам ЕГЭ проведена следующая работа:

- изучена нормативно-правовая база проведения государственной (итоговой) аттестации в 2012-2013 учебном году (совещания при директоре, инструктивно-методические совещания при заместителе директора по УР, классные часы, родительские собрания в выпускных классах);
- проведены инструктивно-методические совещания по вопросам подготовки к ЕГЭ, его организации и проведения, в т.ч. с сотрудниками ППЭ;
- использовалась система диагностических контрольных работ по русскому языку и математике в форме и по материалам ЕГЭ по 3 на каждый предмет (обязательные ЕГЭ) и по выбранным предметам 2 раза (по материалам ЕГЭ);
- на заседаниях ШМО обсуждались вопросы о системе подготовки к экзамену выпускников 2013 г.;
- осуществлялся контроль системы повторения при подготовке к итоговой аттестации в 11-х классах по математике, русскому языку и др. школьным предметам;
- осуществлялся контроль над своевременным прохождением программ учебных предметов;
- осуществлялся контроль над организацией и проведением консультаций по предметам;

- проводилось информационное обеспечение учителей, учащихся и их родителей по нормативно-правовой и методической документации, касающейся подготовки и проведения ЕГЭ и др.

2. Развитие творческого потенциала учащихся через:

- повышение качества подготовки учащихся к предметным олимпиадам, творческим конкурсам, соревнованиям;
- активизацию работы по развитию навыков исследовательской и поисковой деятельности учащихся (участие в конкурсе исследовательских и проектных работ, сетевых олимпиадах и др.);
- использование информационных и иных технологий учебного и коммуникативного назначения.

2. Создание условий для перехода на новые ФГОС:

- подготовка нормативной и учебно-методической базы для введения ФГОС;
- работа творческой группы учителей начальной школы; обсуждение вопросов введения ФГОС на ШМО, семинарах и педсоветах;
- подготовка необходимой материально-технической базы;

3. Совершенствование методической работы в школе через:

- стимулирование творческой деятельности учителей-предметников;
- повышение активности и результативности участия в инновационной деятельности; в сетевых проектах и конкурсах;
- расширение области использования мультимедийных средств обучения и представления достижений школы;
- использование оптимальных методов в подготовке к ЕГЭ;
- использование отчетной документации в электронном виде.

4. Расширение пропаганды русского языка, литературы и культуры и развитие сотрудничества с учебными и иными организациями Сербии через:

- организация и проведение для сербских школ и гимназий олимпиады "ЛИК России 2013";
- методическая помощь учителям русского языка и литературы в Сербии (г.Новый Сад);
- сотрудничество с учебными заведениями городов Сербии;
- сотрудничество с обществами сербско-русской дружбы;
- сотрудничество с Русским домом (Центром русской культуры и науки) в Белграде,

5. Развитие психолого-педагогического сопровождения УВП через:

- консультирование родителей при поступлении в школу на обучение;
- использование методов ранней диагностики и коррекции детей с трудностями общения;

- обеспечение и отслеживание эмоционального благополучия учащихся;
- решение проблем адаптации школьников при переходе на иную степень обучения;
- развитие работы по оздоровлению детей и учителей.

В соответствии с методической темой в 2012-2013 учебном году в школе были проведены следующие тематические педагогические советы и семинары:

1. Тематика педагогических советов школы:

- «Анализ учебно - воспитательной работы за 2011-2012 учебный год и задачи на предстоящий учебный год», август 2012 года – Сметанкин Л.И..
- «Дифференциация и индивидуализация УВП с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся на основе государственных образовательных стандартов. Совершенствование педагогических технологий в дифференцированном обучении в условиях заграничной школы», ноябрь 2012 г. – Сторожук Г.А.
- «Качественное образование – ресурс устойчивого развития школы и общества в условиях введения ФГОС», январь 2013 г. – Сторожук Г.А.
- «Творческое самоопределение педагога, ученика, родителя в школе и в ближайшем социальном пространстве», март 2013 года – Кичигина Н.О.
- «О переводе учащихся и допуске к итоговой аттестации» май 2013 года – Сметанкин Л.И.
- «О выполнении учебных программ и переводе учащихся 2-8-х, 10-х классов» май 2013 года – Сметанкин Л.И.
- Об итогах государственной аттестации выпускников 9 классов и выдаче выпускникам документов о среднем общем образовании, июль 2013 года – Сметанкин Л.И.
- «О завершении итоговой аттестации и награждении выпускников» июнь 2012 года – Сметанкин Л.И.

2. Методические семинары

1. " Новый федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»" – январь 2013 года, Сметанкин Л.И., Сторожук Г.А.
2. Организация и деятельность ППЭ – апрель-май 2013 г., Сметанкин Л.И., Сторожук Г.А.

Для проведения педсоветов и методических семинаров были созданы тематические презентации.

Результатом работы педагогов над методической темой «Дифференциация УВП с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся на основе государственных образовательных стандартов. Совершенствование педагогических технологий в дифференцированном обучении» и темам самообразования явилось опубликование открытых уроков в методическом сборнике «Учительский вестник», 2013.

№ п/п	ФИО	Должность	Название статьи
1.	Болдырева О.И.	Отличник народного просвещения, учитель английского языка	Урок-проект по теме «Проблемы экологии» (11 класс).
2.	Болотина Е.В.	Учитель английского языка	Урок по теме «Travelling and Transport» (4 класс).
3.	Дербенцева Л.Е.	Учитель информатики	Урок по теме «Понятие алгоритма. Формы представления алгоритма» (9 класс).
4.	Емельянов А.Н.	Учитель математики	Урок по теме « Теорема Пифагора и площадь фигур» (8 класс).
5.	Емельянова О.В.	Учитель начальных классов	Урок по теме «Деление многозначных чисел на двузначные» (4 класс).
6.	Иванова Л.В.	Учитель географии	Урок по теме «Физико-географическое положение Евразии» (8 класс).
7.	Михайлова М.А.	Учитель истории и обществознания	Урок по теме «Восстание декабристов» (8 класс).
8.	Скопинцева Н.К.	Учитель английского языка	Урок по теме «Welcome to The United Kingdom» (5 класс).
9.	Старов С. Н.	Учитель химии и биологии	Урок –путешествие "Движение частиц вещества" (5 класс).
10.	Старова Ю.В.	Учитель начальных классов	Урок по теме «Деление суммы на число» (3 класс).
11.	Томалак Н.В.	Учитель начальных	Урок по теме: « Антонимы. Этимология слов» (2 класс).

		классов	
12.	Яковлева Н.Н.	Учитель технологии	Урок по теме «Вязание крючком» (8 класс).
13.	Яколев О.А.	Учитель физической культуры	Урок по теме «Технические приёмы в волейболе» (7 класс).

Выводы:

- план работы методического совета на 2012-2013 учебный год выполнен полностью;
- организация и проведение предметных недель становится заметным событием в жизни школы;
- отметить организованную работу педагогического совета школы.

Рекомендации:

- Членам методического совета продолжить работу по изучению документов, нормативной базы и научно – методического сопровождения Стандартов второго поколения.
- Обеспечить работу обучающихся, практических семинаров, научно-практических конференций, круглых столов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции.
- Всем руководителям ШМО необходимо нацелить учителей-предметников на активные формы проведения внеклассных мероприятий, повышение качества проведения предметных недель, интеллектуальных марафонов, научных конференций.

Работа внутри ШМО

В 2012/2013 учебном году в школе работали следующие методические объединения учителей

№ п/п	Название ШМО	Методическая тема ШМО	Руководитель ШМО
1.	ШМО учителей естественно - научных дисциплин	Использование форм и методов образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения к переходу на новые образовательные стандарты.	Дербенцева Л.Е.

2.	ШМО учителей гуманитарного цикла	Дифференциация УВП с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся на основе государственных образовательных стандартов. Совершенствование педагогических технологий в дифференцированном обучении	Сметанкина О.Н.
3	ШМО учителей начальных классов	Совершенствование форм и методов образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.	Томалак Н.В.
4	ШМО классных руководителей	Творческое самоопределение педагога, ученика, родителя в школе и в ближайшем социальном пространстве.	Михайлова М.А.

Методическое объединение учителей предметов гуманитарного цикла

Работу методического объединения гуманитарного цикла координирует заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сторожук Г.А..

Руководитель МО - учитель русского языка Сметанкина О.Н.. Работа ШМО была организована на основе планирования, отражающего план работы школы, и активизировала педагогическую деятельность учителей с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе применения передовых педагогических технологий.

В 2012-2013 учебном году коллектив учителей гуманитарного цикла работал над методической темой «Дифференциация и индивидуализация учебно – воспитательного процесса с учётом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся на основе государственных образовательных стандартов, совершенствование педагогических технологий в обучении в условиях заграничной школы».

Приоритетные направления и задачи в 2012-2013 учебном году:

- изучение нормативной и правовой документации по вопросам образования;
- отбор содержания и составление учебных программ по предмету с учетом вариативности и разного уровня;
- подготовка выпускников к ЕГЭ по русскому и английским языкам, истории и обществознанию;
- анализ состояния преподавания предмета по итогам внутришкольного контроля;

- организация открытых уроков с целью ознакомления с методическими разработками;
- изучение передового педагогического опыта; ознакомление с методическими разработками различных авторов по предмету;
- отчеты о работе по самообразованию учителей;
- организация и проведение предметной недели;

В целях поиска и использования в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, средств и методов преподавания каждый учитель разработал свою методическую тему.

На педсоветах школы и заседаниях ШМО учителя обсуждали намеченные проблемы, знакомились с передовым опытом и новинками методической литературы, обменивались опытом работы, а также выступали с докладами о работе по темам самообразования.

Все учителя также принимали активное участие в работе ШМО, делились своим опытом по следующим вопросам:

1. Сметанкина О.Н. Преемствовать в обучении русскому учащимся начальной школы и пятиклассников (ноябрь 2012 года).

2. Андреева Е.В. Технология критического мышления на уроках русского языка и литературы (ноябрь 2012 года).

3. Болотина Е.В. Роль нетрадиционных уроков в формировании коммуникативных навыков при обучении английскому языку (январь 2013 года).

4. Скопинцева Н.К. Подготовка к итоговой аттестации учащихся 9,11 классов (март 2013 года).

5. Болдырёва О.И. Приёмы и методы активизации работы учащихся на уроках английского языка (апрель 2013 года).

