

*Специализированное структурное образовательное подразделение Посольства России в Сербии
– средняя общеобразовательная школа при Посольстве России в Сербии*

«РАССМОТРЕНО»

на заседании
педагогического совета
Протокол № ___ от _____ 2018г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы
Н.М.Сеник
_____ 2018 г.



Концепция
«Формирование уклада школьной жизни
с целью позитивной социализации учащихся»
на 2018-2020 годы

*Белград
2018 год*

Концепция

«Формирование уклада школьной жизни с целью позитивной социализации учащихся»

Структура Концепции

1. Актуальность проблемы
2. Воспитательный потенциал ОУ
3. Научно-педагогические основы формирования уклада школьной жизни
4. Цели и задачи формирования уклада школьной жизни
5. Принципы формирования уклада школьной жизни
6. Содержание Концепции
7. Критерии изучения эффективности уклада школьной жизни
8. Этапы реализации Концепции

1. Актуальность проблемы

Государственная политика в сфере образования определяет роль воспитания, как приоритетное направление учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.

Отправным пунктом в выборе целей, задач, модели школы являются государственные документы, в которых изложены основные постулаты к построению и организации воспитательного процесса.

В «Концепции духовно нравственного развития», являющейся методологической основой ФГОС, определены цели и задачи, ценностные ориентиры, направления деятельности, дано определение понятию «национальный воспитательный идеал».

«Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в культурных и духовных традициях многонационального народа Российской Федерации».

В Федеральном государственном образовательном стандарте большое внимание уделено возможным эффективным способам организации детского и педагогического коллектива, в том числе формированию уклада школьной жизни: **«формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей)..»**[7, С.12

Каждое образовательное учреждение, опираясь на рекомендации, изложенные в государственных документах, ищет оптимальные способы

достижения поставленных целей, исходя из особенностей региона, в котором находится школа.

Школа, являясь основной структурой, где воспитание подрастающего поколения осуществляется системно, создает свой вариант, свою модель жизнедеятельности для достижения поставленных перед ней целей.

Появление Концепции является закономерным продолжением предшествующей работы по развитию ВС, вобравшей в себя последовательную, спрогнозированную деятельность педагогического коллектива по переходу от этапа по апробированию новых форм и способов деятельности к этапу интеграции подсистем и ее компонентов.

Разработка настоящей Концепции обусловлена пониманием педагогическим коллективом необходимости приведения школьной системы образования в соответствии с потребностями развития России, интересами учащихся, их родителей, с учетом региональных особенностей и традиций школы.

2. Воспитательный потенциал ОУ

Наша школа является структурным подразделением Посольства РФ в Сербии, загранучреждением, функционирование которого связано с наличием следующих особенностей:

- контингент учащихся, неоднородный по социальной структуре, национальному и конфессиональному составу, отличается достаточно высоким уровнем воспитанности, дети и их родители ориентированы на получение знаний, создание условий для развития интересов, укрепления здоровья и общения детей;
- постоянная ротация педагогических кадров, учащихся и их родителей, сменяемость классных коллективов вызывает дискомфорт для выстраивания стабильных отношений, связей.

В школе сложились определенные традиции, связанные как со способами организации детей (разновозрастные группы), стилем взаимоотношений между учителями и учениками (диалог и сотрудничество), так и с определенной цикличностью школьной жизни (традиционные праздники), которые цементируют определенный уклад жизни школы.

Школа находится в столице Республики Сербии Белграде, городом, где существуют большие возможности для постижения европейской культуры.

В связи с этими особенностями функционирования школы постановка перспективных целей, выраженных в технологии «Модель выпускника», является умозрительной субстанцией, имеющей право на существование как некий идеальный образец воплощения качеств личности, как ориентир, к которому необходимо стремиться при проектировании задач по воспитанию школьника.

Для успешного развития личности учащегося в данных условиях необходимо быстро адаптироваться в школьном сообществе, т.е. должна быть создана благоприятная атмосфера в коллективе школы. Вот почему основной идеей Концепции стала идея формирования уклада школьной жизни.