Повышение профессионального мастерства учителей методического объединения гуманитарного цикла нашло отражение в открытых уроках, которые они давали для учителей школы, преподавателей русского языка Македонской школы. Эти открытые уроки опубликованы в сборнике методических материалов за 2012-2013 учебный год.

Учителями ШМО гуманитарного цикла была проведена практическая работа с применением передовых педагогических технологий в целях совершенствования учебно-воспитательного процесса:

- разработано тематическое планирование уроков по русскому языку, литературе, истории, обществознанию и английскому языку;
- разработаны программы для системы образования в форме экстерната по предметам гуманитарного цикла;
- велась работа над созданием методических разработок уроков;
- во время проведения предметной недели гуманитарных наук были подготовлены вопросы для интеллектуального марафона по гуманитарным дисциплинам;
- учителями русского и английского языка велась подготовка к итоговой аттестации за курс средней общеобразовательной школы;

- была разработана система подготовки к ЕГЭ по русскому и английскому языку, истории, обществознанию.

С целью выявления причин отставания учащихся по предметам гуманитарного цикла была совершенствована система промежуточной аттестации и организована индивидуальная работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

За отчетный период времени была разработана система внеклассной работы по гуманитарным дисциплинам и составлены программы факультативных курсов.

Приоритетным направлением работы ШМО в 2012-2013 учебном году было формирование умений исследовательской и проектной деятельности. Одной из форм участия педагогического коллектива и учащихся в инновационных процессах современного образовательного пространства явилось участие в конкурсе проектных и исследовательских работ учащихся общеобразовательных школ при загранучреждениях МИД РФ «Школьная планета МИД». На конкурс были представлены три проектные работы гуманитарного направления:

1. Проектная работа по истории «Русские улицы сербской столицы», выполненная восьмиклассниками под руководством Михайловой М.А., заняла первое место в номинации «Великая Россия».
2. Проектная работа «Третьяковская галерея», выполненная учащимися 8, 10, 11 классов под руководством Михайловой М.А., Андреевой Е.В. и Сметанкиной О.Н., заняла 8 место.
3. Проектная работа «Влияние чтения на формирование характера подростка» была выполнена Жмур Дмитрием (7 класс) под руководством Андреевой Е.В.
4. Проектная работа «Королева Елизавета вторая» выполнена учащимися 11 класса под руководством Болдыревой О.И.

Использование компьютерных программ и ресурсов сети Интернет способствовало углубленному изучению лингвограмматического и лингвострановедческого материала по английскому языку. Результатом целенаправленной работы с мотивированными и одаренными детьми явились участие в различных сетевых проектах отдела заграничных школ Департамента кадров МИД РФ.

Успешно прошла в этом году Неделя предметов гуманитарного цикла. Всеми учителями были подготовлены интересные и разноуровневые вопросы для интеллектуального марафона, учителя английского языка организовали выпуск красочных и содержательных газет, учителя русского языка и литературы организовали выпуск интеллектуальной газеты «Я хочу вам рассказать...». В конкурсе творческих работ приняли участие 27 человек, а в конкурсе на лучшую поделку исторического или литературного содержания – 36 человек. Общими усилиями всех предметников был подготовлен концерт «Нас ввысь ведёт крылатая строка».

За активное участие в подготовке и проведении предметной недели гуманитарных наук учителям-предметникам была объявлена благодарность в приказе по школе.

В истекшем учебном году учителя руководили исследовательской работой учащихся по разным направлениям:

1. Новые междометия в русском языке последних десятилетий (Ябланович А., 8 класс. Руководитель Сметанкина О.Н.).

2. Русские адмиралы Никоновы (Учащиеся 8 класса. Руководитель Михайлова М.А.).

3. Дисней и его герои (Учащиеся 5-б класса. Руководитель Болотина Е.В.).

Под руководством своих наставников ребята выполнили ряд творческих работ в рамках конкурсов, объявленных различными сербскими организациями для детей, изучающих русский язык. Итоги конкурсов пока не подведены, но работы выполнены и отправлены.

- Прогулки по Белграду. (Ябланович А., 8 класс. Руководитель Сметанкина О.Н.).

- Моё увлечение (Коробова Е., 5 класс. Руководитель Сметанкина О.Н.).

- Не теряйте надежды, маэстро (Лойпур В., 9 класс. Руководитель Андреева Е.В.).

- Настоящая дружба (Козлов К., 6 класс. Руководитель Андреева Е.В.).

- Письмо в двадцать первый век (Козлов И., 10 класс. Руководитель Андреева Е.В.).

В работе ШМО важная роль была отведена пропаганде русского языка, литературы и культуры в Республике Сербии. Олимпиада «ЛИК России» является визитной карточкой школы и стала символом сотрудничества российской школы и учебных заведений Сербии. Огромная работа была проведена учителями по организации олимпиады «Лик России», которая способствует популяризации русского языка, литературы, культуры России в Сербии.

С ноября 2012 года по март 2013 года в адрес школы поступил более 300 учащихся 17 сербских школ и гимназий города Белграда, Нового Сада, г.Ириг, г.Суботицы, г.Шабач, г.Умчари, г.Сремски Карловцы, Лесковца.

На конкурс были представлены: сочинения, рефераты, презентации, видеофильмы, фотографии, поделки, рисунки и плакаты, а также видеоролики открытых уроков и мероприятий по русскому языку и культуре, инсценировки по литературе, музыкальные произведения.

Работы	Количество
Сочинения	11
Презентации	18
Проекты	3
Фотоработы	10
Видеофильмы	4
Концертные номера	6 школ

Открытые уроки	3
Рисунки	85
Рефераты	6
Поделки	15

На церемонии награждения победителей олимпиады «ЛИК России – 2012» победители были награждены почетными грамотами и ценными призами.

Учителями Сметанкиной О.Н., Андреевой Е.В., Михайловой Е.В. разработаны темы для исследовательских работ в разных номинациях, затем оценили работы, поступившие из 17 образовательных учреждений Сербии, и выявили победителей. Большую организационную работу провела Михайлова М.А. Сметанкина О.Н. написала сценарий праздника, посвящённого подведению итогов олимпиады.

Учителя русского языка Сметанкина О.Н. и Андреева Е.В. оказывали также помощь своим коллегам – преподавателям русского языка сербских школ Воеводины. Два раза они выезжали в Нови Сад, где проводили семинары по следующим вопросам:

1. Процессы в лексике современного русского языка (Сметанкина О.Н.).
2. Русская литература последних десятилетий (Сметанкина О.Н.).
3. Глаголы движения в русском языке (Андреева Е.В.).
4. Лингвистический анализ текста (Андреева Е.В.).

Таким образом, просмотрев работу МО гуманитарного цикла за 2011-2012 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- задачи методической работы, поставленные на учебный год, выполнены;
- тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые решал весь педагогический коллектив школы.
- выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число педагогов, участвующих в инновационных процессах школы;
- в ходе предметной недели учителя гуманитарного цикла показали разнообразные формы проведения мероприятий, что способствовало повышению познавательного интереса у учащихся.

ШМО гуманитарного цикла определяет основные направления деятельности на 2013-2014 учебный год:

- активизировать мотивацию учащихся к учебе;
- создать благоприятные условия для исследовательской работы учащихся;
- использовать инновационные технологии с целью развития познавательной деятельности учащихся;
- подготовить учебную базу для успешного прохождения девятиклассниками ГИА в новой форме;

- обеспечить подготовку выпускников к сдаче ЕГЭ по предметам гуманитарного цикла;
- обобщать и внедрять передовой педагогический опыт;
- использовать индивидуальную работу с учащимися;
- повысить активность учащихся на уроке, предоставлять возможности для самостоятельного поиска знаний;
- скоординировать работу учителей ШМО гуманитарного цикла по выработке единого подхода к устным ответам учащихся и оценке их знаний;
- спланировать проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий.

Методическое объединение учителей предметов естественно – научных дисциплин

В 2012 - 2013 учебном году методическое объединение учителей естественнонаучного цикла работало по теме: «Использование форм и методов образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения к переходу на новые образовательные стандарты».

Перед методическим объединением были сформулированы и утверждены следующие задачи:

1. Продолжать совершенствовать методическое мастерство учителей с целью повышения качества образования через расширение применения современных образовательных и передовых педагогических технологий средствами ИКТ с учётом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся на основе ГОС.

2. Уделять внимание расширению межпредметных связей, проведению интегрированных уроков, используя различные формы и методы дифференцированного обучения.

3. Создавать оптимальные условия для овладения обучающимися стандартами образования и оказывать содействие становлению личности, способной реализовать себя в продуктивной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

4. Создавать условия для самоопределения, построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, тем самым формировать у обучающихся выпускных классов базу знаний для успешного прохождения итоговой аттестации в 9 классе и независимой экспертизы оценки знаний, сдачи ЕГЭ и поступление в ВУЗы.

5. Активизировать развитие творческих способностей, познавательной активности у обучающихся, формирование навыков проектной и исследовательской деятельности на школьном и международном уровне.

6. Обобщать и распространять накопленный опыт работы преподавателей, по возможности материал опубликовать в школьном сборнике методических разработок.

С учётом темы школы : «Дифференциация и индивидуализация УВП с учётом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся на основе государственных образовательных стандартов, совершенствование педагогических технологий в обучении в условиях заграничной школы» составлен план работы МО «МИФ».

В составе МО в течение года работало 8 учителей: Дербенцева Л.Е. – руководитель МО, Емельянов А. Н. - учитель математики, Генералова О.Б. - учитель математики, Старов С.Н.- учитель химии, биологии, Иванова Л.В. – учитель географии, Яковлева Н.Н – учитель ОБЖ, технологии, Яковлев О.А. – учитель физкультуры, Томалак В.С. – учитель трудового обучения.

Каждым учителем в начале года была выбрана тема самообразования.

За год было проведено 6 заседаний МО «МИФ» на которых рассматривались и обсуждались вопросы:

- отчёт о работе МО за 2011- 2012 учебный год;
- задачи, основные формы, методы образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения к переходу на новые образовательные стандарты;
- формирование ключевых компетенций обучающихся на основе использования эффективных педагогических технологий с учётом дифференцированного обучения;
- знакомство с работой учителей по использованию эффективных педагогических технологий;
- итоги мониторинга качества обучения за каждую четверть, полугодие.
- анализ итоговых контрольных работ по математике, физике и химии.
- анализ работы с обучающимися – экстернами;
- анализ пробных экзаменов по математике, физике, информатике, химии, биологии в форме ЕГЭ, планирование работы по устранению пробелов в знаниях;
- утверждение составленного плана проведения предметной недели с 04 февраля по 08 февраля;
- отчёт учителей предметников о результатах работы по темам самообразования;
- особенности поведения итоговой аттестации в 2012 – 2013 году.
- итоги работы МО предметов естественного научного цикла в 2012-2013 учебном году;
- задачи МО на новый учебный год.

В основном все заседания МО проходили плодотворно, оживлённо, с поддержкой МПП. Каждый из членов методического объединения выступал с сообщениями о работе по своей теме самообразования. Особенно хочется

отметить выступления учителей по теме: «Формирование ключевых компетенций обучающихся на основе использования эффективных педагогических технологий с учётом дифференцированного обучения». На заседаниях «МИФ» постоянно знакомились с работой учителей по использованию эффективных педагогических технологий на уроках с учётом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся на основе ГОС. Неоднократно своим опытом работы делились учителя физического воспитания, технологии, информатики: Яковлева Н.Н Яковлев О.П. Томалак В.С. Дербенцева Л.Е..

Иванова Л.В., Старов С.Н., Емельянов А.Н. со своими наработками по теме «Дифференциация УВП с учётом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся на основе ГОС. Совершенствование педагогических технологий в дифференцированном обучении»

выступали на очередных педагогических советах. В течение учебного года принимали участие в сетевых олимпиадах - играх:

«Следствие ведут знатоки», посвящённая 125 – летию со дня рождения Я. И. Перельмана и 130 – летию со дня рождения знаменитого героя произведений А. Конан Дойля – сыщика Ш. Холмса. По итогам игры заняли 8 место;

«Немного о многом, или Коротко о главном», посвящённая Дню российской науки (8 февраля). Очень необычные задания, готовили заранее коллаж «Восславим российского учёного». Применяв все немыслимые интеграции, сеть Интернет, творческое мышление, компьютерные технологии заняли 10 место.

Продолжая школьные традиции, с 04 февраля по 08 февраля 2013 года, провели неделю предметов естественного научного цикла. Задачи по развитию познавательной активности и интеллекта обучаемого, на самостоятельное извлечение и представление знаний, на проявление незамедлительной обратной связи между учеником и учителем, на выработку основных навыков общения на воспитание гражданских качеств были успешно выполнены. Целью каждого мероприятия недели – моделирование таких ситуаций, в которых обучающиеся высказывали свою точку зрения, принимали активное участие во всех делах, оказывали помощь как друг другу, так и учителям, ценили свой труд и работу других, давали правильную оценку происходящим событиям, испытывали чувство удовлетворённости и одухотворённости от собственных достижений.

Задачами предметной недели были:

- ❖ развивать творческие способности, сообразительность, любознательность, логическое мышление, укреплять память учащихся;
- ❖ развивать интерес к предметам естественнонаучного цикла ;
- ❖ воспитывать стремление к непрерывному совершенствованию своих знаний;
- ❖ расширить представления учащихся об использовании сведений по соответствующим предметам в повседневной жизни;
- ❖ вовлекать учащихся в самостоятельную творческую деятельность;

❖ выявить учащихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению таких предметов, как математика, физика и информатика, география, химия, биология, технология, физкультура, ОБЖ.

Для повышения уровня развития учащихся по предметам естественнонаучного цикла, расширения их кругозора, развития творческих способностей, сообразительности, любознательности, логического мышления было проведено учителями нашей школы много интересных мероприятий, конкурсов, уроков.

Необычные уроки, отвечающие современным требованиям, проведённые учителями МО были нестандартными, разнообразными, что активизировало познавательную деятельность учащихся.

Организованная выставка художественных работ на тему «Остановись мгновение» необычным образом показала видение детьми некоторых явлений, необычных образов, окружающих нас.

Выставки книг «И вдруг появился изобретатель», «Час звездчѐта», организованные Мельник Л.Н., ещё раз помогли и напомнили детям о значении получения информации из книжного фонда школьной библиотеки.

Открытие предметной недели началось с линейки – урока в школе знаний «МИФ». Учащиеся заочно побывали у подножия горы Олимп, на родине мифических героев, задорный танец «Сиртаки» плавно перенѐс их к обитателям Трои - богам Греции, а они рассказали о начале всех начал, о значении наук естественного цикла.

На уроке «Что? Где? Когда?» в 7 классе, учитель Старов С.Н. обучающие нашли ответы на все вопросы.

Занимательные игры всегда увлекают ребят, но на нашей неделе, особенно, на переменках от логических компьютерных «завлекалок» отлучить их просто невозможно. Кто кого обыграет?! Вопрос, конечно, спорный.

«Наука у нас дома» это ещё не менее важный и интересный, содержательный урок - эксперименты и опыты по физике и химии. Можно о многом прочесть, но увидеть действующий вулкан как появляется молния, почему наэлектризовываются тела - это только в кабинете физики, химии, под руководством Дербенцевой Л.Е., Старова С.Н., и их помощников, обучающихся 8 класса Скребнева Н., Козловского А..

"Ода предмету" - девиз конкурса сочинений и стихов (домашнее задание обучающихся) об интересных явлениях, процессах, о выдающихся учёных.

«Интеллектуальный марафон» - олимпиада по математике, информатике, физике, химии, биологии, географии. Результаты интеллектуального марафона показали, что учащиеся с 5 по 11 классы стремятся к знаниям, с удовольствием выполняют нестандартные, порой сложные задания и справляются с ними.

«Математическая викторина» в 8 класс, «Брейн - ринг» в 6 классе, в 5А и 5 Б классах путешествие «орчи́ков» в страну математики – все эти нестандартные уроки, Емельянова А. Н., Генераловой О. Б., продемонстрировали различные методы и формы работы с обучающимися.

Были организованы интересные выставки поделок из дерева, бисера и теста (отв. Томалак В.С., Яковлева Н.Н.).

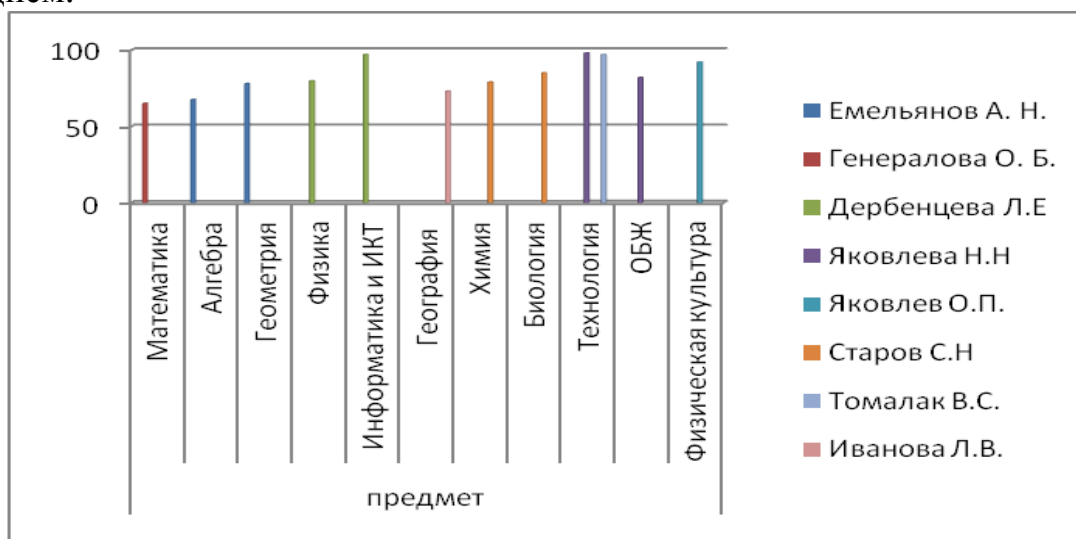
Лучшие работы, отмеченные членами жюри, выполнили учащиеся 5, 6, 7 классов.

9 класс увлекла экскурсия в музей Н. Тесла, с просмотром кинофильма о выдающемся учёном, о его заслугах, открытиях, экспериментах (отв. Дербенцева Л.Е.).

В завершение недели на линейке лучшие ученики были награждены ценными подарками, грамотами, дипломами в номинациях: «Ода предмету», «Интеллектуальный марафон», «Останови мгновение», «Красоты природы», «Web- мастеринг», «Продвинутый пользователь ИКТ », «Самый активный участник!».

Принимали участие в конкурсе «Школьная – планета МИД», под патронажем школьного отдела МИД России. За работу в номинации «Цифровая ярмарка» учащиеся нашей школы получили сертификаты.

Много времени, на особом уровне проводилась подготовка к предстоящей итоговой аттестации обучающихся 9 (традиционная форма), (сдавало 2 ученика), подтвердили свои знания, и 11 классов (в форме ЕГЭ). Совместно с учителями предметниками были использованы разнообразные формы мониторинга промежуточной успеваемости учащихся, определены основные направления взаимодействия учителя и учащихся, тщательно были продуманы и проработаны все возникшие пробелы как в урочное время, так и на дополнительных и индивидуально – групповых занятиях. Поэтому за период 2012 – 2013 учебный год успеваемость за год по предметам естественнонаучного цикла 100% успеваемость, при качестве знаний в среднем.



Некоторые учителя продолжили традицию по выпуску сборника методических разработок.

Анализируя работу за прошедший учебный 2012 – 2013 год, хочется отметить, что работу можно считать удовлетворительной, в целом, объединение справилось с задачами, которые были поставлены в конце

прошлого учебного года. Однако стоит обратить внимание на повышение качества работы с мотивированными и одаренными детьми в подготовке их к заданиям олимпиадного типа, ГИА, ЕГЭ. Чаще использовать в образовательном процессе ИКТ - технологии и на уроках, и в рамках промежуточного или рубежного контроля.

Перед МО «МИФ» на следующий учебный год необходимо поставить следующие задачи:

1. Продолжить работу по совершенствованию методического мастерства учителей с целью повышения качества образования через расширение применения современных информационных образовательных и передовых педагогических технологий.
2. Уделить особое внимание проведению интегрированных уроков.
3. Активно использовать современные информационно – коммуникационные технологии как на уроках, так и во внеурочное время.
4. Продолжить практику обобщения и распространения накопленного опыта работы через публикации в школьном сборнике методических разработок, в школьной газете.
5. Активизировать работу по участию в научно – исследовательской и проектной деятельности как в внутри школы, так и на международном уровне.