3. Научно-педагогические основы формирования уклада школьной жизни

Философской основой Концепции является девиз: «Мы разные, но все мы вместе» (принцип «радуги»), предполагающий сочетание двух взаимовлияний - индивидуального и коллективного начал (неповторимой личности, имеющей собственную точку зрения, способной делать выбор, самостоятельно выбирающей траекторию своего развития, и коллективного взаимодействия, позволяющего личности не раствориться в коллективе, а внести свою собственную «краску», тем самым создав совместный рисунок жизнедеятельности, новый колорит, не поглощающий самобытную личность, а высвечивающий его индивидуальность).

Созданию школьного уклада придается большое значение в «Концепции духовно-нравственного развития: «Уклад – это целостное пространство духовно-нравственного развития и воспитания школьников, определяющее урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся. Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов – участников воспитания: семья, детско-юношеские движения и организации, учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ. *Ведущая роль в создании уклада школьной жизни принадлежит субъектам образовательного процесса*».

Научным обоснованием данной идеи стали гуманистические теории и научные труды известных зарубежных (К. Роджерс, Ж. Пиаже, Г. Кольберг и др.) и российских ученых (А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, Л.И. Божович), в частности, изученные ими психологические механизмы сознания личности, для формирования которого необходима благоприятная атмосфера, среда. Зная, что именно сознание является определяющим фактором в мотивированном поведении, основанном на ценностных установках личности, эти исследования подтверждают целесообразность выдвижения идеи о формировании уклада школьной жизни как основного механизма, способствующего развитию личности учащегося в соответствии с требованиями времени и собственными потребностями.

Формированию уклада школьной жизни большое внимание уделяется в трудах русских философов (Н.А. Бердяев, В.С. Соловьев), отечественных педагогов (П.П. Блонский, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, И.Д. Фрумин, А.Н. Тубельский, А.А. Остапенко и др.), где с одной стороны даются различные определения этого понятия, обобщенный смысл которых содержится в следующих постулатах: стиль жизни, дух, атмосфера, субкультура, язык школы, нормы, правила, регламенты, «скрытое содержание образования», а с другой стороны указываются пути и способы формирования уклада: на основе традиций, при создании разновозрастных групп, совместном проектировании правил школьной жизни, описываются виды укладов (соборный, коллективистский, демократический).

Опираясь на теоретические и научно-практические труды, педагогический коллектив при определении уклада школьной жизни считает наиболее целесообразной следующую формулировку:

«Уклад школьной жизни - стиль жизни школы, основанный на сотрудничестве и доверии, диалоге и самостоятельности, выборе и поддержке, опирающийся на традиции, организуемый педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии иных субъектов воспитания, отраженный в образе жизни и включающий в себя сложившуюся систему духовно-нравственных ценностей, которая направлена на закрепление в новых поколениях идеалов, смыслов, норм деятельности.

Идея формирования уклада возникла в результате проведенного анализа жизнедеятельности школы, ревизии компонентов ВС.

Трансформировав отдельные положения в таблицу, мы сможем реально увидеть, что в школьной воспитательной практике уже существуют и определенные наработки, и опыт построения отношений в различных сферах и видах деятельности.

| | |
|--|---|
| Нормы, правила, атрибутика | Герб школы, Правила поведения учащихся |
| Стиль отношений (диалог, сотрудничество, взаимопомощь, самостоятельность) в различных сферах жизнедеятельности | Уроки, (самостоятельность и сотрудничество – проектная деятельность); ДО – Изостудия «Волшебная палитра», хоровые кружки «Вдохновение», спортивные секции: волейбол, баскетбол, футбол, шахматы. Внеучебная деятельность –КТД, концерты, праздники. |
| Разновозрастные группы | Спортивные праздники, предметные недели, ДО, внеучебная деятельность. |
| Сочетание индивидуальных и коллективных форм работы | Во всех видах и направлениях деятельности |
| Самоуправление | Совет старшеклассников. Советы дела при организации спортивных праздников, предметных недель, мероприятий и др. |
| Ценностные ориентиры | Отдельная таблица |