Методическое объединение учителей начальных классов

Коллектив учителей начальной школы с начала нового учебного года активно включился в работу над темой ШМО «Совершенствование форм и методов образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения».

ЗАДАЧИ:

1. Продолжать дальнейшее изучение и использование в процессе обучения учащихся ФГОС.
2. Продолжить работу по изучению и внедрению новых педагогических технологий, форм и методов обучения и воспитания учащихся.
3. Способствовать реализации принципов сохранения физического и психического здоровья учащихся, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.

Коллектив учителей начальной школы принимал активное участие в работе педагогических советов школы. Учитель Кургина А.А. выступала с докладом на педсовете в январе 2013 года « Внедрение развивающих технологий обучения на основе личностно- ориентированного подхода».

Старова Ю.В. на педагогическом совете 26 марта :“Творческое самоопределение педагога, ученика, родителя в школе и в ближайшем социуме. Концепция воспитательной деятельности школы при Посольстве Российской Федерации в Республике Сербии в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС С(П)ОО на 2013 – 2017 учебные годы”

представила коллективу учителей школы свою систему работы с детским коллективом «Способы и приемы формирования творческого самоопределения в работе с детским коллективом, с родителями во внеурочное время».

В соответствии с планом методической работы были проведены 2 взаимопроверки ведения рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных работ (ноябрь и февраль), целью которых было проверить соблюдение орфографического режима учащимися, регулярность работы над ошибками, соответствие нормам объема домашних заданий. В отчете по проверке была отмечена положительно работа в тетрадях учащихся классов 2 (учитель Томалак Н.В.), 3 А (Старова Ю.В.), 4 класс (учитель Емельянова О.В.). Работа в 1 класс проводилась в прописях и в тетрадях с печатной основой, где тоже были отмечены тщательность проверки, аккуратность записей (учитель Кургина А.А.).

Были проведены заседания МО, на которых обсуждались такие вопросы, как: 1) изучение новых ФГОС и их реализация, 2) формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе, 3) организация здоровьесберегающей среды начальной школы, 4) выбор УМК для будущих первоклассников, 5) новые санитарно – гигиенические требования к современному уроку и к оборудованию, используемому на уроке.

Учителя начальной школы посещали уроки коллег с целью обмена опытом работы и наблюдения за эффективными приемами использования электронных образовательных ресурсов

Учитель Кургина А.А. пригласила на урок по окружающему миру «Как живут животные».

Томалак Н.В. русский язык- «Решение орфографических задач», СтароваЮ.В.- математика “Закрепление. Внетабличное умножение”, Анисимова И.В.- русский язык «Проверка безударной гласной в корне слова», Емельянова О.В.- литературное чтение «По страницам басен Крылова». Таким образом, учителя продолжают пополнять коллективную «методическую копилку» МО наиболее интересными педагогическими находками, разработками уроков, результативных фрагментов уроков, сценариев внеклассных мероприятий и праздников

Учащиеся начальной школы принимали активное участие в различных конкурсах всероссийского и международного уровня: « Лукоморье» (сочинение-эссе), в котором приняли участие Иванова Мария, 2 класс с работой «Дом, в котором я мечтаю жить», Белков Георгий , 3А класс «Самый счастливый день. На рыбалке», Шубарич Христина, 4 класс работа «Волшебная профессия».

В течение всего года учащиеся начальной школы принимали активное участие в проектной деятельности. Для учащихся начальной школы был проведен отборочный тур участников «Школьной планеты МИД» в декабре 2012 года, в котором приняли участие лучшие проектные работы классов. Проект учащейся 2 класса Гришиной Александры « Кристаллизация» был признан победителем школьного тура, отправлен на конкурс в номинации «

Все только начинается ...», среди 46 работ школ МИД этот проект принес нам 3 место.

Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитание любви к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед школой и учителем. Решение этой задачи осуществляется как на уроках, так и во внеклассной работе по любому предмету. Предметные недели как традиционная часть внеурочной деятельности стали привычны в нашей школе.

Учиться должно быть интересно. Только тогда учение может быть успешным. В этом твёрдо убеждены педагоги. Предметная неделя в начальной школе – это праздник длиною в целую неделю. План проведения недели заранее обсуждался на заседании методического объединения учителей начальных классов. Неделя была посвящена 100-тию со дня рождения поэта, баснописца, драматурга С.В.Михалкова и носила девиз «Все начинается с детства...» С.Михалков.

План предметной недели включал в себя тематические открытые уроки, внеклассные мероприятия. Программа проведения предметной недели отразила различные формы и методы учебной деятельности. Удачно сочетались коллективные и индивидуальные формы работ с опорой на дифференциацию. Для активизации мыслительной деятельности учащихся использовались оригинальные наглядные пособия, проведены открытые уроки, игры, КВНы, конкурсы, викторины. Были организованы выставки рисунков, творческих работ по разным предметам.

В рамках предметной недели были проведены олимпиады по русскому языку и математике, победителям были вручены грамоты:

1 класс - Веревкина Ксения, Думчева Анна, Тарасова Анастасия, Богунович Арсений, Ульянов Артем, Кузнецов Алексей, Джерич Йован.

2 класс - Проданова Мирослава, Гусев Михаил, Иванова Мария, Генералов Михаил, Тумачев Дмитрий, Можаровский Марк.

3А класс - Ждрале Дмитрий, Горшкова Дарья, Рыжухина Анастасия, Рыкунова Евгения, Дряхлов Максим.

3Б класс – Игнатович Лазар, Додич Тара, Сафаргалиева Марьям, Сероус Наталья, Холин Игорь.

4 класс – Болотин Константин, Больбух Екатерина, Семенова Екатерина, Новкович Лука, Половцев Игорь.

Методическим объединением учителей начальных классов разработана методика тестирования будущих первоклассников, в мае 2013 года 20 детей приняли участие в этом тестировании, из них 16 рекомендованы для зачисления в 1 класс.

В течение всего учебного года на уроках в классах начальной школы широко использовались средства ИКТ. Были подготовлены авторские интересные презентации к урокам:

Томалак Н.В.- «Антонимы»- русский язык, «Картины Васнецова, Левитана», «Андерсен. Великий сказочник», «Мы друзья природы» - (окружающий мир) .

Старова Ю.В.- «Космическое путешествие»; “Клуб любителей природы; “Дары золотой осени”, “Новогодние фантазии”, “По страницам книг Михалкова”.

Кургина А.А.- «Дяде Степе 100 лет» - презентация биографии Михалкова С.В..

Емельянова О.В.- - Биография С.Михалкова (к уроку литературного чтения).

- Загадки русского языка (к уроку русского языка);
- Древний Рим и Древняя Греция (к уроку окружающего мира);
- Как создавалась книга (факультатив русская словесность);
- Давайте проверим себя (к уроку – тесту окружающего мира).

В мае 2013 года все учащиеся начальной школы выполняли комплексные итоговые работы, в которой был определен из 9 возможных баллов зачетный уровень 6 баллов. Результаты комплексной работы показали высокий уровень знаний по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению:

1 класс из 27 учащихся показали высокий уровень в основной части работы 21 человек.

2 класс из 27 учащихся показали высокий уровень – 20 человек.

3 А класс – из 19 учащихся высокий уровень – 13 человек.

3 Б класс – из 19 учащихся – 12 человек

4 класс – из 24 учащихся высокий уровень обученности показали 18 учащихся.

Каждым учителем были тщательно проанализированы работы, составлены планы коррекции знаний для детей, которые показали базовый уровень и те учащиеся, которые вошли в группу риска (менее 3 баллов в основной части работы).

Исходя из анализируемой информации, можно сделать вывод: методическая работа осуществляется на удовлетворительном уровне и органично соединяется с повседневной практикой педагогов, обеспечивает личностно-ориентированный подход в организации системы повышения квалификации классных руководителей, обеспечивает качественное образование учащихся в рамках использования электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе начальной школы.

В 2013/14 учебном году продолжить работу по направлениям:

- проектная и исследовательская деятельность учащихся;
- повышение качества образования учителей и профессионального мастерства классных руководителей;
- реализация здоровьесберегающих технологий;
- активное участие учащихся в конкурсах и олимпиадах разного уровня;
- совершенствование работы школьного самоуправления;
- воспитание гражданина, патриота;
- совершенствование работы с родителями.

Таким образом, подводя итоги методической работы за год, можно сделать следующие выводы:

1. В школе созданы все условия для организации учебного процесса как в рамках освоения образовательного стандарта на всех ступенях обучения, так и для организации работы с учащимися, имеющими повышенные образовательные потребности; созданы условия к переходу на стандарты образования нового поколения;

2. В школе осуществляется поступательное освоение и применение новых педагогических приемов и технологий в образовательном и воспитательном процессе.

3. В течение всего учебного года на высоком методическом уровне проходила работа в ШМО учителей предметов гуманитарного и естественнонаучного циклов, учителей начальных классов.

На основе проделанного анализа поставлены следующие задачи методической работы школы на предстоящий 2013-2014 учебный год:

- Использование эффективных способов повышения качества образования, его мониторинг.
- Развитие творческого потенциала учащихся на основе использования современных технологий и методов активизации деятельности ученика и учителя.
- Обеспечить условия развития системы подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации.
- Совершенствование и повышение результативности методической работы в школе.
- Расширение пропаганды русского языка, литературы и культуры и развитие сотрудничества с учебными и иными организациями Сербии.
- Развитие психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ

Школьная библиотека – неотъемлемая часть образовательного процесса. Она содействует развитию грамотности, информационных навыков, самообразованию и приобщению к культуре, прививает любовь к книге, воспитывает культуры чтения, бережное отношение к печатным изданиям. Учащиеся школы – главная целевая группа пользователей библиотеки.

Основные направления работы:

- информационно-библиографическое обслуживание читателей;
- работа с фондом библиотеки (учебной и художественной литературы);
- воспитание культуры чтения, бережного отношения к книгам;
- использование новых информационных технологий.

Для реализации этих задач библиотека комплектует универсальный фонд учебными, художественными, справочными и методическими материалами на бумажных и электронных носителях информации, проводит индивидуальную и массовую работу с читателями.

Библиотека расположена на 1 этаже школьного здания. Занимает изолированное, приспособленное помещение, состоящее из 2 комнат общей площадью около 80 кв. м. Капитальный ремонт помещения производился 7 лет назад. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. В каб.№5 библиотеки расположен абонемент, в каб.№4 – книгохранилище.