Патриотизм — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству

Встречи с ветеранами Второй мировой войны, участниками освобождения Белграда. Возложение цветов на Калемегдане.
Классные часы, посвященные 75-летию Сталинградской битвы «Нам слава досталась в награду».
Книжная выставка «Нам в эти дни еще дороже стала святая Сталинградская земля...» Книжная выставка «Летопись блокадного Ленинграда» Лекторий «200 дней и ночей Сталинграда»
Тематический классный час «Прикасаясь сердцем к подвигу».
Веселые старты 1-4., посвященные Дню защитника Отечества.
Встреча с сотрудниками ВАТТ, ветераном Второй мировой войны Любише Антониевичем.
«А ну-ка, парни!», посвященные Дню защитника Отечества
Возложение цветов советским и югославским воинам-освободителям. Физкультурный праздник

«День здоровья» посвященный «Дню Победы» Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны, праздничный концерт, посвященный Дню Победы. «Чтобы помнили...». Турнир по футболу, посвященный Дню Победы (с участием сотрудников Посольства России в Сербии) Возложение цветов, шествие «Бессмертного полка». Участие в концерте на площади в Белграде, посвященному 9 Мая (вальс выпускников с ветеранами).

Социальная солидарность — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство

Видеоконференция «Партнерство школ-побратимов» (Русский Дом).
Международная акция «Голубь мира». Благотворительная акция «Дети помогают детям».
20-ая юбилейная манифестация «Пасхальное волшебство»

Гражданственность — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания

Лекция-выставка «Белое движение». Участие в акции памяти хора им. Александрова.
Классные часы «День народного единства». Встреча с потомком русской эмиграции А.Б. Арсеньевым (100-летие русской революции). Единый классный час «Я – Гражданин».
К 100-летию Русской революции. Встреча с интересным человеком - Е. К. Зелинская.
Тематические классные часы «Россия, устремленная в будущее».
Турнир по волейболу; футболу посвященный Дню дипломатического работника. (С участием сотрудников Посольства России в Сербии). Возложение цветов Гартвигу Н.Г. Экскурсия по школьной мини-галерее «История дипломатии в лицах» Встреча с дипломатическими работниками Посольства России в Сербии Морозовым А.С., Силантьевым М. С., Конаныхиным А.Н.
Встреча делегации из детско-юношеских спортивных и творческих коллективов России (Дипломатический клуб).

Семья — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода

Конкурс рисунков «День матери»
Праздник, посвященный Дню матери (Русский Дом). Классные часы, посвященные «Дню матери».
Экскурсия в сербское подворье семьи Волич. Сетевой проект «Герб моей семьи».

Труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость

Матер-класс по росписи футболок. Мастер-класс по народно-бытовому танцу (Москва «Твори добро» В.В. Шабашная).
Концерт камерной музыки «Новые имена. Школьное «Евровидение». Праздник танца. Театр «Трям, здравствуйте!».

Наука — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира

Экскурсии в музей Николы Теслы. Всероссийский урок «Космос-это мы!»
Предметные недели.

Искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие

Конкурса юных чтецов «Живая классика».
Музыкально-литературная композиция, посвященная 80-летию со Дня рождения В. С. Высоцкого

Природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание

Неделя экологии. Экологическая сказка. Экскурсии.

Человечество — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Встреча учеников с представителями Молодежной Ассоциации ООН в Сербии
Фольклорный фестиваль "Дани Кирилице" в Баваниште.
Международная рождественская ярмарка
Встреча гостей из французской школы г.Белграда.
Встреча коллектива Основной школы им. Димитара Миладинова, (г. Скопье, Македония).
Мульт-мост «Россия-Сербия». Соревнования по футболу (Команда обучающихся школы. Команда учащихся Сербии) Визит Лаврова С.В. Участие в Интернациональной молодежной олимпиаде искусств и танца («Балканский Альянс», г. Ниш.)
День открытых дверей (представители Карловачкой гимназии (директор – Ковачевич Радован) из города Сремски-Карловцы, средней школы села Баваниште (директор – Семичич Васа), средней технической школы «Милева Мария» города Титела (директор – Ядранка Пешти). Поездка группы старшеклассников в гимназию г.Сремски Карловцы.
Фольклорный праздник, посвященный светлому празднику Пасхи в г. Деспотовац.
Визит во французскую школу г Белграда.
Встреча ребят детского сада г. Белграда.
Международная олимпиада «ЛИК России 2018»

Здоровье

Спортивные секции. День здоровья. Спартакиада. Мини-турнир по русским шахматам (АНО «Мегапроект» Ивановский В.А.)
Турнир по футболу Большаков В.С. Соревнования по баскетболу Соревнования по волейболу.
Соревнования по футболу.

Система дополнительного образования школы

Интегративным критерием качества воспитательной среды является ее способность обеспечить всем субъектам воспитательного процесса систему возможностей для эффективного личностного развития.



Цели и задачи

Цель – формирование уклада школьной жизни, на основе традиций, способствующего саморазвитию личности учащегося, обретению ценностей и смыслов жизни, развитие социальной и культурной компетентности.

Задачи

Создание условий для самореализации, саморазвития, адаптации, самозащиты, самовоспитания личности учащегося, необходимые для становления самобытного личностного образа, для диалогического взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Формирование благоприятной среды, содействующей самовыражению личности учащихся и педагогов.

Формирование опыта коллективной деятельности, самостоятельности в выборе видов деятельности.

Развитие детского сообщества на основе социально-педагогической значимости каждого дела, открытости результатов деятельности, многообразия форм сотрудничества.

Формирование эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение к личности ребенка.

Создание системы совместного проектирования воспитательной работы, механизмов взаимодействия всех структур самоуправления.

Создание системы мониторинга изменений в развитии личности и школьного коллектива.

Ценностные установки образования и ориентиры школы

Основой для определения ценностных ориентиров воспитания, организации жизнедеятельности школьников стали положения «Концепции духовно-нравственного развития», в которой определены базовые национальные ценности: гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество, патриотизм, социальная солидарность, гражданственность.

Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников, т. е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся.

Наряду с базовыми ценностями учитываются и также реалии нового времени: инициативность, социальная мобильность, предприимчивость, толерантность.

Уклад жизни школы создается ради ребенка и во имя ребенка, а потому главной ценностью является личность учащегося, его уникальность, потенциал которой раскрывается во взаимодействии с другими членами школьного сообщества.

Понимание того, что духовно-нравственные ценности не должны быть только декларацией, а естественным состоянием ребенка, отражающиеся в его

поведении, делает необходимым их осознанное восприятие. Сознание – целостная категория образования личности, имеющая три взаимосвязанных компонента: «образ мира», «образ мыслей», «образ Я», а соответственно главными ценностями будут являться: гуманистическое отношение к миру, к другим людям, к самому себе. («Сознание творит деятельность, а значит и самого человека» Газман О.С.)

Принципы

Педагогические принципы выступают как «цели целей», как система координат, в которых возможно заявление тех или иных образовательных целей.

Определяющим принципом воспитания является принцип «радуги» («Мы разные, но все мы вместе»). Признание уникальности личности ребенка, формирующегося в коллективе, вносящего в развитие этого коллектива определенный вклад.

Приоритетным в деятельности школы является ресурсный подход, при котором знания и способы деятельности становятся средством развития личности.

- Общими принципами организации среды учения и жизнедеятельности детей в школе являются:
 - природосообразность*: учет закономерностей природного развития детей, укрепление их физического и психического здоровья;
 - культуросообразность*: обучение, воспитание и организация жизни детей в контексте культуры;
 - индивидуально-творческий подход*: удовлетворение интересов и потребностей каждого ребенка в разнообразных видах творческой деятельности;
- *жизнетворчество*: включение детей в решение реальных проблем их коллективной и личной жизни, обучение технологиям построения собственной жизни в изменяющихся экономических и социокультурных условиях;
- *сотрудничество*: объединение целей детей и взрослых, общая деятельность и согласованность действий, общение и взаимопонимание, общая устремленность в будущее и взаимная поддержка
- *открытость учебной и воспитательной информации*: мир знаний "открывается" перед учеником благодаря работе его сознания, как главной личностной ценности. Учитель не "преподносит" знания в готовом для понимания виде, но придает им контекст открытия.

Методологической основой создания уклада школьной жизни являются: *личностно-ориентированный, средовой, аксиологический, когнитивный, компетентностный подходы.*

Личностно–ориентированный подход позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий, обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.