Фонд библиотеки укомплектован:

1. Учебниками и учебными пособиями.
2. Художественной, справочной, научно-популярной литературой для детей:
 - младшего школьного возраста (1 - 4 классы);
 - среднего школьного возраста (5 - 9 классы);
 - старшего школьного возраста (10 - 11 классы).
3. Педагогической и методической литературой для учителей.

Замечание: с 2012 года периодические журналы («1 сентября», «Вестник образования» и др. в школу не поступают.

Книговыдача по классам

Класс	Школьная программа и внеклассное чтение	Абонемент	Учебники	Всего
1		156	69	225
2	140	146	0	286
3А	31	265	125	421
3Б	87	150	89	326
4	105	179	32	316
5А	64	108	141	313
5Б	22	20	69	111
6	60	109	243	412
7	3	37	330	370
8	12	30	257	299
9	138	29	253	421
10	288	23	393	704
11	197	36	246	479
ВСЕГО	1147	1280	2247	4683

Общая книговыдача

	Кол-во книг
Классы 1-11	4683
Экстернат	223
Педагоги и сотрудники школы	372
ИТОГО:	5278

Контрольные показатели библиотеки за 2012-2013 учебный год:

- количество учеников, обслуживаемых библиотекой - 283;
- количество учителей – 23;
- книговыдача (общая) – 5278 экз.
- книговыдача учебников – 2247 экз.
- объем библиотечного фонда на конец учебного года (по данным инвентарного учета) – 17488 экз.
- объем фонда литературно-художественных изданий на конец учебного года (по данным инвентарного учета) – 7997 экз.
- объем учебного фонда – 9491 экз.
- пополнение подарочного фонда учебников и художественных книг – 1037 экз.

Работа школьной библиотеки по привлечению учеников к чтению

1. Международный день школьных библиотек

22 октября 2012 г. в школе отмечался Международный день школьных библиотек (программа подготовки и проведения - см. приложение 1).

Девиз МДШБ 2012 года: «Школьная библиотека - ключ к прошлому, настоящему и будущему». Программа школьного праздника была посвящена 975-летию первой библиотеки на Руси.

Ученики начальных классов (учитель ИЗО Вранич С.В.) приняли участие в конкурсе детских рисунков на российском стенде 57-ой книжной выставки.

22 октября в школе состоялась встреча учеников с детским писателем Владимиром Михайловичем Сотниковым.

По результатам проведения праздника был оформлен фотостенд.

2. Проведение библиотечных уроков

В течение учебного года проведено 16 библиотечных уроков (см. приложение 2). Библиотечные уроки являются важной формой

привлечения учеников к чтению. Основными задачами их проведения является:

- развитие у учащихся мотивации к чтению;
- воспитание бережного отношения и любви к книге;
- привлечение детей к регулярному посещению библиотеки.

3. Организация книжных выставок

Цель организации регулярных тематических книжных выставок состоит в привлечении внимания школьников к чтению книг и творчеству писателей, в расширении представления о родной стране и окружающем мире.

В 2012-2013 учебном году для учащихся было организовано 45 выставок (см. приложение 3).

4. Библиотечная поддержка школьных мероприятий:

- Праздник «Прощание с Азбукой» (тематическая выставка книг)
- Неделя предметов естественно-научного цикла (тематические выставки книг)
- Предметная неделя начальных классов, посвященная 100-летию со дня рождения Михалкова С.В. (проведение библиотечных уроков; тематическая выставка книг; подбор книг для подготовки и проведения литературного праздника)
- Подбор книг и материалов для участия в сетевой игре по творчеству Маршака С.Я.

5. Привлечение школьников к работе в библиотеке

Группа учеников 3-6 классов оказывает постоянную помощь в работе библиотеки. Учащиеся:

- выдают и принимают книги у учащихся начальной школы;
- помогают оформлять выставки книг;
- следят за аккуратной расстановкой книг на стеллажах;
- помогают регистрировать новые книги и учебники;
- подклеивают и приводят в порядок книги.

6. Поощрение лучших читателей 2012-2013 уч. года

В конце каждой четверти анализировалось количество книг, прочитанных учениками начальной школы. Лучшим читателям 1-4 классов выставлялись «библиотечные пятерки».

По итогам года лучшие читатели награждены грамотами.

7. Воспитание бережного отношения к книгам

В течение года проводились регулярные беседы со школьниками о необходимости аккуратного отношения к учебникам и художественной

литературе. Дети помогали приводить книги в порядок, подклеивать страницы и переплеты. На уроках «Книжкина больница» и «Продли учебнику жизнь» было приведено в порядок более 160 книг.

Комплектование библиотечного фонда

Библиотечный фонд состоит из учебников, методической литературы, энциклопедий, словарей и художественной литературы. На конец учебного года на балансе библиотеки находится **17488** книг.

Поступление новых учебники в 2012-2013 учебном году

Источник	Количество	Период
Коллектор МИД РФ	182	Апрель 2013 г.
Спонсорская помощь (май 2013 г.)	295	Май 2013 г.
Родители, ученики, сотрудники школы	335	В течение года
ИТОГО:	812	

В июне 2013 г. оформлен дополнительный заказ на учебники в количестве 737 штук на примерную сумму 6 тыс долл. (спонсорская помощь).

Пополнение библиотечного фонда художественной литературой в 2012-2013 учебном году

Источник	Количество	Период
Коллектор МИД РФ	140	Апрель 2013 г.
Российский стенд 57-ой книжной выставки	79	Октябрь 2012 г.
Родители, ученики, сотрудники школы	328	В течение года
ИТОГО:	547	

Сводная таблица комплектования библиотечного фонда в 2012-2013 уч. г.

По данным инвентарного учета:	Учебная литература	Художественная литература	Всего
Всего на начало уч. года	9309	7815	17124
Поступление (коллектор МИД)	182	140	322
Всего на конец уч. года	9491	7997	17488
Дополнительно поступило в 2012-2013 уч году (подарочный фонд)	630	407	1037

Информационная работа

Одной из основных задач школьной библиотеки является информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса. Оказывается необходимая помощь учителям и учащимся в подборе литературы для проведения уроков и предметных недель, подготовки к участию школьников в сетевых олимпиадах МИД РФ.

Оказывается помощь учащимся в выборе произведений для внеклассного чтения.

Составлен список учебников на следующий год, в том числе размещения на школьном сайте. Проводилась постоянная работа по информированию родителей относительно состава и наличия учебников по классам.

В течение года постоянно обновлялась информация на новом стенде «Библиотечный навигатор».

Систематически ведется работа по сохранности библиотечного фонда, осуществлялась проверка читательских формуляров с целью своевременного возврата выданных книг.

Регулярно проводился ремонт книг. К этой работе привлекались и учащиеся 3-7 классов.

В библиотеке имеется каталог художественной и учебной литературы. Вся поступающая в библиотеку литература своевременно регистрируется.

В течение года оказывалась справочно-библиографическая помощь учителям и ученикам школы в подборе книг или отдельных литературных произведений.

На каждого читателя заведены формуляры, где фиксируются выданные книги.

Приоритетные задачи на 2013-2014 учебный год

1. Работа по сохранности учебников, в первую очередь – новых учебников.
2. Завершение комплектации начальных классов учебниками ФГОС.
3. Дальнейшее пополнение библиотечного фонда учебной и художественной литературой.
4. Списание устаревшей и ветхой литературы.
5. Проведение в октябре 2013 г. Международного дня школьных библиотек.
6. Продолжение поиска новых форм воспитательной работы, направленной на развитие интереса ребят к чтению и бережному отношению к книгам (включая проведение библиотечных уроков в начальной школе с привлечением учеников 6-8 классов).
7. Желательно оборудование библиотеки компьютером с ЖК-монитором и подключением к сети Интернет для проведения библиотечных уроков и презентаций, ведения документации, поиска необходимых произведений по школьной программе и внеклассному чтению в электронном виде.

В 2012– 2013 учебном году в школе при Посольстве России в Республике Сербии проведена большая **воспитательная работа**. В прошедшем учебном году была поставлена главная цель воспитательной работы: **становление и развитие качеств личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России через деятельностное отношение к окружающему миру, к людям, себе, направленное на формирование активной жизненной позиции.**

Сформулированная цель воспитания предполагала целостность воспитательной системы, её мобильность, включала в себя все сферы жизни школьника, образа личности, способной производить свободный выбор деятельности, будь она учебная, художественная, трудовая или научная. Реализация воспитательного влияния происходила как в кратковременном эпизоде воздействия на детей, так и на протяженном этапе организуемой совместной деятельности, и основывалась на следующих принципах:

1. Принцип «само» (умение реализовать себя) – направлен на самостоятельную реализацию человека в любой сфере жизнедеятельности, прежде всего, в самоуправлении (самодеятельность, самоуправление, самовоспитание, самостоятельность и т.д.).

2. Принцип творческой активности (умение искать творческие решения) – может выступать механизмом реализации коллективных дел и личностных задач. Он направлен на поиск нового, на развитие оригинальности, инициативы, фантазии обучаемых и является главным стимулом интересных дел (мобильность, творчество, активность, действие и т.д.).

3. Принцип успешности (умение делать). Основными понятиями его могут быть ощущение нужности, востребованности, желание делать, конкурентоспособность («Я нужен», «Я могу», «Я делаю»).

4. Принцип общения (умение говорить, слушать, понимать) – направлен на развитие коммуникативных качеств, диалогичности, принятие особенностей и непохожести другого, умение понимать. В основе его – гуманизм, толерантность, милосердие, воспитание доброго отношения к людям.

5. Принцип элективности направлен на умение делать выбор в различных ситуациях: от выбора поступков, характера поведения до выбора путей жизненного самоопределения. Под элективностью подразумеваются действия человека, ориентированные на осознанную возможность правильного, реального и позитивного выбора труда (физического, интеллектуального, эстетического), приносящего пользу и самому человеку, и обществу (в том числе выбора будущей профессии), личностных ценностей, жизненных ориентиров, социальных и духовных приоритетов (индивидуальная, личностная, профессиональная ориентация, трудовая деятельность, самореализация и т.д.), умение вести себя в соответствии с правовыми нормами, противодействовать асоциальным явлениям.

6. Принцип системности, который обладает свойствами целостности, наличием организации и многообразных связей, а также интегративных качеств подхода к воспитанию как к сложному системному процессу;

7. Принцип историзма, который предполагает подход к духовному воспитанию детей, подростков, молодежи как изменяющемуся во времени под влиянием конкретных исторических условий и связей.

На 2012 - 23 учебный год были сформулированы основные задачи:

- ❖ В условиях работы заграничной школы, сохранить приоритетным направление духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания учащихся.
- ❖ Создать условие для формирования информационной и коммуникативной компетентностей учащихся.
- ❖ Развивать систему школьного самоуправления (соуправления), как важного элемента в воспитательном процессе становления личности ребенка.
- ❖ Продолжить работу по совершенствованию дополнительного образования учащихся через возможность увеличения количества кружков, секций, детских объединений воспитательной и развивающей направленности в целях развития личности школьника.

В 2012 – 13 учебном году разработана концепция воспитательной деятельности школы. Говоря о создании единой системы воспитательной деятельности, мы подразумевали, прежде всего, организацию ее управления, постановку единых и осознанных целей и задач, общих принципов, основных доминантных направлений воспитательной работы. Все это должно быть направлено на решение актуальных педагогических задач воспитания, создание и выбор концептуальных основ их развития в школе.

Разрабатывая новую Концепцию воспитательной деятельности, самое главное – не поломать, а сохранить те положительные наработки, которые были осуществлены, разработать инновационные формы воспитательной деятельности, соответствующие требованиям современного общества. Необходимо было ответить на три вопроса: **"Что мы имели?", "Что мы имеем?" и "Что мы будем иметь?"** в связи с реализацией ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС С(П)ОО.

Были сформулированы основные цели, задачи и принципы концепции. Необходимость выделения **принципов воспитательной деятельности** была обусловлена определением условий для создания воспитывающей среды, направленной на эффективную реализацию обучающимися своего познавательного, нравственного, коммуникативного, творческого потенциала. Они способствуют более успешной и естественной реализации личности и имеют процессуально-деятельностную направленность. **Направления воспитательной деятельности** были определены целями, задачами, принципами воспитательной деятельности, которые, в свою очередь, обусловлены требованиями общества к растущей личности и психологическими закономерностями ее формирования.

Вся воспитательная деятельность школы строилась на организационных компонентах содержания воспитательной работы:



1. "Я + Я" - формирование отношения к себе самому. Осознание себя как «Я», осознание себя и своего места в жизни и смысла жизни, отношение к тебе людей и их мнения, отзывы о тебе, а также твои собственные размышления, самоанализ, выводы из ситуаций, знаний и информации о других людях, сравнения себя с другими людьми.

2. "Я + Человек" формирование способности правильно воспринимать и оценивать людей, толерантного отношения к людям, к людям другой национальности и вероисповедания, умений и навыков противодействовать асоциальным проявлениям и т.д.

3. "Я + Школа" (соответствует нравственному, эстетическому воспитанию учащихся) – организация деятельности педагога, ориентированной на воспитание личности обучающегося, развитие его индивидуальных качеств, привитие навыков культуры поведения, культуры речи, культуры общения, правовой культуры, правовое воспитание, изучение правовых и законодательных норм. Организация деятельности по развитию эстетического вкуса, творческих способностей задатков, формированию чувства прекрасного и т.д.

4. "Я + Семья" (соответствует семейному воспитанию, работе с родителями) – организация работы с семьей, изучение семейных традиций, организация совместной деятельности семьи и школы, актов милосердия, волонтерского движения, работа по половому просвещению обучаемых, изучение ролевых особенностей в семье, понятий «мать», «отец», изучение основ семейных взаимоотношений, понятий «любовь», «дружба», «уважение» и т.д.

5. "Я + Здоровье" (соответствует физическому воспитанию учащихся) – формирование здорового образа жизни, организация спортивной работы, воспитание гармонично развитой личности: здоровье тела, духа, разума и т.д.

6. "Я + Природа" (соответствует экологическому воспитанию) – организация деятельности по направлениям «краеведение», природосообразная деятельность, деятельность по защите природы и т.д.

7. "Я + Отечество" (соответствует патриотическому, гражданскому воспитанию) – организация деятельности по изучению национальных традиций, этнических культур, деятельности детских общественных организаций, участие в управлении воспитательным процессом членов детских молодежных объединений и т.д.

8. "Я + Общество" - формирование социализации личности и её взаимодействия с различными социальными группами и обществом, усвоения человеком требований общества.

Традиционные мероприятия занимали в школе определенную нишу. Опыт и наработки предыдущих лет обрел форму преемственности. Сохраняя форму и названия мероприятий, постоянно проводилась работа по углублению содержания и расширению творческого потенциала школы - её учащихся, педагогов, родителей. Обретя определенную популярность среди всех категорий, многие мероприятия за стенами школы (в Российском центре науки и культуры, в сербских школах, на школьном дворе и стадионе) стали праздниками всех участников образовательного и воспитательного процесса в школе.

Гибкость воспитательной системы школы позволила определить приоритетные направления, независимо от внешних факторов использовать внутренние резервы, гармонично развиваться, формировать личность, способную быть субъектом своей жизни, находить достойные способы строить свое поведение, производить достойный выбор жизненной позиции. Многие мероприятия в школе готовились целенаправленно по схеме: дело в школе – дело в классе. Это дало возможность охватить и задействовать всех детей. Резонансом таких дел стала активная позиция всего коллектива школы.

Согласно плану воспитательной работы на 2012 13 учебный год в школе были проведена следующая (основная) работа:

День Знаний. Тематический классный час, посвященный 200 – летию Бородинского сражения Отечественной войны 1812 г.
Инструктаж по ТБ, цикл бесед по ОБЖ «Правила поведения учащихся в школе, дома, в общественных местах. Предупреждение детского травматизма».
Социометрические исследования классных коллективов.
День учителя.
День самоуправления.
Диагностика классного коллектива в период адаптации (1, 5, 10 классы).
Мониторинг личностной зрелости учащихся (7, 8, 11 классы).

Выборы органов самоуправления в классах и школе.
Классные часы «О российской государственной символике».
Праздник осени (1 – 4 и 10 - 11 классы).
Выставка работ из природного материала «Осенний вернисаж»(1 – 4 классы).
Выставка рисунков «Золотая осень».
День народного единства.
Праздник осени.(5 – 8 классы).
Проект «Украсим школу к празднику Нового года».
Мероприятия, посвященные Дню Матери: ❖ классный час «Женщина-мать. Высокое предназначение»; ❖ участие в конкурсах, посвященных Дню матери.
Классные часы по профилактике вредных привычек.
Классные часы к международному Дню толерантности «Многообразие, которое нас окружает».
«Веселые старты».
Спортивные школьные соревнования по мини – футболу.
Утренник в начальной школе «Прощание с Азбукой».
Классные часы по проблемам нравственности и адаптации в социуме.
Конкурсы фотографий, рисунков, новогодних игрушек, зимний букетов к новогодним праздникам.
Предметные недели.
Классные новогодние утренники и вечера.
Конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья».
Посещение музеев и выставок в Белграде.
Экскурсионные поездки учащихся.
Выпуск праздничных стенгазет и оформление школы.
Классные часы, посвященные сохранению здоровья учащихся (о режиме дня, о зрении, об осанке, о здоровой пище и др.).
Встречи с интересными людьми.
Участие в сетевых проектах заграничных школ МИД РФ.
Выпуск школьной газеты "Школьные вести".

Соревнования по плаванию (3 – 6 классы).
Тематические классные часы по формированию гражданско-патриотического сознания, развитию у школьников чувства сопричастности судьбам Отечества и ответственности за будущее России .
Конкурс рисунков «Россия – моё Отечество» (3 – 11).
«О воинской службе» - конкурс рисунков. (5 – 9 классы). Поздравительные газеты к празднику 23 февраля.
Мероприятия, посвященные 70 – летию освобождения Сталинграда (Волгограда) от немецко – фашистских захватчиков.
День защитника Отечества.
Конкурс «А ну - ка, парни!» (юноши 10 – 11 классы).
Экскурсии по местам боевой славы. Посещение «Военного музея» в г. Белграде.
Организация и проведение праздника «День Св. Валентина».
Концерт учащихся школы при Посольстве России в Нови сад.
Участие в мероприятиях по плану Русского дома в Белграде.
Концертно-развлекательная программа «Самым дорогим посвящается...» -
«Широкая Масленица».
Неделя детской и юношеской книги (по плану школьной библиотеки).
Международный день птиц.
«Лик России 2013» - заключительный этап, подведение итогов. Награждение.
Всемирный день авиации и космонавтики.
Участие в концерте, посвященном 21 году создания «Организации ветеранов летчиков и парашютистов Сербии».
«Слава Великой Победе!» - мероприятия, посвященные 9 мая.
Выпускной праздник в 4 классе. Праздник «Последний звонок».

Проведена работа по созданию условий для формирования **информационной и коммуникативной компетентностей** учащихся, которые **призваны:**

- ❖ сформировать у учащихся навыки поиска и обработки информации;
- ❖ расширить возможности использования информационных технологий в учебно-воспитательном процессе;
- ❖ создать условия для воспитания организационной культуры, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, умения подчиняться и

требовать, опыта сотрудничества со сверстниками и взрослыми, активной творческой позиции, умения самостоятельно принимать решения в ситуации выбора и нести за них ответственность, организации самоуправления в образовательном учреждении.

Условия	Итоги работы
Совершенствование материально-технической базы.	Приобретены 3 компьютера, 3 принтера для учебного процесса.
Совершенствование системы доступа к информации.	Обеспечен безлимитный доступ в Интернет. Увеличилось время доступа детей в библиотеку.
Формирование навыков сбора и обработки информации.	Создан новый сайт школы.
Обучение педколлектива, обмен опытом.	Проведен педсовет на тему «Развитие индивидуальных способностей учащихся».
Работа кружков дополнительного образования.	Увеличилось количество кружков, секций. Систематизирована работа по проведению консультаций для учащихся, организована подготовка будущих первоклассников, возобновлено издание школьной газеты.
Система развития полученных навыков.	Реализация программы «Школа как центр русской культуры за рубежом». Деятельность школьного самоуправления. Проектная деятельность. Предметные недели.
Использование школьной локальной сети.	Создан банк фотографий школьных мероприятий. Ведется организационная работа по модернизации локальной школьной сети.