Средовой подход дает возможность использовать резервы внутренней и внешней среды школы в развитии личности ребенка.

Аксиологический подход имеет целью введение учащихся в мир ценностей и оказание помощи в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентаций, личностных смыслов.

Когнитивный подход обеспечивает научными знаниями о человеке, культуре, истории, природе, ноосфере как основе духовного развития.

Компетентностный подход – это подход, акцентирующий внимание на результате образования, предполагает четкую ориентацию на будущее.

Содержание. Основные направления формирования уклада школьной жизни.

Цели и задачи школьного образования и воспитания обуславливают основные направления воспитательного процесса.

1. Формирование уклада школьной жизни

(Проекты: «Наш дом» (формирование школьного уклада), «Наш класс» (построение отношений в коллективе), «Цивилизация» (правила человеческого общежития в историческом ракурсе), «Мы изменяем мир» (социально-значимые проекты), «Новое поколение 21 века» (проекты по формированию ключевых компетентностей личности), «Нить времен» (проекты по сохранению традиций школы)

2. Ученическое самоуправление

Развитие и совершенствование системы ученического самоуправления с целью включения учащихся в работу школы как субъекта учебной и воспитательной деятельности.

3. Воспитание толерантности

Формирование этнической и социальной толерантности, коммуникативных компетентностей на межкультурном уровне в условиях языковой среды, диалога культур.

4. Интеллектуальное развитие учащихся

Организация интеллектуально-познавательной деятельности учащихся, формирование положительного отношения к учебе, знаниям, науке через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, выбор индивидуальной траектории в образовательной среде школы.

5. Гражданское и патриотическое воспитание

Приобщение учащихся к традициям и истории России и своего Отечества, семьи школы.

6. Культурно-нравственное развитие

Повышение общего уровня культуры учащихся, реализация творческого потенциала через систему дополнительного образования, развитие и совершенствование системы нравственного воспитания

7. Эстетическое развитие

Создание культурологической среды школы формирующей у учащихся новое чувство меняющегося мира, опыт и способ постижения и обретения культуры, необходимой для созидательной жизни конкурентоспособной личности.

8. Индивидуально-личностное развитие учащихся

Изучение личности ученика, определение индивидуальных маршрутов в обучении и воспитании.

9. Физическое развитие учащихся

Создание условий для физического здоровья учащегося, развитие потребности в здоровом образе жизни.

Критерии и параметры эффективности уклада школьной жизни

Результаты воспитания при реализации традиционного подхода к организации процесса оцениваются по показателям уровня воспитанности, выявляемого на основе определенного набора качеств, соответствующих социальным требованиям. Адекватными критериями при формировании уклада школьной жизни видятся: уровень сформированности взаимоотношений субъектов воспитания; личностный рост (параметры: осмысленность поступков и осознанность действий); личностный опыт (параметры: ключевые компетенции; способность к самоактуализации, самоорганизации внутреннего потенциала; саморефлексии, нравственная саморегуляция поведения), психологический климат коллектива, «дух» класса и школы, уровень психологической защищенности и свободы каждого отдельного ребенка, взрослых; характер взаимоотношений учеников и учителей, учителей и администрации и учеников между собой; уровень психологического самочувствия ребенка.

Для исследования эффективности уклада школьной жизни целесообразно использовать следующие критерии:

1. Социализированность личности учащихся.
2. Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в школе.
3. Уровень развития классных коллективов.
4. Удовлетворенность родителей деятельностью образовательного учреждения.
5. Уровень развития самоуправления в школьном и классном коллективах.

Все указанные параметры могут быть измерены (оценены) стандартными тестами и опросниками.

Этапы реализации Концепции

I этап – ориентировочно-мотивационный (февраль-ноябрь 2018 года) – моделирование нового качественного состояния школы;

II этап – конструктивно-формирующий (декабрь 2018 -май 2019 г.) – реализация проектов Концепции в рамках перспективных направлений;

III этап – результативно-диагностический (сентябрь 2019 – май 2020 г.) – анализ достигнутых результатов и перспектив дальнейшего развития.