В школе создана материально-техническая база для развития информационной и коммуникативной компетентностей учащихся. Наиболее удачным опытом развития информационных технологий является работа школьного сайта. Расширилась возможность учащихся и педагогов использовать ИКТ на уроках и во внеурочных мероприятиях.

В течение учебного года в школе велась целенаправленная работа о **развитию системы школьного самоуправления (соуправления)**, как важного элемента в воспитательном процессе становления личности ребенка.

Работа школьного самоуправления была призвана:

- ❖ развивать творческий потенциал учащихся;
- ❖ приобретать опыт организаторской работы, коммуникативных навыков;
- ❖ формировать чувство ответственности за свои действия и бездействия.
- ❖ создавать благоприятную среду для воспитания патриота и гражданина

России.

Вся работа основывалась на принципах самоуправления:

- ❖ в школе ученик играет **важную и полезную** социальную функцию (организует дежурство, проводит мероприятия и т.д.);
- ❖ ребенок не менее талантлив, чем учитель;
- ❖ существует очень мало вопросов, которые ученик не мог бы решить;
- ❖ развитие школы – это индивидуальное развитие каждого ученика;
- ❖ каждый имеет право на ошибку;
- ❖ в цепочке «Ученик-учитель» обучаются обе стороны, что приводит к взаимовыгодному сотрудничеству;
- ❖ ученик не отказывается от помощи учителя, если он помогает ему подняться на более высокую ступень индивидуального развития.

Главным результатом развития школьного самоуправления (соуправления) стало большое желание старшеклассников участвовать в школьном самоуправлении. Прделанная работа показала значимость и востребованность совета старшеклассников. Наиболее удачные формы работы:

Название мероприятия	Достигнутые цели, характеристика
День самоуправления	Повышение чувства ответственности учащихся за свою школу.
Выпуск газеты «Школьный вестник»	Освоение технологии выпуска школьной газеты. Одно из перспективных направлений развития и пропаганды деятельности школьного самоуправления.
Конкурс «А ну-ка, парни»	Опробованы возможности старшеклассников по проведению конкурсов.
Праздник посвященный «Дню Победы»	Приглашение ветеранов ВОВ Сербии. Связь с обществом ветеранов летчиков и парашютистов Сербии.
«Последний звонок»	Навыки организаторской работы старшеклассников.

Большую значимость в работе **по развитию школьного самоуправления (соуправления)** имела **роль учителя:**

- ❖ учитель - идейное обогащение школьного самоуправления (как сделать жизнь интересней?);
- ❖ учитель - носитель традиций и источник социального опыта, который учащиеся хотели бы перенять (умеешь сам – научи ребят!);
- ❖ учитель – консультант в тех вопросах, с которыми учащиеся временно не справляются;
- ❖ учитель - партнер, а не сторонний наблюдатель.

Одним из самых интересных моментов воспитательной системы 2012 - 13 учебного года стало то, что многие учителя школы смогли организовать свою

работу не через набор мероприятий, а через постоянно действующий воспитательный процесс.



Ф.И.О. учителя	Возглавляемый процесс, результаты
Яковлев О.А.	Организация школьной спартакиады учащихся 1-11.
Учителя начальных классов	Организация традиционных праздников в начальной школе. Организация театрализованных представлений
Сметанкина О.Н.	Организация театрализованных представлений в 8 классе.
Михайлович Е.Г.	Музыкальная поддержка общешкольных мероприятий.
Вранич Л.В.	Декоративное оформление школьных праздников.
Еремеева Л.А.	Танцевальный ансамбль "Росинка"
Генералова О.Б.	Мы познаем мир. Экскурсионная работа.
Михайлова М.А.	Олимпиада "ЛИК РОССИИ 2013". Проектная деятельность учащихся.
Сметанкин Л.И.	Организация работы школьного сайта. Выпуск газеты «Школьный вестник».

Данные направления работы отличались большим проявлением инициативы педагогов.

22 - 23 сентября 2012 г. учащиеся школы совместно с организацией соотечественников в Сербии "Славянский мост" приняли участие в праздничных мероприятиях, посвященным 200 - летию Варваринской битвы, в г. Варварине.



22 октября 2012 года в школе при Посольстве России в Сербии прошла встреча учащихся с писателем В.М. Сотниковым, автором многочисленных детских приключенческих повестей. Владимир Михайлович - один из немногих авторов, способных писать для детей и смотреть на мир детства глазами ребенка – когда «все чувства - первые, все



слова – живые». Его детским повестям присущи живость приключенческого сюжета, простой и здравый взгляд на мир, умный и непринужденный юмор.

В 2012 - 13 учебном году школа установила дружеские связи с обществом ветеранов летчиков и парашютистов в Сербии. По приглашению ветеранов учащиеся школы приняли участие в праздничном концерте, посвященному 21 году создания общества. 20 марта 2013 года учащиеся школы возложили цветы на Новом кладбище в Белграде к памятнику первого сербского летчика Михайло Петровича. Ветераны приглашались на школьные мероприятия. Так на празднике, посвященному Дню Победы, перед

учащимися школы выступил бывший летчик, ветеран, полковник Зденко Дупланчич.

В школу часто приезжают учащиеся из других стран. Так 13 апреля 2013 г. в школу приехали гости - учащиеся 10 - 11 классов школы при Посольстве России в Болгарии. Для гостей была организована экскурсия по школе. Школьники из Болгарии были приятно удивлены условиями обучения наших учащихся. Им понравились школьные кабинеты, особенно кабинеты физики, биологии, информатики, начальной школы, спортивный зал, школьный бассейн и наше футбольное поле. Проведен товарищеский матч по футболу.

25 апреля 2013 г. школу посетили учащиеся ОУ “Димитар Миладинов” города Скопье (Македония).

Учащиеся посетили уроки русского языка. Во второй половине дня состоялся футбольный матч между учащимися из Македонии и школы при Посольстве России в Сербии. В упорной борьбе победу одержала команда школы при Посольстве России в Сербии

Физкультурно - оздоровительное направление деятельности школы осуществлялось в ходе реализации программы «Я + Здоровье», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для



сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. Были определены основные направления работы:

❖ **профилактика и оздоровление** - утренняя зарядка, физкультурная

разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

❖ **образовательный процесс** - использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

❖ **информационно - консультативная работа** - лекции школьного врача, ежемесячные классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В течение 2012 - 2013 учебного года в школе работали спортивные кружки и секции: «Волейбол», «Баскетбол», «Шахматы», «Каратэ», "Плавание". Наиболее активно занимались спортом учащиеся начальной школы (футбол, каратэ, шахматы), 5 - 7 классы (футбол, плавание).

Учителем физической культуры Яковлевым О.А. систематически проводились спортивные соревнования в рамках школьной спартакиады.

Врачом школы организованы и проведены профилактические беседы («Профилактика Гриппа и ОРЗ», «Авитаминозы др.).

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Я + Здоровье».



Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на

дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения. встреч родителей и детей

со школьным врачом, экскурсий, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

Большая работа по пропаганде здорового образа жизни проводилась в начальной школе. Опираясь на темы программы по окружающему миру автора А.А Плешакова, в школе был проведен месячник "Я + Здоровье". В течение января учащиеся выступали перед одноклассниками с докладами, сообщениями на тему «Мы и наше здоровье». Прошли классные часы. В классах проведены тематические выставки художественной и дидактической литературы, организованы просмотры видео и мультипликационных материалов по профилактике вредных привычек. Итогом месячника по здоровому образу жизни стала поездка в музей медицины, находящийся в Доме общества сербских врачей в Белграде.

В результате реализации программы «Я + Здоровье» систематизирована работа педагогического коллектива в данном направлении, Учащиеся школы принимают участие во всех спортивных мероприятиях. Увеличилось количество спортивных секций. **Возможные пути оптимизации данного направления:** привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях, привлечение школьного врача и врача Посольства к совместной профилактической деятельности.



Большая работа проделана школьным клубом "Лидер". Это проведение соревнований по плаванию, проектная деятельность "Славные имена славянских народов" и др.

Во всех школьных и внешкольных мероприятиях принимал участие танцевальный ансамбль "Росинка" (руководитель Еремеева Л.А.).



Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, сохранению и укреплению здоровья. Систематически проводились общешкольные

тематические родительские собрания. Классные руководители тесно взаимодействуют с членами родительского комитета. В начальных классах родители оказывают помощь в организации классных мероприятий «День именинника», «Праздник первой оценки», «Осенняя ярмарка», "Масленица", "Новый год" и др. **В результате** повысился уровень взаимодействия школы с родителями, посещаемость общешкольных родительских собраний. Проблемное поле - это общение с родителями учащихся, которые не знают русского языка.

Анализ работы школьного методического объединения классных руководителей за 2012 – 2013 учебный год.

В целях создания организационно-методических условий, повышения научно-методической подготовки педагогических кадров, обеспечения учебно-методической поддержки и повышения квалификации классных руководителей в школе действует методическое объединение классных руководителей.

Тема работы методического объединения в 2012-2013 учебном году:

"Творческое самоопределение педагога, ученика, родителя в школе и в ближайшем социальном пространстве".

Целью воспитательной работы является формирование условий для развития интеллектуально активной и креативной, толерантной и социально-адаптированной, здоровой физически и нравственно личности ребенка

Задачи работы методического объединения классных руководителей:

1. Повышение теоретического, научно-методического уровня, профессиональной подготовки классных руководителей по вопросам педагогики, психологии, теории и практики воспитательной работы.
2. Помощь классным руководителям в овладении новыми технологиями воспитательного процесса.
3. Повышение творческого роста педагогов с учётом их индивидуальных запросов.
4. Оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы с учащимися.

Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе школы. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. В процессе проведения совещаний классных руководителей, методических оперативок, индивидуального консультирования рассматривались вопросы практики воспитания личности, развития и воспитания коллектива, большое внимание уделялось вопросу формирования детского воспитывающего коллектива.

Методическое объединение классных руководителей объединяет 8 человек.

Для реализации поставленных задач было запланировано и проведено пять заседаний методического объединения классных руководителей в соответствии с планом.

На первом заседании проанализировали работу методического объединения за прошлый год. На заседании выступила с докладом председатель методического объединения классных руководителей Михайлова М.А. Рассмотрели основные направления воспитательной работы в школе. Обсудили необходимость взаимодействия и тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса. Рассмотрели и утвердили план работы методического объединения на 2012 -2013 учебный год.

На втором заседании заместитель директора по воспитательной работе Кичигина Н.О. выступила с докладом «О роли классного руководителя в учебно-воспитательном процессе: задачи, функции и содержание работы, документация». По этому вопросу выступила заместитель директора по учебной работе Сторожук Г.А. и уточнила обязанности классных руководителей, перечень документов, за которые несут ответственность классные руководители. По второму вопросу «Об адаптации учащихся 5; 10 классах к учебно-воспитательному процессу» выступили классные руководители 5-а класса Скопинцева Н.К.; 5-б класса Яковлева Н.Н.; 10 класса Болдырева О.И. Руководителем методического объединения была представлена презентация «Адаптация учащихся средней школы». Где подробно были рассмотрены компоненты и составляющие процесса адаптации обучающихся.

Следующие заседания методического совета были посвящены подробному рассмотрению направлений воспитания в процессе реализации основных задач. На заседаниях были заслушаны доклады по изучению опыта работы классных руководителей.

Направление воспитания	Основные задачи	Основные понятия
«Я и Отечество»	1. Формирование патриотического сознания. 2. Воспитание чувства гражданина России. 3. Формирование у учащихся стремления к созиданию и защите своей родины. 4. Социокультурная идентификация.	Гражданин. Патриот. Героизм. Национальная самобытность. Толерантность. Преемственность поколений. Активная жизненная позиция.
«Я и Мир Знаний»	1. Формирование культуры информационного взаимодействия с окружающим миром. 2. Развитие познавательных интересов и творческих возможностей детей. 3. Воспитание чувства гордости за школу.	Учеба. Наука. Интеллект. Просвещение. Познание. Самопознание. Самореализация.

	4. Оказание помощи в реализации профессиональных интересов учащихся.	Профориентация.
«Я – Человек»	1. Вовлечение детей в коллективную деятельность. 2. Развитие творческих способностей и организаторских навыков школьников. 3. Формирование активной жизненной позиции. 4. Создание комфортности в коллективе.	Личность. Семья. Коллектив. Нравственность. Культура человека. Творчество. Люди. Дружба. Любовь. Гигиена. Изучение культурных традиций Сербии.
«Я и Природа» (программа «Земля наш общий дом»)	1. Воспитание любви и уважения к родной природе, к родному краю; к природе страны пребывания Сербии. 2. Пробуждение интереса к экологическим вопросам права, свободы, ответственности гражданина Земли. 3. Воспитание в духе ненасилия 4. Привлечение учащихся к здоровому образу жизни.	Земля Экология Спорт Туризм Здоровье Гигиена Краеведение
«Я и Семья» (программа «Родительский дом – начало начал»)	1. Формирование чувства дома и ответственности перед родителями и родными. 2. Овладение опытом самостоятельной хозяйственно – экономической деятельности.	Мой дом. Мои родственники. Моя родословная. Семейные отношения.

Последнее итоговое заседание было посвящено анализу и оценке деятельности классных руководителей и их воспитательной деятельности в классе. Педагоги рассказали о своей работе, что удалось, какие проблемы были и над чем нужно поработать в следующем учебном году. Проанализировали, в общем, работу методического объединения, наметили примерную тематику заседаний на будущий год.

Следуя рекомендации методического объединения, классные руководители вели дневники классных руководителей, которые помогали учитывать работу по всем видам деятельности, накапливать сведения об учащихся и их родителях, равномерно распределять общественные поручения среди учащихся, анализировать работу, делать выводы и своевременно устранять недостатки.

Классные руководители в течение года изучали методическую литературу по теме самообразования, готовили доклады по актуальным проблемам, выступали на педсоветах, вели поиск оптимальных средств для реализации целей воспитания школьников, делились опытом с коллегами и т.д.

Активная работа методического объединения классных руководителей, продуманная самообразовательная работа способствовали совершенствованию деятельности педагогического коллектива по развитию индивидуальных способностей и интересов учащихся через учебно-воспитательную работу.

Темы по самообразованию классных руководителей 1 – 11 классов на 2012 – 2013 учебный год.

Класс	Ф. И. О. классного руководителя	Тема по самообразованию
5 «А»	Скопинцева Наталья Константиновна	Раскрытие личностных качеств учащихся 5 «А» класса(интересы, характера, мотива), сплочение классного коллектива, воспитание умения взаимодействовать с окружающими
5 «Б»	Яковлева Наталья Николаевна	Формы и методы психолого – педагогической деятельности классного руководителя по формированию социальной адаптации и успешности обучающихся среднего звена современной школы.
6	Генералова Оксана Борисовна	Изучение особенностей подросткового периода. Воспитание чувства ответственности. самостоятельности, умения взаимодействовать с окружающими(коммуникация, эмпатия, рефлексия)у обучающихся среднего звена.
7	Андреева Елена Витальевна	Воспитание нравственно – моральных качеств(совесть, уважение, честность, сочувствие, содействие) у обучающихся среднего звена
8	Михайлова Марина Алексеевна	Развитие интеллектуальных, творческих и личностных качеств учащихся .Воспитание умения грамотно находить выход из конфликтной ситуации.
9	Дербенцева Лариса Евгеньевна	Раскрытие личностных качеств старшеклассника. Воспитание личностного и профессионального самоопределения.
10	Болдырева Ольга Ивановна	Взаимодействие семьи и школы .Раскрытие личностных качеств учащихся 10 класса (активность, креативность, инициативность)
11	Старов Сергей Николаевич	Личностно – ориентированный подход в раскрытии интеллектуальных, творческих и личностных качеств выпускника

Анализ посещенных классных часов показал, что классные часы спланированы и проводятся в соответствии с планом воспитательной работы классных коллективов, воспитательный материал отобран в соответствии с возрастными особенностями учащихся, учтены потребности детей. В процессе целеполагания можно проследить осознание учащимися значимости и целесообразности мероприятия. Содержание, формы и методы соответствовали целевым установкам. Для организации мероприятий были использованы различные формы проведения: занятия-тренинги, практикумы –Болдырева О.И. (10 кл.), Андреева Е.В. (7 кл.), классный час-деловая игра – Генералова О.Б. (6 кл.),

Классные часы по правовому воспитанию – Михайлова М.А.(8 кл), классные часы «За здоровый образ жизни» - Яковлева Н.Н. (5а кл), классные часы в форме деловой игры, посвященные Дню космонавтики – (9 кл). Актуальность и важность темы четко прослеживалась на всех посещенных мероприятиях. Содержание воспитательного материала было направлено на развитие личности ребенка. Анализ классных часов показал, что классные

руководители владеют методами личностно-ориентированного воспитательного процесса, руководствуются принципами сохранения психического и физического здоровья, организуют деятельность детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Создают ситуации, способствующие развитию активной жизненной позиции обучающихся.

В период весенних каникул был проведен педагогический совет по теме: «Творческое самоопределение педагога, ученика, родителя в школе и в ближайшем социальном пространстве»

Цели:

- выявление и определение педагогических позиций по проблеме развития креативных способностей педагогов, корректировка подходов и технологий творческого развития обучающихся;
- объединение усилий коллектива школы на повышение уровня учебно-воспитательной работы, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта.

В течение года классные руководители совместно с воспитателями, принимали активное участие в подготовке и проведении школьных мероприятий, выставках, конкурсах:

« День знаний»; «День учителя»; «День народного единства»; « Первая библиотека на Руси»; Новогодние представления; «День защитника Отечества»; «День дипломатического работника»; концертная программа ко дню 8-го марта; галла-концерт по итогам конкурса «ЛИК России – 2013»; «День Победы»; «Последний звонок».

Чаще стали использовать информационные технологии в своей работе, различные формы работы с детьми и родителями. Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, показывают профессионализм и творческую активность педагогов, их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

В течении учебного года классные руководители 5; 6; 8; 9; 10 классов организовывали и проводили экскурсионные поездки по Белграду и историческим местам Сербии.

Анализ итогов работы методического объединения показывает, что поставленные задачи в основном выполнены.

Наряду с положительными моментами есть и недоработки:

1. Копилка методических разработок не пополнялась.
2. Проведено мало открытых мероприятий классными руководителями.

В будущем году следует:

1. Заместителю директора по ВР Уделить внимание мониторингу качественного выполнения воспитательных планов классных руководителей.
2. Обратить особое внимание на организацию самообразовательной деятельности классных руководителей.
3. Организовать взаимопосещение внеклассных мероприятий (классных часов).
4. Пополнить копилку методических разработок.
5. Продолжить работу по совершенствованию использования дневника классного руководителя.

В 2013-14 учебном году предстоит выполнить следующие задачи, стоящие перед методическим объединением классных руководителей:

1. Формирование единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности.
2. Изучение, апробация и анализ эффективности современных воспитательных технологий.
3. Знакомство с новыми методами и формами организации воспитательного процесса в классе.
4. Координация деятельности классных руководителей в организации воспитательной работы в классных коллективах.
5. Изучение и анализ состояния воспитательной работы в классах, выявление и предупреждение недостатков, затруднений в работе классных руководителей.
6. Углубление знаний классных руководителей о методах воспитательной работы, вооружение их методикой воспитательной работы и оказание помощи в совершенствовании индивидуального воспитательного мастерства. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта по воспитанию учащихся.

Выводы: исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2012-2013 учебном году можно считать решенными, цель достигнута.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы школы, можно сформулировать задачи **на 2013-2014 учебный год:**

- ❖ завершение перехода на ФГОСы в начальной школе и начало работы по подготовке к переходу на внедрение ФГОС основного общего образования;
- ❖ в воспитательной работе школы опираться на основные цели, задачи и принципы, направления школьной концепции воспитательной деятельности и на ее модель реализации;
- ❖ в условиях работы заграничной школы, сохранить приоритетным направление духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания учащихся;

- ❖ совершенствовать систему формирования и развития коллектива класса, систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса (создание модели воспитательной системы класса);
- ❖ продолжить развитие системы школьного самоуправления (соуправления), как важного элемента в воспитательном процессе становления личности ребенка;
- ❖ продолжить работу по развитию дополнительного образования учащихся в условиях заграничной школы;
- ❖ продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий в учебную и внеучебную деятельность;
- ❖ дальнейшее использование и развитие положительного опыта работы заграничной школы, а именно:
 - участие в конкурсе проектов "Школьная планета МИД;
 - участие в сетевых проектах;
 - участие в организации взаимодействия школ в регионах;
 - совершенствование сайта школы, участие в конкурсе.

[Вернуться назад](#)

[Вернуться на главную страницу сайта](#)